

***ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA,
PRAHA 3, CHELČICKÉHO 43/2614***



VÝROČN Í ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2017/2018

Slavíme 50. výročí školy

1. Údaje o škole

Název školy: **Základní škola a mateřská škola, Praha 3, Chelčického 43/2614**
(dle zápisu do školského rejstříku ze dne 14.2.2008)

Sídlo školy: Praha 3, Chelčického 43/2614
Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 63 831 333
Identifikátor 600 036 162
IZO škola 102 073 368
IZO MŠ 161 102 956
IZO družina 112 200 087
IZO ŠJ 102 413 690

Místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb :

- I. Chelčického 43/2614, 130 00 Praha 3**
- II. Žerotínova 36/1100, 130 00 Praha 3**
- III. Roháčova 40a/535, 130 00 Praha 3 (od 1.07.2017)**

tel.: 222 59 25 04
fax: 222 59 29 46
tel. ŠJ 222 59 29 31
tel. Žerotínova 245 008 348

e-mail ředitel ostap@email.cz (aktuální mail na ředitele školy)
zást. Ředitele cap@zschelcickeho.cz
uhrova.daniela@email.cz
hospodářka i.vopenkova@zschelcickeho.cz
školní jídelna sedlakova@zschelcickeho.cz
Žerotínova cap@zschelcickeho.cz
web http://www.zschelcickeho.cz

Zřizovatel: Městská část Praha 3
Havlíčkovo nám. 9/700
130 85 Praha 3

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne:
24.10.2018

Management školy

Ředitel školy: PhDr. Pavel Ostap

Zástupce ředitele: Mgr. Ladislav Čáp, statutární zástupce

- záležitosti výuky I. stupně
- školní vzdělávací program
- matrika, statistické ukazatele
- zajištění detašovaného pracoviště
- doplňková činnost
- metodik IKT

Zástupce ředitele Mgr. Daniela Uhrová

- záležitosti výuky II. stupně
- personální zajištění chodu školy
- provozní zaměstnanci

Vedoucí učitelka školní družiny Bc. Marie Valentová

Vedoucí učitelka mateřské školy Pavla Ladrová (od 1.9. 2017 – zástupce ředitele pro MŠ)

Výchovná poradkyně pro volbu povolání Mgr. Alena Křepelová

Výchovná poradkyně pro rizikové jevy Mgr. Alena Křepelová

Hospodářka školy Ivana Vopěnková

Školnice – Vladimíra Klečarová (budova Chelčického)

Školnice – Radka Zemínová (budova Žerotínova)

Vedoucí ŠJ – budova Chelčického	-	Jana Sedláková
Vedoucí ŠJ – budova Žerotínova	-	Marie Linhartová

II. Změny v síti škol

V období od školního roku 2017 / 2018 nedošlo ke změně v zápisu do rejstříku škol z hlediska základní školy, ale celé organizace. Od 1. 7. 2017 organizace má ve své působnosti další budovu pro MŠ s navýšením kapacity o 44 dětí.



Obrázek 1 Pohled na hlavní vstupní část budovy po rekonstrukci zakončené v roce 2010.

III. Charakteristika školy

Předmětem činnosti základní školy je zajištění školní docházky dle § 36 v návaznosti na vzdělávací programy a zajištění zájmového vzdělávání žáků provozováním školní družiny a školního klubu podle § 111 Školského zákona. Základní škola uskutečňuje základní vzdělávání v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v § 44 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3, § 4 a § 5 Školského zákona a souvisejících prováděcích předpisů v platném znění.

Vzdělávání a další školské služby jsou poskytovány na dvou pracovištích, v Chelčického 43 a v Žerotínově 36. V obou budovách se nacházejí také školní jídelny a tělocvičny. Zároveň každá budova disponuje venkovním hřištěm.

Pracoviště Chelčického

Základní škola se má v novém roce opět čím chlubit. Celkem se podařilo opět realizovat několik projektů, kterými se daří zvelebit školní prostředí:

- 1) *vybavení nábytkem tříd prvního stupně***
- 2) *vybudován bezbarierový přístup do školy a příslušná wc***
- 3) *vymalování tříd a především tělocvičen***

ZŠ a MŠ Chelčického je efektivní základní škola, která dává učení smysl, neboť učí pro život. Nabízí kvalitní vzdělávání v příjemném prostředí se zrekonstruovanými prostory školy. Stále více se profiluje jako škola zaměřená na finanční gramotnost svých žáků. Během školního roku proběhlo i cílené proškolení pedagogických pracovníků s náměty, jak zařadit finanční gramotnost do výuky.

Škola je zaměřena nejen na běžnou školní populaci, zvláštní zřetel je brán na žáky s vývojovými poruchami učení, ale vychází vstříc i potřebám nadaných dětí. Právě jim je poskytován individuální přístup pro jejich maximální rozvoj. Všeestranná péče je poskytována i dětem SVP již od přípravného ročníku, který je zřízen právě pro jejich potřeby.

Souvislá péče je věnována i dětem z cizojazyčného prostředí, kterým je nabízena čeština pro cizince.

Dobrou tradicí školy je práce s dětmi se specifickými poruchami učení (SPU). Na doporučení pedagogicko-psychologické poradny mají žáci s SPU možnost chodit do specializovaných mikrotříd, kde s nimi pracují speciální pedagogové. V šestém ročníku jsou tito žáci integrováni do běžných tříd případně jsou mikrotřídy zachovány i na II. stupni. Péče o ně však pokračuje, jsou pro ně vypracovávány individuální učební plány.



Samozřejmou součástí školy je školní družina, jejíž provoz je zajištěn od 6.30 do 17.30. V rámci družiny působí řada zájmových kroužků, např. angličtina, keramika, výtvarné techniky, flétna, kytara, keramika, vybíjená, florbal, šachy, moderní tanec, plavání, dramatický kroužek, počítače.

V tomto školním roce proběhla oprava střešní krytiny nad tělocvičnou. Výměna nábytku na hlavní budově v prvních třídách a celková oprava dvou učeben.

Výuka probíhá na hlavní budově ve 26 učebnách a 6-ti hernách (7. byla zprovozněna v závěru roku) a dále v odborných pracovnách fyziky, chemie, počítačů, jazyků, keramické dílně, keramické učebně a učebně s interaktivní tabulí. Tělesné výchově slouží dvě prostorné tělocvičny a v dopoledních hodinách sportovní areál před budovou školy.

V rámci grantu Magistrátu hl. m. Prahy a za finanční podpory MČ Prahy 3 byl v roce 2002 přestavěn školní dvůr na víceúčelové hřiště s umělým povrchem, které bylo revitalizováno v roce 2013. K rekreační i výchovné činnosti lze využít i přírodní areál Křížek, pod kterým je školní budova umístěna. Školní hřiště osazeno novými koši a brankami a v okolí probíhá pravidelná zahradní údržba.

Pracoviště Žerotínova

V budově je umístěno pět tříd 1. – 5. ročníku. Od září 2010 je v provozu i vlastní mateřská škola, která má celkem kapacitu 75 dětí. Výuka a činnosti probíhají ve třech třídách (sluníčka, berušky, motýlci). Právě děti z naší MŠ tvoří jádro kolektivů nových prvních tříd na budově Žerotínova.

Ve škole vládne domácí atmosféra, která je dotvářena příjemným přístupem pedagogů. Po absolvování žáci pokračují ve vzdělávání v budově Chelčického nebo přecházejí na jiné zvolené základní školy či gymnázia.

Žáci z budovy Žerotínova se účastní i společných akcí pořádaných na budově v Chelčického (muzejní den, zahájení školního roku a jiné projekty).

Kromě pěti učeben výuka probíhá v pracovně počítačů, učebně s interaktivní tabulí, hudebně. V budově je tělocvična, děti mohou pro tělovýchovnou i družinovou činnost využívat hřiště ve vnitrobloku.

I zde je samozřejmostí školní družina a řada kroužků, například keramika, sportovní kroužky, dramatický kroužek, zdravotní kroužek a vaření.

V obou budovách jsou školní kuchyně, které zabezpečují stravování žáků, pracovníků školy či cizím strávníkům. Kuchyně, výdejna i sklepní prostory prošly zásadní revitalizací podle nejmodernějších nároků (lapol, výtahy apod.).

V roce 2017/2018 proběhly v budově Žerotínova tyto zásadní rekonstrukční práce:

- 1) vybavení nábytkem třídy prvního stupně***
- 2) vymalování prostor školní družiny a schodiště***
- 3) rekonstrukce sociálního zařízení – dokončení***

IV. Vzdělávací program školy

Přehled oborů: 79–01–C/01 Základní škola

Základním cílem vzdělávacího programu školy „Na společné cestě 2016“ je poskytnout každému žákovi vzdělání, které rozvine jeho schopnosti a kultivuje jeho charakter i postoje. Má jej vybavit základními znalostmi a dovednostmi, vyzvednout jeho přednosti a nadání. Upevní jeho osobní předpoklady pro začlenění do reálného života, klade důraz na spolupráci s druhými a vhodnou motivací posiluje osobnost žáka. To vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Zásady a cíle vzdělávání vycházejí z § 2 odst. 2 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon), z § 44 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon), z RVP pro ZV a ze ŠVP „Cesty“.

ROK	Vzdělávací program	počet tříd	počet žáků k 30. září
2013	ŠVP Cesty 2013 (nově revitalizovaný)	25	450
2014	ŠVP Cesty 2013	26	480
2015	ŠVP Cesty 2013	26	497
2016	Na společné cestě - 2016	27	522
2017	Na společné cestě 2016	26	575
2018	Na společné cestě 2016	26	578

Zhodnocení ŠVP

Průběh vzdělávání a soulad výuky s cíli vzdělávání je průběžně kontrolován v oblasti naplňování učebních dokumentů (hospitace, zprávy předmětových komisí atd.). Na naší škole se snažíme o smysluplné metody a postupy při výuce, organizaci práce ve třídě i ve škole. Všichni vyučující se při plánování a přípravě vyučování snaží, aby vyučovací hodina měla jasné a vhodné výukové cíle, jimž odpovídá obsah, metody, forma a struktura vyučovací hodiny. Ve vyučovacích hodinách jsou maximálně využívány nejrůznější učební pomůcky.

Hlavním úkolem školního roku byla příprava ŠVP „Cesty“ na legislativní změny platné k 1. 9. 2016. V úpravě učebního plánu došlo jen k drobné změně, která se projeví až od školního roku 2017/2018, a to odložení začátku výuky angličtiny v mikrotřídě až do druhé třídy (se zvýšenou časovou dotací). Umožnil též úpravu a redukci učiva některých předmětů tak, aby se navzájem nepřekrývalo a odpovídalo úpravě RVP (2013 začleněno). Do všech vzdělávacích oborů byla zařazena průřezová témata, jejichž zařazování stále aktualizováno a doplňováno.

Při realizaci vyučovací jednotky sledujeme, zda žáci mají zájem o výuku, zda zadávané úkoly působí motivačně, odpovídají individuálním zvláštnostem žáků a dávají jim dostatečnou

možnost seberealizace. Ve větší míře se při výuce využívají metody skupinového a kooperativního vyučování.

Činnost hodnocení vykonává učitel ve škole průběžně po celý školní rok. Hodnocení žáků upravují příslušné právní normy. Detailnější rozpracování obsahuje klasifikační řád, který je součástí vnitřního řádu školy.

Informace o prospěchu jsou zákonným zástupcům předávány především prostřednictvím žákovských knížek, dále na třídních schůzkách nebo při individuální konzultaci.

V roce 2014/2015 byl rozšířen o nepovinné předměty – seminář přírodovědných předmětů a kondiční tělesná výchova. V roce 2015/2016 byl nabídnut i Seminář ze zeměpisu, který se však neotevřel pro nízký zájem žáků. Ve školním roce 2016/2017 se pokračuje ve výuce všech zmíněných nepovinných předmětů.

Původní proměna ŠVP v roce 2013 byla směřována k nové povinnosti vyučovat druhý cizí jazyk jako povinný. V závěru roku 2015/2016 proběhla další revize ŠVP, aby odpovídal legislativním nárokům k 1. 9. 2016.

K 1. 9. 2018 byl upraven učební plán tak, aby byla posílena výuka matematiky na II. stupni, chemie a dějepisu v 9. ročníku. Naopak hodiny ubyly angličtině tam, kde děti mají druhý cizí jazyk nebo konverzaci z AJ a výtvarná výchova v 9. ročníku.

Jako druhý cizí jazyk je vyučován ruský a německý jazyk. V odůvodněných případech je však povinná časová dotace 6 vyučovacích hodin v průběhu 7. – 9. ročníku věnována upevňování a zdokonalování v jazyce stávajícím formou anglické konverzace. Z důvodů vyčlenění 6 vyučovacích hodin pro cizí jazyky, bylo nutné omezit výuku volitelných předmětů. Pouze mediální výchova byla zařazena 7. ročníku s dotací 1 hodina týdně. Ekonomie domácnosti byla zařazena do předmětu člověk a svět práce.

Do školního vzdělávacího programu jsou začleněny i různé sportovní a zábavné činnosti spojené s výjezdy do přírody, návštěvy sportovišť a zajímavostí spojenými třeba i s historií nebo přírodním bohatstvím země.

V. Údaje o pracovnících školy

Personální situaci je ve škole věnována vysoká pozornost. Výběr nových zaměstnanců probíhá cíleně na základě vypsání výběrového řízení, na kterém se podílí více vedoucích pracovníků.

Zaměstnanci školy k 1.1.2017¹

Pracovníci	Fyzické osoby	přepočtení pracovníci
Pedagogičtí (učitelé, vychovatelé a asistenti)	58	53,37
nepedagogičtí	32	24,7
celkem		

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací a plnících ji studiem	ped. prac. bez odborné kvalifikace
Učitelé	40	38	2
Vychovatelé ŠD	11	11	0
Asistenti pedagoga	12	10	2
počet (fyz. osoby) 1.1.2017	63	58	5

¹ Stav zaměstnanců je uváděn bez MŠ (6 pedagogických a 3 nepedagogických pracovníků včetně zaměstnanců ŠJ).

VI. Věková struktura pedagogických pracovníků

Průměrný věk pedagogických pracovníků školy k 31. 12. 2014 byl: 43,92 let.

Průměrný věk pedagogických pracovníků školy k 31. 12. 2015 byl: 43,64 let

Průměrný věk pedagogických pracovníků školy k 31.12. 2016: 42,70 let

Průměrný věk pedagogických pracovníků školy k 31.12.2017:

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2017	17	12	12	14	9

VII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Doplnění kvalifikace – studium, kterým pracovník splňuje požadovanou kvalifikaci		
Zúčastnění	Druh studia – vzdělávací instituce	Délka

Individuální zvyšování kvalifikace		
Zúčastnění	Druh studia – vzdělávací instituce	Předmět studia
2	IT ve škole	Čtenářská gramotnost napříč předměty ZŠ
2	IT ve škole	Matematická gramotnost – badatelská výuka v matematice
3	Dyscentrum	Specifické poruchy učení na II. a III. Stupni
3	Dyscentrum	Využití relaxačních technik při práci s dětmi (ADHD)
2	Dyscentrum	Metoda dobrého startu
1	Zřetel	Jak předcházet poruchám učení v předškolním věku
1	ČCK	Zdravotník zotavovacích akcí
1	Dyscentrum	Dyskalulie – reedukace – mladší a starší školní věk
1	Paris	Aktuální změny školské legislativy
1	Terra team teaching	Týmové učení
1	Majestic	Žák s problémových chováním
1	UK	Dikaktika první pomoci
1	Jeden svět na školách – člověk v tísní	Nebezpečí na síti
1	Centrum sociálních služeb Praha MŠMT	Třídnická hodina I Třídnická hodina II.

DVPP - ředitel školy

1	COmenius	Činnost ZŠ a MŠ ve školním roce 2018 + GDPR
1	Radek Švehla	Základy cloudových řešení ZŠ a MŠ
	NIDV	Zdroje pro tvorbu digitálních výukových materiálů
		Hodnocení žáků se SVP
	Paris	Aktuální změny školské legislativy
	Mgr. Lukáš Radostný	Emoční sebeobrana pro učitele
	Comenius	Školský zákon ve znění novel

Hromadná a školou organizovaná DVPP

Zúčastnění	Druh studia – vzdělávací instituce	Délka
16	Emoční sebeobrana učitele	6 hodin
15	BOZP – noví pracovníci	2 hod
20	Práce asistenta ped a učitele ve třídě	8 hod
40	Hodnocení žáků a specifika hodnocení žáků s SVP	8 hod
40	Office 365 a ochrana osobních údajů	4 hod
9	GDPR ve školní praxi	8 hod

Všichni	Krizové situace – ochrana obyvatelstva	2 hod
---------	--	-------

Odborný růst výchovného poradce

- Pravidelné setkávání metodiků (ŠMP) a výchovných poradců
- výjezdové setkání ŠMP
- práce v Komisi sociálně právní ochrany dětí při MČP3

VIII.. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazyková výbava vyučujících

Výuka cizích jazyků

<i>Ročník</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
<i>Hodinová dotace předmětu – cizí jazyk (AJ)</i>	1	1	3	3	3	4	3	4	3
<i>Druhý cizí jazyk</i>							2	2	2

Závěrečná zpráva o činnosti předmětové komise cizích jazyků šk. rok. 2017 / 2018

V tomto školním roce se opět členové předmětové komise scházeli na pravidelných schůzkách. Další schůzky se pak konaly vždy dle aktuální potřeby. Průběžně probíhala kontrola časových plánů a sledovalo se jejich dodržování. V tomto školním roce byl dodržen časový harmonogram probíraného učiva i souvisejících aktivit. Taktéž probíhala výměna nezbytných informací a konzultace průběhu vyučování spolu s řešením požadavků na doplnění pomůcek.

Tematické plány, které byly vypracovány na začátku školního roku, byly pro všechny skupiny stejné, neboť úroveň paralelních tříd, případně skupin, je v podstatě srovnatelná.

Úvodní schůzka, která se konala ještě před začátkem školního roku, se zaměřila především na systém práce, sjednocení používaných pomůcek, dohodu o tvorbě tematických plánů a hodnocení žáků se SPU. Zároveň proběhla konzultace ohledně výuky žáků prvního ročníku a používaných učebních pomůcek.

V každém čtvrtletí probíhalo srovnávání jednotlivých ročníků, případně skupin, z hlediska dostatečných a nedostatečných žáků.

V průběhu školního roku proběhlo školní kolo Olympiády v anglickém a německém jazyce pro sedmý až devátý ročník. Výsledky a podrobnosti soutěže jsou zaznamenány ve složce zřízené k tomuto účelu. V kategorii mladších i starších žáků letos zastupovali dva žáci každou školu. V mladší kategorii skončili naši žáci na 8. a 11. místě a v kategorii starších na 4. a 6. místě.

V průběhu roku byly používány doplňující pomůcky – reálie anglicky mluvících zemí na videokazetách, DVD a nahrávky rodilých mluvčích.

V letošním roce jsme natočili video do soutěže „Your space“ v anglickém jazyce v rámci soutěže nakladatelství Fraus. Počítá se, že se v této aktivitě bude pokračovat v dalších letech. Stejně tak plánujeme natočit videopohlednici v rámci soutěže „Videopohlednice z mého města“.

V příštím školním roce by měla být výuka v jednotlivých třídách opět sjednocená. Pro žáky prvního až devátého ročníku s využitím učebnic Angličtina pro základní školy M. Zahálkové pro 3.-9. ročník a Angličtina pro nejmenší a Angličtina pro malé školáky od téže autorky pro 1. a 2. ročník. V budově Žerotínova je pro výuku 1. a 2. ročníku využívána učebnice Macmillan – Mini Magic 1 a 2 v kombinaci s učebnicí od M. Zahálkové.

Pro německý jazyk, jako druhý cizí jazyk, se od loňského školního roku používá učebnice Němčina pro základní školy a víceletá gymnázia Deutsch mit Max (Nakladatelství Fraus, 2006 Plzeň).

Od loňského školního roku je též na pozici druhého cizího jazyka jako alternativa k německému jazyku nabízena výuka ruského jazyka. Zde se užívá učebnice Pojechali H. Žofkové a spol. (Nakladatelství Albra, 2005)

Konverzace v anglickém jazyce je již standardně nabízena žákům jako alternativa k druhému cizímu jazyku, pakliže z objektivních důvodů bude vše nasvědčovat tomu, že druhý cizí jazyk by byl pro žáka stěží překonatelnou záležitostí.

Závěrem školního roku také proběhlo předběžné rozdělení žáků současných 6. tříd podle budoucí výuky druhého cizího jazyka či konverzace v AJ.

Vybraní učitelé ostatních předmětů byli opět seznámeni s metodou CLIL a její případnou možností využití v jejich předmětech, avšak nedaří se současným způsobem metodu aplikovat dle představ komise, takže do budoucna bude třeba opět pracovat na jiném způsobu.

Členové předmětové komise byli seznámeni se závěrečnou zprávou a lze konstatovat, že plán naší činnosti pro tento školní rok byl splněn.

Závěrem: Plán předmětové komise byl splněn.

IX. Počet zapsaných dětí ve školním roce 2017/18 a předcházející vývoj

Vývoj počtu zapsaných dětí			
	Zapsané děti	Přijaté děti ²	Odklady školní docházky
Počet dětí 2010/ 2011	72	57	15
Počet dětí 2011/2012	80	74	20
Počet dětí 2012/2013	90	83	15
Počet dětí 2013/2014	105	91	14
Počet dětí 2014/2015	112	86	17
Počet dětí 2015/2016	129	102	27
Počet dětí 2016/2017	108	77	24
Počet dětí 2017/2018	145	107	10

Přijetí dětí na pracovištích 2011 / 2012			
	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Chelčického ul.	56	54	16
Žerotínova ul.	24	20	4
Přijetí dětí na pracovištích 2012 / 2013			
	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Chelčického ul.	61	60	9
Žerotínova ul.	29	23	6
Přípravná třída Chelč.	13	13	X
Přijetí dětí na pracovištích 2013 / 2014			
	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky

² Od zápisu do zahájení školního roku došlo k odhlášení a přihlášení nových žáků.

Přijetí dětí na pracovištích 2014 / 2015			
	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Chelčického ul.	64	54	13
Žerotínova ul.	33	28	4
Přípravná třída Chelč.	15	15	0

Chelčického ul.	61	53	8
Žerotínova ul.	27	23	4
Přípravná třída Chelč.	17	15	2
Přijetí dětí na pracovištích 2015 / 2016			
	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Chelčického ul.	91	68	23
Žerotínova ul.	38	34	4
Přípravná třída Chelč.	15	15	15
Přípravná třída Chelč.	17	15	2
Přijetí dětí na pracovištích 2016/2017			
	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Chelčického ul.	72	48	24
Žerotínova ul.	36	29	0
Přípravná třída Chelč.	15	15	0
Přijetí dětí na pracovištích 2017/2018			
	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Chelčického ul.		77	10
Žerotínova ul.		30	0 – společný zápis
Přípravná třída Chelč.		14	14

X. Výsledky přijímacího řízení 2016 - Odchody žáků na střední školy

a) na víceletá gymnázia bylo přijato

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	1	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků bylo přijato :

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
1	5	0	6	9	0	31

c) na soukromé SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků bylo přijato :

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
				2		2

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou bylo přijato :

z devátých ročníků	z nižších ročníků
10	0

1) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku	v nižším ročníku
31	0

XI. Hodnocení školní družiny

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina – budova Žerotínova	4	110
Školní družina - budova Chelčického	7	202
Školní klub	0	0
Celkem	11	312

DRUŽINOVÉ AKCE VE ŠKOLNÍM ROCE 2016/2017 **VÝROČNÍ ZPRÁVA DRUŽINY 2017/2018**

ŠD CHELČICKÉHO

- Družinu navštěvovalo 202 dětí
- Pořádalo se 81 akcí
- Účast na akcích 5 452 dětí
- Otevřelo se 17 kroužků
- Kroužky navštěvovalo 290 dětí

MIMŘÁDNÉ AKCE

- Charitativní běh pro Klokánek Štěrboholy (vyběhalo se 17 600,-Kč)
- Sběrka potřebných věcí pro Klokánek Štěrboholy
- Uvítací den pro prvňáčky
- Dětský den
- Vánoční besídka
- Sběr papíru
- Vánoční a velikonoční jarmark
- Vystoupení k 50. výročí otevření školy Chelčického
- Adventní věnce s rodiči (20)
- Velikonoční dekorace s rodiči (15)
- 2x autobusový výlet, 1x beseda zdarma (hrazeno školou + ŠD)

BĚŽNÉ AKCE

	<u>počet dětí</u>
- Seznamovací hry	200
- Harfandění	32+2
- Sportovní odpoledne 3x	600
- Kino 5x	253
- Besedy 3x	212
- Narozeninové párty 10x	2000
- Vycházky 2x	200
- Divadélko 4x	199
- Vyrábění z pedigu 6x	60
- Výtvarné dílny 10x	233
- Autobusový výlet 4x	170
- Solná jeskyně 24x	360
- Stolní hry-turnaj 2x	400
- Exkurze 3x	88
- Pouštění draků	45
- Dětský den	200
- Vánoční besídka	200

ŠD ŽEROTÍNOVA

- Družinu navštěvovalo 110 dětí
- Pořádalo se 52 akcí
- Účast na akcích 2 839 dětí
- Otevřelo se 12 kroužků
- Kroužky navštěvovalo 156 dětí

MIMOŘÁDNÉ AKCE

- Charitativní běh pro Klokánek Štěrboholy
- Sběrka potřebných věcí pro Klokánek Štěrboholy
- Vánoční besídka
- Vánoční jarmark
- Adventní věnce s rodiči (45)
- Keramika s rodiči (12)
- Vystoupení k 50. výročí otevření školy Chelčického
- Slavnostní ukončení docházky dětí z 5. tříd do ŠD

<u>BĚŽNÉ AKCE</u>	<u>počet dětí</u>
--------------------------	--------------------------

- Harfandění	30
- Výstava	38
- Sportovní soutěže	72
- Prezence stavebnice	
- Kino 3x	206
- Vycházky 6x	362
- Autobusový výlet 2x	98
- Výtvarné dílny 4x	256
- Pečení 6x	246
- Disko 3x	202
- Magická iluze	57
- Vánoční jarmark	106
- Vánoční besídka	96
- Karneval	76
- Solná jeskyně 6x	122
- Sportovní odpoledne 3x	171
- Čarodějnice	82
- Hamlyes	19
- Jump park	45
- Den dětí	95
- Otužování 4x	183
- Žerotínská slavnost	118
- Techmánie	97
- Bublinování	62

ZÁVĚR

- Celkem ŠD ZŠ a MŠ Chelčického navštěvovalo 312 dětí
- Pořádalo se 133 akcí
- Zúčastnilo se jich 8 291 dětí
- Otevřelo se 29 kroužků

-
- Kroužky navštěvovalo 446 dětí

Zpracovala: Marie Valentová – vedoucí ŠD

XII. Poradenské služby

- zpracovala Mgr. Alena Křepelová, výchovný poradce

Zpráva o výchovném poradenství a prevenci rizikového chování – 2017/2018

Ve školním roce pokračovala úspěšná spolupráce s PPP pro Prahu 3 (PhDr. Široňová, Mgr. Klíma) s OSPOD MČ Praha 3, dětskou psychiatrickou, pediatrií, Životem bez závislosti, Preventivní skupinou Městské policie Praha, por. Holubem z Policie ČR a Úřadem práce. Pokračovali jsme v aktualizaci a vylepšení informačního koutku u kabinetu VP (plakáty, informace o akcích, informace k volbě povolání, nabídky letáků a brožur pro žáky), i letos byla k dispozici schránka důvěry.

Finanční zajištění

Naše škola získala v grantovém řízení hl. města Prahy na prevenci rizikového chování v dotačním řízení Hl. města Prahy 35 400,-. Praha 3 nám pomohla dofinancovat základní prevenci částkou 6 600,-. Náklady školy na lektorné činily 11 400.

Vzdělávání pedagogů v prevenci a práci s dětmi, kt. vyžadují podporu

.Výchovná poradkyně pokračovala ve svém sebevzdělávání účastí na seminářích VP a preventistů pro Prahu 3, zúčastnila se dvou Konferencí MAP- Do budoucna je nutné plánovat studium výchovného poradenství a prevence pro další pedagogy, neboť současná VP a MP v jedné osobě se blíží důchodovému věku (rok). Dále jsou realizovány pravidelné informační a metodické vstupy VP na pedagogických radách. Výchovná poradkyně ve spolupráci se školní spec. pedagožkou metodicky vedla učitele v zavádění inkluze. Učitelé mají k dispozici ověřené metodické materiály od VP v el. podobě.

16 vyučujících se zúčastnilo semináře Emoční sebeobrana učitele, část sboru semináře Specifičnost hodnocení žáků s SVP, další část semináře Práce s dětmi s SPU, jedna vyučující se zúčastnila semináře Vedení třídnických hodin a jeden vyuč. Semináře Práce s problémovým žákem.

Třídnické hodiny

Velkým přínosem je pokračování třídnických hodin. Do budoucna doporučuji třídnické hodiny zavést alespoň jedenkrát za měsíc. Cílem našich Th bylo především zlepšovat klima třídy, přispívat tak k dobrým mezilidským vztahům ve třídě i ve škole, začleňování nových spolužáků., prevence záškoláctví, šikany a jiných druhů rizikového chování, dále pak výchova ke zdraví a v neposlední řadě také organizační záležitosti spjaté s fungováním třídy a povinnostmi třídního učitele.

Třídnické hodiny se ukázaly jako jedinečná možnost nerušeného setkání třídy a třídního učitele. Jako výsostný prostor pro řešení aktuálních, ale i nadčasových třídních témat. Učitel tak může hlouběji poznávat své žáky jednotlivě i v kolektivu. Během třídnických hodin se používaly metody jako brainstorming, myšlenková mapa,

diskuze, volné psaní, hraní rolí atd. Pomocí těchto metod mohli žáci sdělovat své emoce (pozitivní i negativní) a učitel se snažil podchytit a vyřešit problém, který by později nabral velkých neřešitelných rozměrů,...

Učitelé dělali z Th krátký zápis s cílem, závěrem a vypořizovaných problémů, takže lze dobře postupně sledovat vývoj třídy z pohledu TU a protože každoročně máme rovněž zprávu o každé třídě z programů Života bez závislostí, máme tak pohledy na třídu, jak z hlediska objektivního pozorovatele, tak z pohledu subjektivního (TU je součástí třídy) a je možné lépe plánovat další postupy při řešení rizikového chování a jeho prevence.

Individuální a specifická práce, spolupráce s Ospoď, práce s „jinými“ žáky a kolektivy

VP pomáhala TU při řešení náhlých krizových situací ve třídě, při tvorbě individuálních plánů pro žáky s podpůrnými opatřeními, při obtížných jednání s rodiči, řešení záškoláctví, ... Metodicky pomáhala při přípravě Th.

Pokračovala ve spolupráci s PPP a Životem bez závislostí, Snažili jsme se tak zabránit touto specifickou prevencí dalšímu narušování vztahů ve třídě.

Mnoho našich žáků je sledováno OSPOD, škola uskutečnila šest výchovných komisí a mnoho dalších jednání s rodiči, kde bylo řešeno především záškoláctví, (4 žáci), ubližování, ... Několik našich žáků dochází do SVP nebo jiných zařízení, která pomáhají ohroženým rodinám. Zástupci školy se zúčastnili dvou Případových konferencí pořádaných OSPOD. Celkově pomáhala VP TU při indiv. práci se 34 žáky-

Další práce se třídami

Třída 6.A absolvovala ve spolupráci s ŽBZ Kohezní den spojený se spaním ve škole.

Nadstandardně se bylo nutno věnovat třídě 4. B, kde se se zhoršilo klima. Ve třídě proběhl ve spolupráci s ŽBZ Kompenzační program.

Další třídou vyžadující zvláštní pozornost byla třída 6.B, 8.A a 7.A, kde došlo k nevhodnému chování mezi žáky.

Profesionální orientace

V rámci vyučování se celoročně žáci devátých tříd věnují v předmětu Člověk a svět práce v prvním pololetí výběru vhodného povolání a školy, během druhého pololetí se seznamují s úskalími vstupu na trh práce (téma - hledání zaměstnání, životopis, pohovor, drobné podnikání, ...), rovněž proběhlo několik prezentací SOŠ.

Základní informace o harmonogramu činnosti pro 9. Roč. a víceletá G (5. r., 7. r) byly poskytnuty pro rodiče na úvodních třídních schůzkách, na internetových stránkách školy

Informace o studijních možnostech, distribuce propagačních materiálů – pravidelné informace ze SŠ, G, SOU celé 1. pololetí – letáky, brožury k VP, informace v hodinách ČSP. Sledování dní otevřených dveří na G, SOŠ, SOU, návštěvy náborových pracovníků.

Žáci 9. třídy navštívili Informační a poradenské středisko Úřadu práce a zúčastnili se výstavy Schola Pragensis

Žákům 8. tříd bylo nabídnuto vyšetření v PPP s cílem zjistit schopnosti pro správný směr volby (humanitní, přírodovědný, technický) další vzdělávací cesty. Vyšetření je dobrovolné a týká se především žáků o studium na G a SOŠ.

Preventivní akce

Programy MěPo

- Přípravka – Medvídek Brumla
- 1. třídy – Petr sám doma
- 2. třídy – Petr sám venku, Bezpečí v každém ročním období
- 4. třídy – Bezpečně v dětském kolektivu
- 5. třídy – Bezpečí v elektronickém světě, Zdravověda, Malý kriminalista
- 7. třídy – Kriminalita dětí a mládeže, Jak si nenechat ublížit
- 8. třídy – Partnerské násilí (Autorská práva), Požární prevence, První pomoc
- 9. třídy – Bezpečné dospívání, Mimořádné události

Policie ČR - po. Holub – programy pro první stupeň

Programy ŽBZ: vždy v komunitním kruhu, formou řízené besedy a pomocí psychologických her a technik

- 3. třídy – Nikotin mě neláká – 2 hodiny
- 4. třídy – 2 hodiny – Bavím se i bez alkoholu
- 5. třídy – Není hra jako hra
- 6. třídy – Jsem jaký jsem
- 7. třídy – Nenechám se vyprovokovat
- 8. třídy – Co smím, nesmím a musím

Další akce:

- 2. ročníky začaly od pololetí pracovat v projektu Kočičí zahrada
- 2. Stupeň – účast na Antifetfestu
- seminář pro rodiče Bezpečný internet
- Pro žáci 5. – 9. ročníku byl připraven Muzejní den – návštěva prostor Pražského hradu a Den Země – Tonda Obal
- 9. třídy návštěva ÚP a Scholy Pragensis
- Děti byly o nežádoucích jevech informovány na nástěnce u kabinetu VP, kde měly k dispozici i materiály a brožury, půjčovaly si knihy. Prevence nežádoucích jevů je také součástí běžné výuky, tak, jak je uvedeno v PP a ŠVP Na společné cestě..

Zprávu zpracovala Mgr. Alena Křepelová – výchovný poradce a metodik prevence

XIII. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

Pracovníci školy se setkávají s rodiči jednak na třídních schůzkách konaných s třídní učitelkou a ostatními vyučujícími po jednotlivých ročnících, jednak na konzultačních setkáních, kdy se jedná o rozhovor pedagoga a rodiče. Nejčastější formou spolupráce jsou ale schůzky po vzájemné domluvě, ať už iniciativa vychází z jedné či z druhé strany, a zejména rodiče nejmladších žáků využívají možnosti rozhovoru s třídní učitelkou bezprostředně před nebo po vyučování.

Na obou pracovištích probíhají také dny otevřených dveří případně otevřené hodiny, kdy rodiče navštěvují výuku a školní prostor. Rodiče se dle svých možností aktivně zapojili do školou pořádaných projektových dní, pomáhají mladším dětem s přípravou, zúčastnili se jako diváci, navštívili Den otevřených dveří a spolu se svými dětmi se zapojují do třídních aktivit. Specifickou formu má spolupráce s rodiči individuálně integrovaných žáků, která je užší a intenzivnější.

Při škole působí Rada rodičů, která má devět členů; šest zastupuje pracoviště Chelčického, tři pak pracoviště Žerotínova. Kromě toho ještě existuje Sdružení rodičů (dříve SRPŠ).

Se školou spolupracuje i o.s. Žerotínka, které napomáhá pořádání akcí pro děti z odloučeného pracoviště. Královská korunovace. Vánoční jarmark a vítání prvňáčků jsou nejvýznamnější akce sdružení Žerotínka, kterými se zapojuje do života školy. Příznivě ovlivňuje klima a efektivně řídí spolupráci veřejnosti a školy.

Koncem školního roku navázala škola spolupráci s nadací Women for women, která zprostředkovává úhradu školního stravování dětem, jejichž rodiče se ocitly ve finanční tísní. Dar v takového podobě vždy odsouhlasuje zřizovatel školy, který vyšel potřebám našich dětí vstříc.

Spolupracujeme s těmito institucemi či organizacemi:

- ❖ Rodiče a širší veřejnost.
- ❖ Rodičovská sdružení.
- ❖ Školská rada
- ❖ Zřizovatel městská část (odbor školství)
- ❖ ČŠI
- ❖ PPP Praha 3
- ❖ SPC Zlíchov a další SPC.
- ❖ OSPOD
- ❖ Charitativní organizace
- ❖ Woman for woman, ops. – podpora dětí oblasti stravování
- ❖ Další ZŠ – nabízí se spolupráce v soutěžích, výměna zkušeností
- ❖ DDM a podobná střediska volnočasových aktivit

-
- ❖ Policie ČR
 - ❖ Armáda ČR, vojenský historický ústav
 - ❖ ZOO Praha
 - ❖ Muzea a galerie
 - ❖ Okolní mateřské školy.
 - ❖ Střední školy

XIV. Školská rada

Školská rada v období školního roku 2016/2017 pracovala dle svého jednacího řádu. Prvně se sešla na začátku školního roku, kdy zároveň odsouhlasila výroční zprávu za školní rok 2015/2016 a projednala ukončení své činnosti a volby do nové školské rady na konci roku 2017, poslední schůzka proběhne v říjnu 2017 před volbami.

Program jednání:

1. schůzka: říjen 2017

Přítomni: dle prezenční listiny
(omluven pan Gregor)

Jako host: pan řed. Ostap
pí. zást. Uhrová

- přivítání pí. uč. Vřešťálovou
- poděkování členům rady za schválení školního řádu a školního vzdělávacího programu z konce prázdnin ke dni 31.08. 2016 (email)
- pan ředitel Ostap - informace ohledně rekonstrukce - budova Žerotínova - začátek výměny oken
- budova Chelčického - ukončena oprava střechy, rekonstrukce učeben, oprava cesty pro učitele
- personální změny - pí. uč. Loudová, pí. uč. Borovková, pí. uč. Vašků, pí. uč. Baloušová, nová funkce školního asistenta, rozšíření práce speciálního pedagoga
- odstranění nezdravých potravin ze školních automatů
- žádost pro rodiče o dohled nad žáky ohledně používání internetu a sociálních sítí (kyberšikana)
- projektové dny - Muzejní den
- nepovinné předměty - KTV, ČJ pro cizince, sportovní hry
- oslava - 50 let existence (vyhledávání bývalých žáků)
- diskuse - pan Brožek - možný zvýšený zájem o školy v důsledku dokončení bytů
- pan Kopáč - výhodné bydlení pro učitele, problémy s parazity v bytech, kde bydlí pedagogičtí pracovníci (švábi)

- členové školské rady po pročetí Výroční zprávy za školní rok 2015/2016 (poslána e-mailem) schválili tuto zprávu všemi přítomnými hlasy

24. října 2016

Zapsala: Alena Vřešťálová

Zápis ze zasedání Školské rady ZŠ a MŠ Chelčického, konané dne 27.6. 2017

Jako host: pan řed. Ostap
pí. zást. Uhrová

- přivítání pí. uč. Vřešťálovou
 - pan ředitel Ostap - informace ohledně rekonstrukce - budova Žerotínova - dokončení výměny oken, oprava WC
 - informoval o úpravách školní dokumentace – ŠVP Na společné cestě (plavání, inkluze atd.)
 - budova Chelčického - vybudování výtahu, bezbariérového přístupu
 - schválení úpravy ŠVP Na společné cestě 2017
 - omezení rozpočtu školy (zvýšené náklady na topení)
 - informace o personálních změnách - odchod učitelů, zvýšená platba za družinu na 200 Kč, plavání - povinných 40 hodin, zápis do 1. tříd - Žerotínova - 29 žáků, Chelčického - 2 třídy po 25 žácích, změny ve školním řádě - zejména povinnost školy zpřístupnit kázeň žáků
- Zpracovala: Mgr. Alena Vřešťálová

XV. Rozvojové a mezinárodní programy

Základní škola se účastní rozvojového programu Čeština pro cizince, ve kterém získala finanční prostředky na školní rok 2016/2017 od ledna 2016.

Čeština pro cizince se realizovala formou řádných odučených hodin nepovinného předmětu ČJpC a formou individuálních lekcí.

Prostředky z rozvojového programu byly čerpány na mzdové náklady a nákup pomůcek.

Ve školním roce 2016/2017 se škola zapojila do projektu MŠ a ZŠ Chelčického, Praha 3 – šablony (registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_023/0002092).

V tomto školním roce byly finanční prostředky dle kalkulace využity na



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



personální posílení v oblasti:

- školní asistent pro práci s dětmi ohrožených neúspěšností
- Speciální pedagog v rámci školního poradenského pracoviště



MAP
rozvoje vzdělávání
městské části Praha 3

Škola se také
prostřednictvím ředitele školy
zapojila do projektu MAP

Městská část Praha 3 se stala
úspěšným žadatelem o finanční
podporu v rámci Výzvy č.

02_15_002 v Operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, který řídí Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky.

Projekt je zaměřen na vytvoření Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání (MAP) na území MČ Praha 3. Do projektu je zapojeno celkem 26 MŠ a ZŠ, z toho 23 ZŠ a MŠ zřizovaných MČ Praha 3, dále 2 soukromé MŠ a 1 speciální ZŠ. Předpokládáme, že v rámci partnerství se do projektu zapojí nestátní neziskové organizace, rodičovská a další veřejnost, státní i nestátní vzdělávací instituce a školská zařízení působící na území Prahy 3.

XVI. Zkušenosti s péčí o nadané děti

Nadaným žákům je věnována individuální péče v hodinách ve stejném rozsahu, jak je tomu u žáků se specifickými poruchami učení. Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách je možné jim zadávat individuální práci nebo naopak, při individuální práci ostatních s nimi přímo pracovat. Učitelé respektují osobnostní zvláštnosti těchto žáků. Těmto žákům umožňujeme změřit si síly v různých soutěžích, ať již sportovních, výtvarných či matematických. Zejména výsledky některých našich žáků i celých družstev ve sportovních soutěžích jsou dlouhodobě výborné.

Na prvním stupni je věnována pozornost dětem s větším nadáním a schopností se učit zejména v anglickém jazyce speciálním programem kontaktní ANGLIČTINA, kdy se i v neязыkových předmětech používají anglická slovíčka, aby si je děti lépe osvojily.

XVII. Přípravné třídy

Hodnocení práce v přípravném ročníku

Ve školním roce 2017/18 navštěvovalo přípravný ročník 16 žáků, z toho 6 dívek a 10 chlapců. Pět žáků pocházelo z cizojazyčného prostředí. Všechny děti byly zařazeny do přípravného ročníku na doporučení z PPP na Praze 3, především z důvodů nezralosti v oblasti percepční a sociální, řečové a grafomotorické, ale také pro jazykovou neznalost. Dvě děti nastoupily v průběhu školního roku, z toho jedna dívka v měsíci říjnu a jeden chlapec v únoru. Na doporučení PPP pro podporu práce v ročníku působil ve třídě opět asistent pedagoga, který pod vedením učitelky pracoval převážně s chlapcem s opožděným vývojem, s dětmi pocházejícími z cizojazyčného prostředí pro vyrovnání jejich jazykového deficitu a také s dětmi z nefungujícího rodinného zázemí. Děti z cizojazyčného prostředí docházely v rámci mimoškolního vzdělávání na kurz Čeština pro cizince. Spolupráce s PPP probíhala celoročně, a to na úrovni konzultací, naslechu a pozorování žáků ve třídě.

Na počátku roku byly činnosti zaměřeny na adaptaci žáků na školu, stmelení třídního kolektivu, stanovení pravidel, vytvoření příjemného prostředí, do kterého by se děti každý den těšily. Postupně si žáci zvykali na školní povinnosti (domácí úkoly) a aktivity podporující koncentraci a pozornost. Dále byla pozornost zaměřena na rozvíjení jazykových a řečových schopností a dovedností, rozvíjení grafomotorických dovedností, sluchového a zrakového rozlišování, procvičování hrubé a jemné motoriky a sebeobslužných činností. Každý čtvrtek byl zaměřen na rozvoj fonemického sluchu, oromotoriku a prevenci poruch učení pod vedením Mgr. Jany Plecháčové. Taktéž děti, které mají řečové problémy, navštěvovaly u paní učitelky Plecháčové logopedickou prevenci. Žáci velmi rádi spolupracovali při aktivitách pohybových, sportovních, hudebně dramatických a výtvarně pracovních. Spolupracovali a nacvičili s ostatními žáky z dys tříd a běžné první třídy hudební pohádku Mrazíka na školní vánoční představení pro rodiče a ostatní hosty. Také se celá třída zúčastnila nácviku a vystoupení při oslavě 50-ti letého výročí založení naší školy. Všem dětem se vystoupení

povedlo a představily ho rodičům i hostům s velikou radostí. Celoročně procvičovali sebe obslužné činnosti a byli vedeni k samostatnosti. Spolupodíleli se na praktických dovednostech, jako byla např. příprava a výroba zeleninové polévky, banánového koktejlu, pečení chleba a jiných běžných aktivit z denního života.

Hlavní náplň práce spočívala v rozumové výchově, skládající se z několika složek (jazykové a komunikativní výchovy, rozvoje matematických představ a rozvoje poznání) a rozvíjení zručnosti a praktických dovedností dětí. Dále byla pozornost zaměřena na řešení konkrétních situací mezi dětmi, předcházení agresivnímu chování a prodlužování koncentrace pozornosti a procvičování sluchové percepce, která byla napříč celým ročníkem výrazně deficitní. U některých dětí bylo nutné důsledně vyžadovat a dodržovat pravidla chování a taktéž cíleně požadovat dokončení započaté činnosti. Během školního roku bylo u dětí pocházejících z cizojazyčného prostředí zapotřebí pozornost věnovat nejen překonávání jazykové bariéry, ale též přizpůsobovat jejich vzorce chování domácímu prostředí. V rámci vzdělávání bylo podporováno sebevědomí dětí v nových situacích a sociálních vztazích. Všechny činnosti byly zaměřené na aktivity, které usnadní dětem vstup do první třídy a budou předcházet případným neúspěšným začátkům ve školní docházce.

Při výuce jsme se zaměřili na oblast biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Ve všech oblastech téměř všichni žáci pracovali velmi dobře a splnili očekávané výstupy. Žáci se za tento školní rok připravili na úspěšný vstup do prvního ročníku základní školy. Ve velké většině došlo k pokroku především ve vyjadřování, v sociální komunikaci a v adaptaci na školní prostředí. Přes veškeré úsilí se dva žáci ve třídě adaptovali velmi pomalu a s většími problémy. Jeden z žáků pocházel z odlišného jazykového a kulturního prostředí, což způsobovalo nemalé konflikty. Vzhledem ke zkrácené předškolní docházce /od února/ bylo na základě dohody s PPP Prahy 3 a s rodiči navrženo opakování přípravného ročníku k lepšímu zadaptování žáka na české prostředí. Druhý chlapec pocházel z velmi komplikovaného rodinného prostředí. U tohoto žáka bylo díky důslednému přístupu ze strany pedagogů dosaženo dílčích úspěchů.

Činnosti v přípravném ročníku probíhaly podle ŠVP. U některých žáků dále přetrvávají četné vady ve výslovnosti, a proto bylo apelováno na rodiče, aby pokračovali ve stávající logopedické péči, případně, pokud tak dosud neučinili, aby ji neodkladně započali. Žáci s výraznými grafomotorickými obtížemi byli doporučeni k individuální speciální péči.

Spolupráce s rodiči je v této třídě dobrá, většina rodičů docházela pravidelně na třídní schůzky a v případě potřeby navštěvovali konzultační hodiny. Pravidelně se informovali a spolupracovali na výsledcích svých dětí. S rodiči dvou dětí se spolupracovalo těžce, na schůzky nedocházeli pravidelně a neplnili si školní povinnosti, proto byla nutná spolupráce s výchovnou poradkyní, vedením školy a OSPOD.

Závěr:

V tomto školním roce byla práce v přípravné třídě náročná. Bylo to dáno zejména situacemi, které každodenně nastávaly při řešení problémů s některými žáky a také jejich rodiči. Dále také děti z cizojazyčného prostředí vyžadovaly větší péči především v komunikaci v českém jazyce. Děti s ADHD přispívaly k neklidu ve třídě a ke konfliktům, které se řešily také s rodiči. Dle mého názoru je většina dětí dobře připravena pro vstup do první třídy a je na

nich znát obrovský posun, který se týká nejen dovedností a znalostí, ale také chování ve školním prostředí. Všechny děti se do 1. třídy velice těší. 1 žák byl na doporučení PPP přijat na ZŠ a MŠ Na Invalidovně, 2 žáci jsou přijati na ZŠ Lupáčova, 1 žák na ZŠ Jiřího z Poděbrad, 1 na ZŠ Jeseniova a 1 na ZŠ Seiferta. Ostatní děti školní docházku započnou a naší škole.

Akce přípravného ročníku:

Nedílnou součástí našich plánů byly také výlety do přírody, návštěva divadel a kina, karneval, návštěva ZOO, návštěva 1. třídy na naší škole, tvoření v keramické dílně, vánoční besídka pro rodiče, oslava MDD a týdenní pobyt na ŠVP. Dále nás seznámily pracovnice MP Prahy 3 s bezpečností dětí při hře, a to v programu Brumla ve škole.

Zpracovala Petra Dubová

XVIII. INKLUZE dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

Jsme škola rovných šancí jak vyplývá ze školního vzdělávacího programu Na společné cestě 2016. Vytváříme takové prostředí, ve kterém děti nejsou z různých sociokulturních entit nijak vyčleňovány.

Definice tohoto prostředí se odvíjí od definice sociální skupiny nebo kategorie, v jejímž rámci je situováno. Většinou jde o rodiny s nižšími příjmy, nižší úrovní vzdělání a kvalifikací jejích členů, více ohrožené nezaměstnaností a sociálněpatologickými jevy, s nižším sociálním statusem a nižší kvalitou života. Děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí bývají z rozmanitých důvodů ve významně nižší míře vystavovány smyslovým a jiným podnětům stimulujícím jejich celkový vývoj. Vyučující se chovají citlivě a

Ve škole nejsou realizovány žádné konkrétní programy, ale naopak děti se běžně zcela bez problému integrují do většinové společnosti. Případně je jim věnována zvýšená pozornost pedagogických pracovníků a dalších institucí spolupracujících se školou (sociální odbor, psychologicko pedagogická poradna).

XIX. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Také naše škola se snaží vybavit své žáky pro budoucí život kompetencí poznání a tolerance cizích kultur a jejich příslušníků. Přestože s výukou tohoto průřezového tématu se učitelé stále ještě seznamují, prakticky se se sžíváním více kultur všichni ve škole setkávají dnes a denně díky značnému počtu cizinců ve třídách.

Většina dětí cizinců se velmi rychle integruje do třídních kolektivů. Poměrně snadno se naučí český jazyk, po několika letech ztratí i cizí přízvuk.

Pro lepší komunikaci s cizinci z východní Evropy pedagogický sbor prohlubuje své znalosti ruského jazyka a zaměřuje se v systému dalšího vzdělávání na výuku cizinců.

Během školního roku byly realizovány hodiny českého jazyka pro cizince pod vedením proškolené paní kmenových učitelek školy, které se věnují zejména běžným komunikačním dovednostem tak i soustřeďují pozornost na jazykovou vybavenost v souvislosti s aktuálním učivem žáků.

XX. Environmentální výchova

EV je nadále začleňována systematicky do všech tříd a do všech předmětů, především v prvouce, vlastivědě, přírodovědě, přírodopisu, zeměpisu a občanské výchově. V rámci projektového vyučování navštěvujeme „Naučné stezky“ a nově i „Přírodovědné exkurze“, při nichž se žáci budou seznamovat s pražskou přírodou a institucemi, které s ní souvisejí. O oba předměty je po loňské zkušenosti s NS zájem. EV je také součástí pobytu žáků na školách v přírodě.

Při EV se primárně zaměřujeme na školní hygienu, vedeme žáky ke zvelebování pracovního prostředí. Podporujeme recyklaci a k tomu účelu nám byly zapůjčeny kontejnery na třídění plastů a papíru.

Environmentální výchova ve škole je rovněž podporována realizací školních projektů. Jednotlivé třídy si připravily projekt Den Země, vždy podle věku a zájmu dětí. Mladší ročníky zjišťují postup při třídění komunálního odpadu.

Každoročně děti navštěvují skanzeny, farmy či lidové vesničky, kde vidí ukázky tradičních řemesel, práce z přírodních materiálů, poznávají domácí zvířata apod. Také blízkost pražské ZOO a Botanické zahrady je při realizaci EVVO velkou výhodou a často je navštěvujeme.

Na škole také proběhly tyto projekty:

- **„Ekologická přednáška“** – třídění odpadů pro 1. třídy
- Toulcův dvůr – **Co dokáže voda** (předškoláci)
- předškoláci – Toulcův dvůr **„Co mi vyprávěla sýkorka“**
- Den Země
- **ZOO - sponzorování**
- **Mikroklima v okolí školy – Město do kapsy (spolupráce s Ekocentrem Koniklec)**, výstupy prezentované na Dni Země v Riegerových sadech, v Radničních novinách a na webu www.metodokapsy.cz
- **Recyklohraní** – plnění úkolů a sběry tonerů, cartridgí, baterií, elektrozařízení (31 kg baterií, 53 kg elektrozařízení)

XXI. Multikulturní výchova

Také naše škola se snaží vybavit své žáky pro budoucí život kompetencí poznání a tolerance cizích kultur a jejich příslušníků. Přestože s výukou tohoto průřezového tématu nemají učitelé takřka žádnou zkušenost, prakticky se s problémy soužití více kultur všichni ve škole setkáváme denně díky značnému počtu cizinců ve třídách.

ŠVP „Cesty“ zahrnuje MkV do oblasti Člověk a společnost i Člověk a kultura. Naší snahou je, aby se jednotlivá témata multikulturní výchovy prolínala většinou vyučovaných předmětů. Žáci se dozvídají základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v České republice a v Evropě, o předsudcích a vžitých stereotypech, o postavení národnostních menšin, o projevech rasové nesnášenlivosti nebo o lidských právech. Učí se rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Pro toto průřezové téma využíváme například dokumentární filmy festivalu „Jeden svět“, který spolupořádá Člověk v tísni a který seznamuje žáky s nelehkým osudem jejich vrstevníků v jiných zemích.

XXII. Prevence rizikového chování

Ve školní roce pokračovala úspěšná spolupráce s PPP pro Prahu 3 (PhDr. Široňová, s OSPOD MČ Praha 3, Životem bez závislosti, o.s., Preventivní skupinou Městské policie Praha, nadpor. Holubem z preventivní skupiny Policie ČR a ÚP.

Výchovné poradkyně pokračovaly ve svém sebevzdělávání jednak účastí na seminářích VP a preventistů pro Prahu 3, dále se Mgr. Křepelová zúčastnila jednodenního semináře Státního zdravotního ústavu „Jak se nestát závislákem“, semináře ProPrevu „Legislativní rámec prevence“, semináře Barevného světa dětí „Šikana a kyberšikana.

Výchovná poradkyně i nadále pracovala v Komisi pro sociálně právní ochranu dětí Městské části Praha 3.

Pokračovali jsme v aktualizaci a vylepšení informačního koutku u kabinetu VP (plakáty, informace o akcích, informace k volbě povolání, nabídky letáků a brožur pro žáky), i letos byla k dispozici schránka důvěry.

Na druhém stupni proběhla opakovaně akce Muzejní den a Den Země organizovaný Mgr. Štěpánkou Kouřilovou a Mgr. Marií Vaňkovou. I nadále jsme sponzory zvířat v ZOO.

Uspořádali jsme dva kurzy KUMOT, které byly financovány z grantu HL Města Prahy. Program je určen pro děti s poruchou pozornosti, ale i pro děti nesmělé či sociálně neobratné. Napomáhá rozvoji grafomotoriky, zlepšuje hrubou i jemnou motoriku, dítě je schopné uvolnit se a otevřeněji komunikovat, uvolňuje motoriku mluvidel, učí vzájemné spolupráci, procvičuje koordinaci, vede ke snazšímu sociálnímu zařazení a lepšímu sebeovládání.

Naše škola získala v grantovém řízení HL města Prahy na prevenci sociálně patologických jevů částku 25 000 a 47 000 Kč.

Vyučující na prvním i druhém stupni se tradičně v rámci výuky věnovali výchově ke zdravému životnímu stylu, využívali aktivit podporujících rozvoj osobnosti dítěte a jeho sociálního chování.

Rodinná výchova – zdravý životní styl, zdravá výživa, šikana, asertivní chování

Občanská a osobnostní výchova – návykové látky, AIDS

Přírodopis – účinky kouření, alkoholu, ekologická výchova, poruchy stravování, sexuálně přenosné choroby a jejich prevence.

Příprava pokrmů – zdravá výživa, hygiena, diety a jejich nezdravé následky

Tělesná výchova – zdravé sebevědomí, sportovní chování, sport a návykové látky

Výtvarná výchova – účast na výtvarných soutěžích s problematikou prevence SPJ

XXIII. Žáci z jiných MČ a krajů

Přehled trvalého bydliště žáků mimo obvod Prahy 3	
Praha 1	0
Praha 2	2
Praha 4	7
Praha 5	1
Praha 6	0
Praha 7	3
Praha 8	3
Praha 9	22
Praha 10	2
Středočeský kraj	7
Celkem	46

XXIV. Cizí státní příslušníci

Počet cizích státních příslušníků navštěvujících naší školu 2017/2018	
Armenie	1
Rusko	13
Bělorusko	2
Ukrajina	37
Vietnam	14
Irsko	1
Gruzie	1
Kazachstán	2
Slovensko	6
Maďarsko	1
Syrie	0
Moldavie	5
Čína	0
Uzbekistán	2
Kyrgistán	1
Chorvatsko	1
Bulharsko	2
Rumunsko	5
Litva	1
Izrael	1
Ostatní EU	2
Mongolsko	2
Filipíny	1
Celkem	101

XXV. Vzdělávací projekty

Unikátní výstava 20 let od pádu totality (nejen) v Praze 3 je od března 2011 k vidění na ZŠ a MŠ Chelčického 43. „Plachta“, která byla k vidění na radnici Prahy 3, se nyní táhne přímo prostorami druhého stupně základní školy. Původní historickou expozici období nesvobody zde navíc budou dotvářet sami školáci. Výstava byla slavnostně otevřena symbolicky 25. února, v den 63. výročí komunistického puče.

Součástí výstavy jsou například reprodukce dobových plakátů, historicky významné texty a ukázky z tehdejšího tisku. Obsahově však výstava přesahuje hranice městské části a vypovídá tak o dění dané doby. Na obrazovkách, které jsou umístěny přímo do plachty, mohou návštěvníci vidět některé významné události života Prahy 3, jako například film o pohřbu prvního dělnického prezidenta Klementa Gottwalda, jehož mauzoleum bylo na žižkovském Vítkově, film o žižkovském vysílači i dokument o připravované asanační akci, kterou chtěli komunisté přetvořit Žižkov na obří betonové sídliště.

Škola podniká i dějepisné exkurze. V květnu 2016 žáci 9. tříd vyjeli do Polska na prohlídku koncentračního tábora Auschwitz v Osvětimi. Při té příležitosti navštívili i nedaleké solné doly a město Krakov.

Ve škole probíhají již tradičně dny bezpečného internetu, Red hand day (den proti zneužívání dětí v bojích) nebo muzejní dny.



XXVI. Další mimořádné aktivity našich dětí

Antifetfest

I letos jsme se zúčastnili soutěže AntiFETfest tak, jako v minulých letech. Tentokrát vznikly dokonce dva snímky. Tvůrčí tým ve složení **Maria Furletova a Kateřina Šípková** natočil snímek s názvem **Nevěř nikomu**, který pojednává o zklamání důvěry mezi kamarádkami a následnou kyberšikanou, kterou oběť neunesla. Druhý tým, ve složení **Jakub Pustay a Alex Cyrani**, natočil snímek s názvem **Smart není chytrý**, který se zabývá ztrátou kamaráda díky čím dál tím častěji rozšířené závislosti na mobilních telefonech, PC a hraní her.

4. května 2016 se v Kině Aero uskutečnilo slavnostní vyhlášení lokálního kola této soutěže. Všechny soutěžní snímky byly promítnuty na plátně a následně zástupce starostky David Gregor vyhlásil pořadí, pogratoval tvůrcům a předal hodnotné ceny. Jelikož však za naší městskou část do finálového kola postupuje snímek ze ZŠ a MŠ Chmelnice, nezbývá než pogratovat a popřát hodně štěstí v závěru soutěže.



XXVIII. Království na Žerotínce

Ke krásným tradicím detašovaného pracoviště patří i volba královského páru z dětí v pátém ročníku. Tato slavnostní akce se koná od roku 2010 a konala se opětovně i v tomto školním roce.

V budově Žerotínova to však není akce ojedinělá. Probíhají tu také speciální přípravné programy pro budoucí prvňáčky zvané zvoneček.

XXIX. Výsledky kontrol

1) Kontrola Pražské správy sociálního zabezpečení

- plnění povinností v nemocenském pojištění, v oblasti pojistného a v důchodovém pojištění.
- Nedostatky nebyly zjištěny.

3) Zpráva nezávislého auditora o výsledku kontroly za rok 2017 – Auditor doporučuje schválit účetní závěrku.

XXVI. Hospodaření ZŠ a MŠ Chelčického

Komentář k hospodaření ZŠ Chelčického ve 4. čtvrtletí 2017

(v rámci rozpočtu zřizovatele)

Hlavní činnost

Celkové výnosy ve sledovaném období dosáhly 18,666 mil. Kč.

Výnosy v rámci hlavní činnosti jsou v rozhodující části tvořeny neinvestičním příspěvkem od zřizovatele. Zřizovatel jej poskytl v tomto členění:

- Provozní příspěvek (včetně jeslí)	8,189 mil. Kč
- příspěvek na odpisy	3,049 tis. Kč
- dotace na plat asistenta pedagoga	427 tis. Kč
- dotace na platy MHMP	356 tis. Kč
- dotace na prevenci	35 tis. Kč

Výnosy školy se dále skládají ze stravného (3,279 mil. Kč), školného ve školní družině a školních kroužcích (1,845 mil. Kč). Ostatní výnosy (1,003 mil. Kč) jsou tvořeny prodejem čipů ve školní jídelně a výnosy od žáků na školní akce (ŠVP, výlety).

V roce 2017 bylo čerpáno 481 tis. Kč ze školních fondů (část z darů na školní akce, část na opravy z investičního fondu a část na pořízení nábytku z rezervního fondu). Z investičního fondu byla mimo to uhrazena faktura za investiční akci, která již byla uskutečněna v roce 2016 (rekonstrukce učebny za 699 tis. Kč) a pořízeny interaktivní tabule (241 tis. Kč).

Náklady školy ve sledovaném období dosáhly celkově 18,549 mil. Kč. V rámci hlavní činnosti bylo dosaženo zisku 118 tis. Kč.

Rozhodující položkou v kategorii materiálu jsou náklady na potraviny (2,836 mil. Kč). Ostatní materiál byl pořízen za 1,598 mil. Kč. Dle jednotlivých položek zejména:

- kancelářský materiál	133 tis. Kč (zejména tonery do tiskáren a kopírek),
- úklidové prostředky	395 tis. Kč (do školy i do jídelen),
- materiál pro údržbu	107 tis. Kč,
- materiál do výuky	180 tis. Kč (zejm. výtvarné potřeby),
- drobný majetek (OTE)	615 tis. Kč (zejména školní nábytek)
- ostatní materiál	168 tis. Kč (zejména materiál k zápisu, drobný mat. ŠJ, tiskopisy, materiál do soutěží)

Náklady na energie celkové výše 2,448 mil. Kč (pouze vyfakturované dodávky).

Za jednotlivé energie celkem:

- plyn	2 tis. Kč
- teplo	1,183 mil. Kč
- elektřina	861 tis. Kč
- vodné	402 tis. Kč

Náklady na DDHM a DDNM – 791 tis. Kč

- DDHM	790 tis. Kč (nábytková sestava 137 tis. Kč, dataprojektor 37 tis. Kč, pračka 6 tis. Kč, minipočítač k fotovoltaice 9 tis. Kč, PC HP Probook 22 tis. Kč, nábytek 169 tis. Kč, 3x tabule 84 tis. Kč, 7x PC 37 tis. Kč, sněhová fréza 12 tis. Kč, žíněnky 23 tis. Kč, 10x tablet 115 tis. Kč)
- DDNM	1 tis. Kč (AVG)

Na opravy a údržbu bylo vynaloženo 647 tis. Kč. Většími položkami byly:

- oprava vodoinstalace ŠJ	18 tis. Kč
- elektroopravy	23 tis. Kč
- opravy osvětlení	129 tis. Kč
- výměna svítidel	25 tis. Kč
- oprava osvětlení TV	80 tis. Kč
- oprava herních prvků	10 tis. Kč
- oprava projektoru	8 tis. Kč
- vodoinstalační práce	70 tis. Kč
- malířské práce	26 tis. Kč
- oprava pánve	11 tis. Kč
- oprava kanalizace	15 tis. Kč

Služby byly nakoupeny v celkové hodnotě 2,780 tis. Kč. V tom:

- zpracování mezd	262 tis. Kč,
- zpracování účetnictví	276 tis. Kč,
- odvoz odpadu	145 tis. Kč,
- spoje	142 tis. Kč (v tom internet 64 tis. Kč),
- revizní práce	328 tis. Kč (EZS, vzduchotechnika, hasicí přístroje a hydranty, výtahy, elektro),
- BOZP a bezp. agentura	69 tis. Kč,

- bankovní poplatky	60 tis. Kč,
- školní akce	903 tis. Kč,
- SW	34 tis. Kč,
- nájemné	33 tis. Kč,
- dezinfekce...	9 tis. Kč,
- inzerce	28 tis. Kč
- zahradnické práce	72 tis. Kč

Osobní náklady včetně pojistného dosáhly celkové výše 3,204 mil. Kč. Tyto prostředky byly vyplaceny jednak ze školního placeného za kroužky provozované ve školní družině (pouze OON – 335 tis. Kč), jednak z účelové dotace na asistenta pedagoga a v posledním období zejména z účelové dotace na provoz budovy bývalých jeslí, a rovněž z účelové dotace na odměny zaměstnanců z rozpočtu MHMP.

Odpisy dlouhodobého hmotného majetku dosáhly 3,710 mil. Kč (z toho 660 tis. Kč zařízení, 3050 mil. Kč budovy).

Doplňková činnost

Výnosy doplňkové činnosti plynuly z pronájmu bytových i nebytových prostor školy (celkem 1,427 mil. Kč), z vaření obědů pro cizí strávníky (971 tis. Kč), z výroby elektřiny solární elektrárnou (281 tis. Kč) a z realizace Kantorského plesu (105 tis. Kč).

Nejvýznamnější položkou mezi pronájmy je pronájem části budovy Žerotínova soukromé škole Profit (696 tis. Kč) a pronájem tělocvičen.

Náklady spadají zejména do kategorie osobních nákladů (včetně pojistného celkem 1,385 mil. Kč), nákupu energií (583 tis. Kč), nákupu služeb (82 tis. Kč).

Z uvedeného vyplývá, že hospodaření školy v rámci doplňkové činnosti bylo ziskové.

Zpracoval: Mgr. Milan Polívka, účetní školy

Dne: 5. 2. 2018

Schválil: PhDr. Pavel Ostap, ředitel školy

Dne: 5. 2. 2018

OZBORY HOSPODAŘENÍ ZA rok 2017			S U M Á Ř		
			základní školy, mateřské školy		
Příspěvková organizace: Základní škola a mateřská škola Praha 3, Chelčického 43				na 1 des.místo	
				v tis. Kč	
Položka	Schválený	Upravený	Skutečnost	% Skut./SR	% Skut./UR
	rozpočet	rozpočet			
	2017	2017	K 31.12.2017		
VÝNOSY CELKEM	8 987,0	9 207,0	9 393,4	104,52 %	102,02 %
Stravné	3 615,0	3 615,0	3 746,9	103,6%	103,65 %
Školné	750,0	1 120,0	1 119,6	149,3%	99,96 %
Nájemné	1 500,0	1 500,0	1 427,7	95,2%	95,18 %
Reklamy	0,0	0,0	0,0	#DĚLENÍ_NULOU!	#DĚLENÍ_NULOU!
Režie ŠJ (placená vám za poskytovaná jídla)	450,0	450,0	502,9	111,8%	111,76 %
Úroky	2,0	2,0	1,5	75,0%	75,00 %
Cizí peníze	0,0	0,0	0,0	#DĚLENÍ_NULOU!	#DĚLENÍ_NULOU!
Dary	0,0	0,0	0,0	#DĚLENÍ_NULOU!	#DĚLENÍ_NULOU!
Převody z fondů	630,0	480,0	481,4	76,4%	100,29 %
Zájmové kroužky	800,0	800,0	830,1	103,8%	103,76 %
Ostatní	1 240,0	1 240,0	1 283,3	103,5%	103,49 %
NÁKLADY CELKEM	17 550,2	21 147,8	21 096,6	120,2%	99,76 %
Spotřební nákupy celkem	8 745,0	8 750,0	8 737,4	99,9%	99,86 %
Spotřební materiál	1 515,0	1 515,0	1 611,2	106,3%	106,35 %
Potraviny	3 615,0	3 330,0	3 304,4	91,4%	99,23 %
DDHM	200,0	790,0	790,7	395,4%	100,09 %
Spotřeba energií	3 400,0	3 100,0	3 031,1	89,2%	97,78 %
Ostatní	15,0	15,0	0,0	0,0%	0,00 %
Služby celkem	2 883,0	3 542,0	3 522,6	122,2%	99,45 %
Opravy a údržba	520,0	660,0	647,4	124,5%	98,09 %
Cestovné	6,0	6,0	0,0	0,0%	0,00 %
Náklady na reprezentaci	5,0	14,0	14,7	294,0%	105,00 %
Režie obědy (placená vámi za poskytovaná jídla)	50,0	50,0	33,9	67,8%	67,80 %
Propagace	10,0	28,0	27,6	276,0%	98,57 %
Výkony spojů	110,0	142,0	142,2	129,3%	100,14 %
Odvoz odpadů, úklid	178,0	225,0	221,6	124,5%	98,49 %
Nájemné	30,0	30,0	12,1	40,3%	40,33 %
Náklady na mzdové, věcné účetnictví, rozbor	510,0	537,0	537,6	105,4%	100,11 %
Revize zařízení	170,0	328,0	327,8	192,8%	99,94 %
Údržba zahrad, kanalizace, deratizace atd.	45,0	25,0	25,2	56,0%	100,80 %
Servis PC, software, školení	80,0	47,0	46,7	58,4%	99,36 %

Ostraha	50,0	60,0	59,5	119,0%	99,17 %
Školy v přírodě, LVK	800,0	900,0	903,0	112,9%	100,33 %
prevence	10,0	70,0	71,7	717,0%	102,43 %
Ostatní	309,0	420,0	451,6	146,1%	107,52 %
Osobní náklady celkem	1 915,0	4 609,2	4 589,7	239,7%	99,58 %
Mzdové náklady	950,0	2 902,0	2 883,3	303,5%	99,36 %
OON	660,0	660,0	643,6	97,5%	97,52 %
Zákonné pojištění	270,0	970,0	983,9	364,4%	101,43 %
Zaměstnanecký fond	15,0	55,0	59,5	396,7%	108,18 %
Ostatní	20,0	22,2	19,4	97,0%	87,39 %
Daně a poplatky	452,0	537,0	537,3	118,9%	100,06 %
Daně a poplatky	0,0	0,0	15,8	#DĚLENÍ_NULOU!	#DĚLENÍ_NULOU!
Pojistné	0,0	23,0	23,0	#DĚLENÍ_NULOU!	100,00 %
Ostatní finanční náklady	450,0	512,0	497,7	110,6%	97,21 %
Zákonné pojištění	2,0	2,0	0,8	40,0%	40,00 %
Odpisy zařízení	638,0	660,2	660,2	103,5%	100,00 %
Odpisy nemovitého majetku	2 917,2	3 049,4	3 049,4	104,5%	100,00 %
Neinv. přísp. + přísp. na odpis.+ další přísp., dotace	8 678,2	12 057,4	12 055,8	138,9%	99,99 %
Neinvestiční příspěvek	5 761,0	8 188,9	8 188,9	142,1%	100,00 %
Příspěvek na odpisy nemov. majetku	2 917,2	3 049,4	3 049,4	104,5%	100,00 %
Dotace ÚZ 33163	0,0	0,0	0,0	#DĚLENÍ_NULOU!	#DĚLENÍ_NULOU!
Účelové dotace (UZ 091,096)	0,0	782,1	782,1	#DĚLENÍ_NULOU!	100,00 %
Dotace ÚZ 81	0,0	37,0	35,4	#DĚLENÍ_NULOU!	95,68 %
ZISK - ZTRÁTA vč. příspěvku	115,0	116,6	352,6	306,6%	302,40 %
ZISK - ZTRÁTA bez příspěvku	-8 563,2	-11 940,8	-11 703,2	136,7%	98,01 %

Zpracoval: Milan Polívka

Schválil: PhDr. Pavel Ostap