

***ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA,
PRAHA 3, CHELČICKÉHO 43/2614***



VÝROČN Í ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

Vstoupili jsme do 51. roku existence školy

I. Údaje o škole

Název školy: **Základní škola a mateřská škola, Praha 3, Chelčického 43/2614**
(dle zápisu do školského rejstříku ze dne 14.2.2008)

Sídlo školy: Praha 3, Chelčického 43/2614
Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 63 831 333
Identifikátor 600 036 162
IZO škola 102 073 368
IZO MŠ 161 102 956
IZO družina 112 200 087
IZO ŠJ 102 413 690

Místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb :

I. Chelčického 43/2614, 130 00 Praha 3

II. Žerotínova 36/1100, 130 00 Praha 3

III. Roháčova 40a/535, 130 00 Praha 3 (od 1.07.2017)

tel.: 222 59 25 04
fax: 222 59 29 46
tel. ŠJ 222 59 29 31
tel. Žerotínova 245 008 348

e-mail ředitel reditel@chelcickeho.cz
zást. Ředitele cap@zschelcickeho.cz
uhrova@chelcickeho.cz
hospodářka i.vopenkova@zschelcickeho.cz
školní jídelna sedlakova@chelcickeho.cz
Žerotínova hrebenova@chelcickeho.cz
web <http://www.zschelcickeho.cz>

Zřizovatel: Městská část Praha 3
Havlíčkovo nám. 9/700
130 85 Praha 3

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne:
21.10.2019

Management školy

Ředitel školy: PhDr. Pavel Ostap

Zástupce ředitele: Mgr. Zuzana Hřebenová

- záležitosti výuky I. stupně
- školní vzdělávací program
- matrika, statistické ukazatele
- zajištění detašovaného pracoviště
- doplňková činnost
- metodik IKT

Zástupce ředitele Mgr. Daniela Uhrová, statutární zástupce

- záležitosti výuky II. stupně
- plán práce, zajištění suplování
- personální zajištění chodu školy
- provozní zaměstnanci

Vedoucí učitelka školní družiny Bc. Marie Valentová

Vedoucí učitelka školní družiny Ivana Bejčková

Zástupce ředitele pro MŠ: Pavla Ladrová

Výchovná poradkyně pro volbu povolání Mgr. Alena Křepelová

Výchovná poradkyně pro rizikové jevy Mgr. Alena Křepelová

Metodik prevence: Mgr. Alena Křepelová

Hospodářka školy Ivana Vopěnková

Školnice – Vladimíra Klečarová (budova Chelčického)

Školnice – Radka Zemínová (budova Žerotínova)

Vedoucí ŠJ – budova Chelčického - Jana Sedláková

Vedoucí ŠJ – budova Žerotínova - Věra Strieglová

II. Změny v síti škol

V období od školního roku 2017 / 2018 nedošlo ke změně v zápisu do rejstříku škol z hlediska základní školy, ale celé organizace. Od 1. 7. 2017 organizace má ve své působnosti další budovu pro MŠ s navýšením kapacity o 44 dětí. Kapacita ZŠ je 1100 žáků a školní jídelny 1170.



Obrázek 1 Pohled na hlavní vstupní část budovy po rekonstrukci zakončené v roce 2010.

III. Charakteristika školy

Předmětem činnosti základní školy je zajištění školní docházky dle § 36 v návaznosti na vzdělávací programy a zajištění zájmového vzdělávání žáků provozováním školní družiny a školního klubu podle § 111 Školského zákona. Základní škola uskutečňuje základní vzdělávání v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v § 44 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3, § 4 a § 5 Školského zákona a souvisejících prováděcích předpisů v platném znění. V některých ročnících jsou zřízeny třídy podle § 16 Školského zákona.

Vzdělávání a další školské služby jsou poskytovány na dvou pracovištích, v Chelčického 43 a v Žerotínově 36. V obou budovách se nacházejí také školní jídelny a tělocvičny. Zároveň každá budova disponuje venkovním hřištěm.

Pracoviště Chelčického

Základní škola se má v tomto roce opět čím chlubit. Celkem se podařilo opět realizovat několik projektů, kterými se daří zvelebit školní prostředí:

- 1) *vybavení nábytkem tříd prvního stupně***
- 2) *rekonstrukce tří učeben I. a II. stupně***
- 3) *vymalování tříd a především tělocvičen***

ZŠ a MŠ Chelčického je efektivní základní škola, která dává učení smysl, neboť učí pro život. Nabízí kvalitní vzdělávání v příjemném prostředí se zrekonstruovanými prostory školy. Hlavním cílem je vytvářet motivační prostředí i pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Stále více se profiluje jako škola zaměřená na finanční gramotnost svých žáků.

Škola je zaměřena nejen na běžnou školní populaci, zvláštní zřetel je brán na žáky s vývojovými poruchami učení, ale vychází vstříc i potřebám nadaných dětí. Právě jim je poskytován individuální přístup pro jejich maximální rozvoj. Všeestranná péče je poskytována i dětem SVP již od přípravného ročníku, který je zřízen právě pro jejich potřeby.

Souvislá péče je věnována i dětem z cizojazyčného prostředí, kterým je nabízena čeština pro cizince.

Dobrou tradicí školy je práce s dětmi se specifickými poruchami učení (SPU). Na doporučení pedagogicko-psychologické poradny mají žáci s SPU možnost chodit do specializovaných mikrotříd, kde s nimi pracují speciální pedagogové. V šestém ročníku jsou tito žáci integrováni do běžných tříd případně jsou mikrotřídy zachovány i na II. stupni. Péče o ně však pokračuje, jsou pro ně vypracovávány individuální učební plány.



Samozřejmou součástí školy je školní družina, jejíž provoz je zajištěn od 6.30 do 17.30. V rámci družiny působí řada zájmových kroužků, např. angličtina, keramika, výtvarné techniky, flétna, kytara, keramika, vybíjená, florbal, šachy, moderní tanec, plavání, dramatický kroužek, počítače.

V tomto školním roce proběhla oprava střešní krytiny nad tělocvičnou. Výměna nábytku na hlavní budově v prvních třídách a celková oprava dvou učeben.

Výuka probíhá na hlavní budově ve 26 učebnách a 6-ti hernách (7. byla zprovozněna v závěru roku) a dále v odborných pracovnách fyziky, chemie, počítačů, jazyků, keramické dílně, keramické učebně a učebně s interaktivní tabulí. Tělesné výchově slouží dvě prostorné tělocvičny a v dopoledních hodinách sportovní areál před budovou školy.

V rámci grantu Magistrátu hl. m. Prahy a za finanční podpory MČ Prahy 3 byl v roce 2002 přestavěn školní dvůr na víceúčelové hřiště s umělým povrchem, které bylo revitalizováno v roce 2013. K rekreační i výchovné činnosti lze využít i přírodní areál Křížek, pod kterým je školní budova umístěna. Školní hřiště osazeno novými koši a brankami a v okolí probíhá pravidelná zahradní údržba. Trvalá péče je věnována vybavení TV kabinetu.

Pracoviště Žerotínova

V budově je umístěno pět tříd 1. – 5. ročníku. Od září 2010 je v provozu i vlastní mateřská škola, která má celkem kapacitu 75 dětí. Výuka a činnosti probíhají ve třech třídách (sluníčka, berušky, motýlci). Právě děti z naší MŠ tvoří jádro kolektivů nových prvních tříd na budově Žerotínova.

Ve škole vládne domácí atmosféra, která je dotvářena příjemným přístupem pedagogů. Po absolvování žáci pokračují ve vzdělávání v budově Chelčického nebo přecházejí na jiné zvolené základní školy či gymnázia.

Žáci z budovy Žerotínova se účastní i společných akcí pořádaných na budově v Chelčického (muzejní den, zahájení školního roku a jiné projekty).

Kromě pěti učeben výuka probíhá v pracovně počítačů, učebně s interaktivní tabulí, hudebně. V budově je tělocvična, děti mohou pro tělovýchovnou i družinovou činnost využívat hřiště ve vnitrobloku.

I zde je samozřejmostí školní družina a řada kroužků, například keramika, sportovní kroužky, dramatický kroužek, zdravotní kroužek a vaření.

V obou budovách jsou školní kuchyně, které zabezpečují stravování žáků, pracovníků školy či cizím strávníkům. Kuchyně, výdejna i sklepní prostory prošly zásadní revitalizací podle nejmodernějších nároků (lapol, výtahy apod.).

V roce 2018/2019 proběhly v budově Žerotínova tyto zásadní rekonstrukční práce:

- 1) vybavení nábytkem třídy prvního stupně**
- 2) vymalování prostor školní družiny a schodiště**
- 3) oprava střechy (červen 2019, termín dokončení do 31.10.2019)**

IV. Vzdělávací program školy

Přehled oborů: 79–01–C/01 Základní škola

Základním cílem vzdělávacího programu školy „Na společné cestě 2016“ je poskytnout každému žákovi vzdělání, které rozvine jeho schopnosti a kultivuje jeho charakter i postoje. Má jej vybavit základními znalostmi a dovednostmi, vyzvednout jeho přednosti a nadání. Upevní jeho osobní předpoklady pro začlenění do reálného života, klade důraz na spolupráci s druhými a vhodnou motivací posiluje osobnost žáka. To vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Zásady a cíle vzdělávání vycházejí z § 2 odst. 2 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon), z § 44 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon), z RVP pro ZV a ze ŠVP „Cesty“.

ROK	Vzdělávací program	počet tříd	počet žáků k 30. září
2013	ŠVP Cesty 2013 (nově revitalizovaný)	25	450
2014	ŠVP Cesty 2013	26	480
2015	ŠVP Cesty 2013	26	497
2016	Na společné cestě - 2016	27	522
2017	Na společné cestě 2016	26	575
2018	Na společné cestě 2016	26	578
2019	Na společné cestě 2016	28	601

Zhodnocení ŠVP

V rámci průběžných úprav ŠVP byla posílena výuka chemie a dějepisu na úrok disponibilní hodiny VV. Důvodem pro změnu a posílení naukových předmětů je časová náročnost učiva a jich význam pro život. Oba předměty se vystřídají v posílení o jednu vyučovací hodinu za pololetí.

Průběh vzdělávání a soulad výuky s cíli vzdělávání je průběžně kontrolován v oblasti naplňování učebních dokumentů (hospitace, zprávy předmětových komisí atd.). Na naší škole se snažíme o smysluplné metody a postupy při výuce, organizaci práce ve třídě i ve škole. Všichni vyučující se při plánování a přípravě vyučování snaží, aby vyučovací hodina měla jasné a vhodné výukové cíle, jimž odpovídá obsah, metody, forma a struktura vyučovací hodiny. Ve vyučovacích hodinách jsou maximálně využívány nejrůznější učební pomůcky.

Hlavním úkolem školního roku byla příprava ŠVP „Cesty“ na legislativní změny platné k 1. 9. 2016. V úpravě učebního plánu došlo jen k drobné změně, která se projeví až od školního roku 2017/2018, a to odložení začátku výuky angličtiny v mikrotřídě až do druhé třídy

(se zvýšenou časovou dotací). Umožnil též úpravu a redukci učiva některých předmětů tak, aby se navzájem nepřekrývalo a odpovídalo úpravě RVP (2013 začleněno). Do všech vzdělávacích oborů byla zařazena průřezová témata, jejichž zařazování stále aktualizováno a doplňováno.

Při realizaci vyučovací jednotky sledujeme, zda žáci mají zájem o výuku, zda zadávané úkoly působí motivačně, odpovídají individuálním zvláštnostem žáků a dávají jim dostatečnou možnost seberealizace. Ve větší míře se při výuce využívají metody skupinového a kooperativního vyučování.

Činnost hodnocení vykonává učitel ve škole průběžně po celý školní rok. Hodnocení žáků upravují příslušné právní normy. Detailnější rozpracování obsahuje klasifikační řád, který je součástí vnitřního řádu školy.

Informace o prospěchu jsou zákonným zástupcům předávány především prostřednictvím žákovských knížek, dále na třídních schůzkách nebo při individuální konzultaci.

V roce 2014/2015 byl rozšířen o nepovinné předměty – seminář přírodovědných předmětů a kondiční tělesná výchova. V roce 2015/2016 byl nabídnut i Seminář ze zeměpisu, který se však neotevřel pro nízký zájem žáků. Ve školním roce 2016/2017 se pokračuje ve výuce všech zmíněných nepovinných předmětů.

Původní proměna ŠVP v roce 2013 byla směřována k nové povinnosti vyučovat druhý cizí jazyk jako povinný. V závěru roku 2015/2016 proběhla další revize ŠVP, aby odpovídal legislativním nárokům k 1. 9. 2016.

K 1. 9. 2017 byl upraven učební plán tak, aby byla posílena výuka matematiky na II. stupni, chemie a dějepisu v 9. ročníku. Naopak hodiny ubyly angličtině tam, kde děti mají druhý cizí jazyk nebo konverzaci z AJ a výtvarná výchova v 9. ročníku.

Jako druhý cizí jazyk je vyučován ruský a německý jazyk. V odůvodněných případech je však povinná časová dotace 6 vyučovacích hodin v průběhu 7. – 9. ročníku věnována upevňování a zdokonalování v jazyce stávajícím formou anglické konverzace. Z důvodů vyčlenění 6 vyučovacích hodin pro cizí jazyky, bylo nutné omezit výuku volitelných předmětů. Pouze mediální výchova byla zařazena 7. ročníku s dotací 1 hodina týdně. Ekonomie domácnosti byla zařazena do předmětu člověk a svět práce.

Do školního vzdělávacího programu jsou začleněny i různé sportovní a zábavné činnosti spojené s výjezdy do přírody, návštěvy sportovišť a zajímavostí spojenými třeba i s historií nebo přírodním bohatstvím země.

V. Údaje o pracovnících školy

Personální situaci je ve škole věnována vysoká pozornost. Výběr nových zaměstnanců probíhá cíleně na základě vypsání výběrového řízení, na kterém se podílí více vedoucích pracovníků.

Zaměstnanci školy k 1.1.2018¹

Pracovníci	Fyzické osoby	přepočtení pracovníci
Pedagogičtí (učitelé, vychovatelé a asistenti)	67	53,37
nepedagogičtí	32	24,7
celkem		

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací a plnících ji studiem	ped. prac. bez odborné kvalifikace
Učitelé	45	6	5
Vychovatelé ŠD	12	10	2
Asistenti pedagoga	13	11	2
počet (fyz. osoby) 1.1.2019	67	58	5

¹ Stav zaměstnanců je uváděn bez MŠ (6 pedagogických a 3 nepedagogických pracovníků včetně zaměstnanců ŠJ).

VI. Věková struktura pedagogických pracovníků

Průměrný věk pedagogických pracovníků školy k 31. 12. 2015 byl: 43,92 let.
Průměrný věk pedagogických pracovníků školy k 31. 12. 2016 byl: 43,64 let
Průměrný věk pedagogických pracovníků školy k 31.12. 2017: 42,70 let
Průměrný věk pedagogických pracovníků školy k 31.12.2018: 44,54let

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2017	17	12	12	14	9
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2018	16	15	11	15	11

VII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Doplnění kvalifikace – studium, kterém pracovník splňuje požadovanou kvalifikaci		
Zúčastnění	Druh studia – vzdělávací instituce	Délka
5	MGR – pedagogické obory	Řádné Dokončování a studium VŠ

Hromadná individuální DVPP organizovaná DVPP		
Zúčastnění	Druh studia – vzdělávací instituce	Délka
20	Jak efektivně pracovat v hodinách ČJ	8 hod
Celý sbor	Bezpečný pohyb na síti	2 hod
	Komunikační dovednost – ZŠ a MŠ	
	GDPR – seminář – vedoucí pracovníci	8
11	Vyučování cizích jazyků pro žáky SVP	8
20	Kyberšikana	8
14	Matematická gramotnost	8
11	Inkluze	8
5	Cizí jazyky	8
1	Práce s preventivním programem pro dospívající	8
2	Seminář metody ve výuce žáků s OMJ (META)	8
2	Baterie testů fonologických schopností pro děti předškolního a raného školního věku	5
1	Úvod do Neurovývojové stimulace – pohybem se učíme	8
15	Komunikace s rodiči v problémových situacích	6
1	Podpůrná opatření s dg. SPU (Poradna pro děti)	8

VIII.. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazyková výbava vyučujících

Výuka cizích jazyků

<i>Ročník</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
<i>Hodinová dotace předmětu – cizí jazyk (AJ)</i>	1	1	3	3	3	4	3	3	3
<i>Druhý cizí jazyk</i>							2	2	2

(druhý cizí jazyk – Ruský jazyk, německý jazyk)

Plán předmětové komise cizích jazyků pro šk. rok. 2018 / 2019

Vedoucí: Jakub Šolc

Členové: Ilona Trnková, Vladimíra Truefittová, Jana Myslivcová, Jitka Nohová,
Hana Násirová, Tereza Stixová, Michaela Doláková,
Alžběta Jebavá, Elena Thomová

ZÁŘÍ, ŘÍJEN

Zahajovací schůzka předmětové komise

- překontrolování a zapsání počtu dětí v jednotlivých skupinách
- návrh změn plánu práce
- odevzdání plánu práce (tematických plánů) pro jednotlivé ročníky
- sjednocení užívaných pomůcek
- klasifikace dětí se SPU
- příprava soutěžní „videopohlednice“ v anglickém jazyce
- sjednocení pojetí konverzace v AJ
- reálie „Halloween“

LISTOPAD, PROSINEC

- hodnocení za první čtvrtletí - dostateční a nedostateční žáci
- průběžně ve všech ročnících – rozšiřování slovní zásoby a vědomostí o anglicky mluvících zemích pomocí videonahrávek – zvláště v rámci konverzace, poslech nahrávek rodilých mluvčích, přibližování cizího jazyka dětem formou písní – možno uzpůsobit zájmu dětí.
- příprava workshopu či případně jiné navrhnuté netradiční doplňující aktivity se zaměřením na cizí jazyky
- vyhlášení podmínek pro olympiádu v cizích jazycích - individuální přípravy přihlášených žáků
- případná tvorba soutěžní „videopohlednice“ v anglickém jazyce
- olympiáda z anglického a německého jazyka – školní kolo
- reálie „Thanksgiving“

LEDEN, ÚNOR

- pokračování individuální přípravy žáků, kteří postoupí do kola obvodního
- příprava klasifikace za 1. pololetí
- porovnání průměru známek v jednotlivých ročnících v rámci paralelních tříd

- srovnávací testy ve formě pololetních písemných prací, či v jiné formě dle pokynů vedení školy
- dokončení soutěžní „videopohlednice“ v anglickém jazyce

BŘEZEN, DUBEN

- kontrola dodržování tematických plánů
- hodnocení za 3. čtvrtletí
- dostateční a nedostateční žáci
- Den Země – příprava dílen se zaměřením na cizí jazyky či jiné podobné aktivity

KVĚTEN, ČERVEN

- závěrečné hodnocení plnění plánů
- příprava klasifikace za 2. pololetí
- hodnocení činnosti předmětové komise
- objednání pracovních sešitů pro všechny ročníky
- dokoupení potřebných materiálů

V průběhu celého roku bude systematicky prováděna větší péče o nadané žáky tak, aby do budoucna došlo ke zlepšení výsledků při účasti na Olympiádě z anglického jazyka.

Zároveň v průběhu tohoto roku bude stále pokračovat přípravná fáze na zavedení certifikovaného vzdělávání z angličtiny, která bude spočívat ve studii proveditelnosti a sběru potřebných informací.

Ve spolupráci s některými vyučujícími ostatních předmětů začal být od školního roku 2013/2014 zaváděn silnější mezipředmětový vztah probíraného učiva v ostatních předmětech prvního i druhého stupně formou částečné výuky a s použitím angličtiny. K tomuto účelu byla také v minulosti zajištěna účast na konferenci k metodě CLIL a byly předány potřebné informace vyučujícím ostatních předmětů mimo jiné prostřednictvím vzájemného proškolení za využití šablon. V tomto směru hodlá předmětová komise nadále pokračovat a vyvíjet úsilí k prohloubení a rozšíření aktivit.

6. září 2018

Mgr. Jakub Šolc, DiS

Závěrečná zpráva o činnosti předmětové komise cizích jazyků šk. rok. 2018 / 2019

I v tomto školním roce se členové předmětové komise scházeli na pravidelných schůzkách. Další schůzky se pak konaly vždy dle aktuální potřeby. Průběžně probíhala kontrola časových plánů a sledovalo se jejich dodržování. V tomto školním roce byl dodržen časový harmonogram probíraného učiva i souvisejících aktivit. Taktéž probíhala výměna nezbytných informací a konzultace průběhu vyučování spolu s řešením požadavků na doplnění pomůcek.

Tematické plány, které byly vypracovány na začátku školního roku, byly pro všechny skupiny stejné, neboť úroveň paralelních tříd, případně skupin, je v podstatě srovnatelná (s ohledem na mikrotřídy).

Úvodní schůzka, která se konala ještě před začátkem školního roku, se zaměřila především na systém práce, sjednocení používaných pomůcek, dohodu o tvorbě tematických plánů a hodnocení žáků se SPU. V každém čtvrtletí probíhalo srovnávání jednotlivých ročníků, případně skupin, z hlediska dostatečných a nedostatečných žáků.

V průběhu školního roku proběhlo školní kolo Olympiády v anglickém a německém jazyce pro sedmý až devátý ročník. Výsledky a podrobnosti soutěže jsou zaznamenány ve složce zřízené k tomuto účelu.

V průběhu roku byly používány doplňující pomůcky – reálie anglicky mluvících zemí na videokazetách, DVD a nahrávky rodilých mluvčích, dále pak literatura v anglickém znění (knihy, časopisy).

V příštím školním roce by měla být výuka v jednotlivých třídách opět sjednocená. Pro žáky prvního až devátého ročníku s využitím učebnic Angličtina pro základní školy M. Zahálkové pro 3.-9. ročník a Angličtina pro nejmenší a Angličtina pro malé školáky od téže autorky pro 1. a 2. ročník. V budově Žerotínova je pro výuku 1. a 2. ročníku využívána učebnice Macmillan – Mini Magic 1 a 2 v kombinaci s učebnicí od M. Zahálkové.

Pro německý jazyk, jako druhý cizí jazyk, se od školního roku 2016/2017 používá učebnice Němčina pro základní školy a víceletá gymnázia Deutsch mit Max (Nakladatelství Fraus, 2006 Plzeň).

Od školního roku 2016/2017 je též na pozici druhého cizího jazyka jako alternativa k německému jazyku nabízena výuka ruského jazyka. Zde se užívá učebnice Pojehali H. Žofkové a spol. (Nakladatelství Albra, 2005)

Konverzace v anglickém jazyce je již standardně nabízena žákům jako alternativa k druhému cizímu jazyku, pakliže z objektivních důvodů bude vše nasvědčovat tomu, že druhý cizí jazyk by byl pro žáka stěžejí překonatelnou záležitostí.

Závěrem školního roku také proběhlo předběžné rozdělení žáků současných 6. tříd podle budoucí výuky druhého cizího jazyka či konverzace v AJ.

Vybraní učitelé ostatních předmětů byli opět seznamováni s metodou CLIL a její případnou možností využití v jejich předmětech, avšak nedaří se současným způsobem metodu aplikovat dle představ komise, takže do budoucna bude třeba opět pracovat na jiném způsobu.

Členové předmětové komise byli seznámeni se závěrečnou zprávou a lze konstatovat, že plán naší činnosti pro tento školní rok byl splněn.

Závěrem: Plán předmětové komise byl splněn.

Mgr. Jakub Šolc, DiS.

IX. Počet zapsaných dětí ve školním roce 2018/19 a předcházející vývoj

Vývoj počtu zapsaných dětí			
	Zapsané děti	Přijaté děti ²	Odklady školní docházky
Počet dětí 2010/ 2011	72	57	15
Počet dětí 2011/2012	80	74	20
Počet dětí 2012/2013	90	83	15
Počet dětí 2013/2014	105	91	14
Počet dětí 2014/2015	112	86	17
Počet dětí 2015/2016	129	102	27
Počet dětí 2016/2017	108	77	24
Počet dětí 2017/2018	145	107	10

Přijetí dětí na pracovištích 2011 / 2012			
	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Chelčického ul.	56	54	16
Žerotínova ul.	24	20	4
Přijetí dětí na pracovištích 2012 / 2013			
	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Chelčického ul.	61	60	9
Žerotínova ul.	29	23	6
Přípravná třída Chelč.	13	13	X
Přijetí dětí na pracovištích 2013 / 2014			

² Od zápisu do zahájení školního roku došlo k odhlášení a přihlášení nových žáků.

Přijetí dětí na pracovištích 2014 / 2015			
	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Chelčického ul.	64	54	13
Žerotínova ul.	33	28	4
Přípravná třída Chelč.	15	15	0

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Chelčického ul.	61	53	8
Žerotínova ul.	27	23	4
Přípravná třída Chelč.	17	15	2
Přijetí dětí na pracovištích 2015 / 2016			
	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Chelčického ul.	91	68	23
Žerotínova ul.	38	34	4
Přípravná třída Chelč.	15	15	15
Přípravná třída Chelč.	17	15	2
Přijetí dětí na pracovištích 2016/2017			
	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Chelčického ul.	72	48	24
Žerotínova ul.	36	29	0
Přípravná třída Chelč.	15	15	0
Přijetí dětí na pracovištích 2017/2018			
	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Chelčického ul.		77	10
Žerotínova ul.		30	0 – společný zápis
Přípravná třída Chelč.		14	14
Přijetí dětí – společný centrální zápis 2018/2019			
	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Chelčického ul.	156	97	13

X. Výsledky přijímacího řízení 2019 - Odchody žáků na střední školy

a) na víceletá gymnázia bylo přijato

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	3	1
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků bylo přijato :

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
1	6	2	2	8	0	19

c) na soukromé SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků bylo přijato :

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
0	2	0	0	0	3	5

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou bylo přijato :

z devátých ročníků	z nižších ročníků
15	3

1) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku	v nižším ročníku
39	3

XI. Hodnocení školní družiny

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina – budova Žerotínova	4	116
Školní družina - budova Chelčického	7	204
Školní klub	0	0
Celkem	11	320

Zpráva o činnosti družiny Chelčického 2018

V roce 2018/2019 navštěvovalo školní družinu 204 dětí rozdělených do 7 oddělení. Nabízelo se 13 volnočasových kroužků do kterých bylo zapsáno 332 dětí.

S využitím šablon EU jsme pořádali 3 autobusové výlety a 2 autorská čtení se spisovatelem Pavlem Vránou. Školní družina byla v provozu i v době ředitelského volna. Děti se účastnily výletu do zábavného a naučného parku Mirákulum, vyšly si na vycházku do hostivařského parku, měly tvořivé dílny a besedu s ilustrátorkou. Během školního roku jsme pro děti připravili:

- uvítací den
- vánoční besídku
- dětský den
- vánoční a velikonoční dílnu pro děti s rodiči

Děti se zapojily do těchto akcí:

- sběr papíru
- sběr víček pro Žanetu
- pomoc Klokánku Štěrboholy
- vánoční a velikonoční jarmark

Školní družina pořádala tyto akce:

- divadélko ve škole 4x (228 dětí)
- pletení z pedigu 4x (49 dětí)
- autobusový výlet 5x (212 dětí)
- výtvarné dílny 9x (241 dětí)
- kino 3x (180 dětí)
- solná jeskyně 30x (450 dětí)
- autorské čtení 2x (33 dětí)
- bublinová show (90 dětí)
- výstava betlémů (20 dětí)
- beseda o kočkách (64 dětí)
- beseda o psech (70 dětí)
- vlastivědná vycházka (200 dětí)
- sportovní hry 3x (600 dětí)
- narozeninová oslava 10x (2000 dětí)
- vánoční besídka (200 dětí)
- uvítací den (200 dětí)
- dětský den (200 dětí)

Celkem se uspořádalo 78 družinových akcí a výletů, kterých se celkem zúčastnilo 5037 dětí.

ŠD ŽEROTÍNOVA

- Družinu navštěvovalo 110 dětí
- Pořádalo se 52 akcí
- Účast na akcích 2 839 dětí

- Otevřelo se 12 kroužků
- Kroužky navštěvovalo 156 dětí

MIMOŘÁDNÉ AKCE

- Charitativní běh pro Klokánek Štěrboholy
- Sběrka potřebných věcí pro Klokánek Štěrboholy
- Vánoční besídka
- Vánoční jarmark
- Adventní věnce s rodiči (45)
- Keramika s rodiči (12)
- Vystoupení k 50. výročí otevření školy Chelčického
- Slavnostní ukončení docházky dětí z 5. tříd do ŠD

BĚŽNÉ AKCE

	<u>počet dětí</u>
- Harfandění	30
- Výstava	38
- Sportovní soutěže	72
- Prezentace stavebnice	
- Kino 3x	206
- Vycházky 6x	362
- Autobusový výlet 2x	98
- Výtvarné dílny 4x	256
- Pečení 6x	246
- Disko 3x	202
- Magická iluze	57
- Vánoční jarmark	106
- Vánoční besídka	96
- Karneval	76
- Solná jeskyně 6x	122
- Sportovní odpoledne 3x	171
- Čarodějnice	82
- Hamlyes	19
- Jump park	45
- Den dětí	95
- Otužování 4x	183
- Žerotínská slavnost	118
- Techmánie	97
- Bublinování	62

ZÁVĚR

- Celkem ŠD ZŠ a MŠ Chelčického navštěvovalo 320 dětí
- Pořádalo se 133 akcí
- Zúčastnilo se jich 8 291 dětí
- Otevřelo se 29 kroužků
- Kroužky navštěvovalo 446 dětí

Zpracovala: Marie Valentová – vedoucí ŠD

XII. Poradenské služby

Ve škole je k dispozici pro žáky, rodiče i pedagogické pracovníky školské poradenské pracoviště, které vytvářejí:

Výchovný poradce, preventista (metodik školní prevence) a speciální pedagogové

Společně spolupracují se školskými poradními zařízeními – zejména s PPP Praha 3.

Metodicky vedou ostatní, pomáhají zpracovávat PLPP, IVP a další agendu s PO a jsou nápomocni v zajišťování potřebné péče pro žáky s PO.

Spolupráce s PPP Praha 3

výukové obtíže

diagnostika poruch učení

výchovné obtíže

vztahové a rodinné problémy

posouzení vhodnosti studia víceletého gymnázia

kariérové poradenství

2) Školní speciální pedagog

depistáž poruch učení

reedukace poruch učení

spolupráce s TU především prvního stupně, včetně přímé práce ve výuce

individuální péče o žáky s poruchou učení

- zpracovala Mgr. Alena Křepelová, výchovný poradce

Zpráva o výchovném poradenství a prevenci rizikového chování – 2018/2019

Ve školním roce pokračovala úspěšná spolupráce s PPP pro Prahu 3 (PhD. Široňová) s OSPOD MČ Praha 3, dětskou psychiatrickou, pediatrií, Životem bez závislosti, Preventivní skupinou Městské policie Praha, preventistkou Policie ČR Bc. Kremlíčkovou a Úřadem práce. Pokračovali jsme v aktualizaci a vylepšení informačního koutku u kabinetu VP (plakáty, informace o akcích, informace k volbě povolání, nabídky letáků a brožur pro žáky), i letos byla k dispozici schránka důvěry.

Vzdělávání pedagogů v prevenci a práci s dětmi, kt. vyžadují podporu

Výchovná poradkyně pokračovala ve svém sebevzdělávání účastí na seminářích VP a preventistů pro Prahu 3. Dále jsou realizovány pravidelné informační a metodické vstupy VP na pedagogických radách. Výchovná poradkyně ve spolupráci se školní spec. pedagožkou metodicky vedla učitele v zavádění inkluze. Učitelé mají k dispozici ověřené metodické materiály od VP v el. podobě.

Učitelský sbor absolvoval seminář ke Kyberšikaně a bezpečnému internetu (tento seminář byl uskutečněn i pro rodiče), seminář Komunikační dovednosti, ... (uvedeno v jiné části výroční zprávy).

Do budoucna je nutné plánovat studium výchovného poradenství a prevence pro další pedagogy, neboť současná VP a MP v jedné osobě je již v důchodovém věku a od šk. roku 2020/21 již avizovala, že nebude vykonávat funkci metodika prevence.

Třídnické hodiny

Velkým přínosem je pokračování třídnických hodin. Povinné byly pro TU čtyři, je pozitivní, že řada TU jich uskutečnila více. Do budoucna doporučuji třídnické hodiny zavést alespoň jedenkrát za měsíc.

Cílem našich Th bylo především zlepšovat klima třídy, přispívat tak k dobrým mezilidským vztahům ve třídě i ve škole, začleňování nových spolužáků., prevence záškoláctví, šikany a jiných druhů rizikového chování, dále pak výchova ke zdraví a v neposlední řadě také organizační záležitosti spjaté s fungováním třídy a povinnostmi třídního učitele.

Třídnické hodiny se ukázaly jako jedinečná možnost nerušeného setkání třídy a třídního učitele. Jako výsostný prostor pro řešení aktuálních, ale i nadčasových třídních témat. Učitel tak může hlouběji poznávat své žáky jednotlivě i v kolektivu. Během třídnických hodin se používaly metody jako brainstorming, myšlenková mapa, diskuze, volné psaní, hraní rolí atd. Pomocí těchto metod mohli žáci sdělovat své emoce (pozitivní i negativní) a učitel se snažil podchytit a vyřešit problém, který by později nabral velkých neřešitelných rozměrů,...

Učitelé dělali z Th krátký zápis s cílem, závěrem a vyzorovanými problémy, takže lze dobře postupně sledovat vývoj třídy z pohledu TU a protože každoročně máme rovněž zprávu o každé třídě z programů Života bez závislostí, máme tak pohledy na třídu, jak z hlediska objektivního pozorovatele, tak z pohledu subjektivního (TU je součástí třídy) a je možné lépe plánovat další postupy při řešení rizikového chování a jeho prevence.

Individuální a specifická práce, spolupráce s Ospd, práce s „jinými“ žáky a kolektivy

VP pomáhala TU při řešení náhlých krizových situací ve třídě, při tvorbě individuálních plánů pro žáky s podpůrnými opatřeními, při obtížných jednání s rodiči, řešení záškoláctví, ... Metodicky pomáhala při přípravě Th.

Pokračovala ve spolupráci s PPP a Životem bez závislostí. Snažili jsme se tak zabránit touto specifickou prevencí dalšímu narušování vztahů ve třídě.

Naše škola registruje 120 žáků s různými podpůrnými opatřeními a 100 žáků cizinců, mnoho našich žáků je sledováno OSPOD, což nese velké nároky nejen na Školní poradenské pracoviště, které by si zasloužilo rozšířit (speciální pedagog na plný úvazek – starost o inkluzi, školní psycholog alespoň na poloviční úvazek, rozdělení funkcí VP a MP).

Škola uskutečnila sedm výchovných komisí a mnoho dalších jednání s rodiči, kde bylo řešeno především záškoláctví, (4 žáci), ubližování, ... Několik našich žáků dochází do SVP nebo jiných zařízení, která pomáhají ohroženým rodinám. Zástupci školy se zúčastnili dvou Případových konferencí pořádaných OSPOD. Celkově pomáhala VP při indiv. práci se 34 žáky. Věnovala se situaci ve 4. C (mapování kolektivu).

Další práce se třídami

Třída 5. B absolvovala ve spolupráci s ŽBZ Kohezní den spojený se spaním ve škole (sloučená třída).

Další třídou vyžadující zvláštní pozornost byla třída 8. B, 9. A a 4. C.

Profesionální orientace

V rámci vyučování se celoročně žáci devátých tříd věnují v předmětu Člověk a svět práce v prvním pololetí výběru vhodného povolání a školy, během druhého pololetí se seznamují s úskalími vstupu na trh práce (témata - hledání zaměstnání, životopis, pohovor, drobné podnikání, ...), rovněž proběhlo několik prezentací SOŠ.

Základní informace o harmonogramu činnosti pro 9. Roč. a víceletá G (5. r., 7. r) byly poskytnuty pro rodiče na úvodních třídních schůzkách, na internetových stránkách školy

Informace o studijních možnostech, distribuce propagačních materiálů – pravidelné informace ze SŠ, G, SOU celé 1. pololetí – letáky, brožury k VP, informace v hodinách ČSP. Sledování dní otevřených dveří na G, SOŠ, SOU, návštěvy náborových pracovníků.

Žáci 9. třídy navštívili Informační a poradenské středisko Úřadu práce a zúčastnili se výstavy Schola Pragensis

Žákům 8. tříd bylo nabídnuto vyšetření v PPP s cílem zjistit schopnosti pro správný směr volby (humanitní, přírodovědný, technický) další vzdělávací cesty. Vyšetření je dobrovolné a týká se především žáků o studium na G a SOŠ.

Preventivní akce

Programy MěPo

- 1. třídy – Petr sám doma
- 2. třídy – Petr sám venku,
- 3. Třídy - Bezpečí v každém ročním období
- 4. třídy – Zdravověda
- 5. třídy – Jak si nenechat ublížit, Malý kriminalista
- 6. Třídy – Bezpečí v elektronickém světě
- 7. třídy – Kriminalita dětí a mládeže, Jak si nenechat ublížit
- 8. třídy – Partnerské násilí (Autorská práva), Požární prevence, První pomoc
- 9. třídy – Mimořádné události

Policie ČR

- 2. třídy – Tísňové linky
- 4. třídy – Nechte mě být
- 8. Třídy – Tísňové linky, Zpackané životy
- 9. třídy – Jí chci domů

Programy ŽBZ: vždy v komunitním kruhu, formou řízené besedy a pomocí psychologických her a technik

- 3. třídy – Nikotin mě neláká
- 4. třídy –Bavím se i bez alkoholu
- 5. třídy – Není hra jako hra
- 6. třídy – Jsem jaký jsem
- 5.B – Kohezní den (Moje třída), následovalo spaní ve škole spojené s Dýnováním

Další akce:

- 2. ročníky začaly od pololetí pracovat v projektu Kočičí zahrada
- 2. Stupeň – účast na Antifetfestu
- seminář pro rodiče a 9. – 6. třídy Bezpečný internet
- 9. třídy - návštěva ÚP a Scholly Pragensis, seminář Dluhová past
- Pro žáci 5. – 9. ročníku byl připraven Muzejní den, Den Země

Děti byly o nežádoucích jevech informovány na nástěnce u kabinetu VP, kde měly k dispozici i materiály a brožury, půjčovaly si knihy. Prevence nežádoucích jevů je také součástí běžné výuky, tak, jak je uvedeno v PP a ŠVP Na společné cestě..

Zprávu zpracovala Mgr. Alena Křepelová – výchovný poradce a metodik prevence

XIII. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

Pracovníci školy jsou ve stálém spojení s rodiči. Konají pravidelné třídní schůzky nebo konzultace. Také probíhá komunikace mezi školou a rodiči emailem.

Nejčastější formou spolupráce jsou schůzky po vzájemné domluvě, ať už iniciativa vychází z jedné či z druhé strany, a zejména rodiče nejmladších žáků využívají možnosti rozhovoru s třídní učitelkou bezprostředně před nebo po vyučování. Pracovníci školy se setkávají s rodiči jednak na třídních schůzkách konaných s třídní učitelkou a ostatními vyučujícími po jednotlivých ročnících, jednak na konzultačních setkáních, kdy se jedná o rozhovor pedagoga a rodiče.

Rodiče se dle svých možností aktivně zapojili do školou pořádaných projektových dnů, pomáhají mladším dětem s přípravou, zúčastnili se jako diváci, navštívili Den otevřených dveří a spolu se svými dětmi se zapojují do třídních aktivit. Specifickou formu má spolupráce s rodiči individuálně integrovaných žáků, která je užší a intenzivnější. Na obou pracovištích probíhají také dny otevřených dveří případně otevřené hodiny, kdy rodiče navštěvují výuku a školní prostor.

Se školou spolupracuje i o.s. Žerotínka, které napomáhá pořádání akcí pro děti z odloučeného pracoviště. Královská korunovace. Vánoční jarmark a vítání prvňáčků jsou nejvýznamnější akce sdružení Žerotínka, kterými se zapojuje do života školy. Příznivě ovlivňuje klima a efektivně řídí spolupráci veřejnosti a školy.

Již řadu let škola spolupracuje s nadací Women for women, která zprostředkovává úhradu školního stravování dětem, jejichž rodiče se ocitly ve finanční tísní. Dar v takového podobě vždy odsouhlasuje zřizovatel školy, který vyšel potřebám našich dětí vstříc.

Spolupracujeme s těmito institucemi či organizacemi:

- ❖ Rodiče a širší veřejnost.
- ❖ Rodičovská sdružení.
- ❖ Školská rada
- ❖ Zřizovatel městská část (odbor školství)
- ❖ ČŠI
- ❖ PPP Praha 3
- ❖ SPC Zlíchov a další SPC.
- ❖ OSPOD
- ❖ Charitativní organizace
- ❖ Woman for woman, ops. – podpora dětí oblasti stravování

-
- ❖ Další ZŠ – nabízí se spolupráce v soutěžích, výměna zkušeností
 - ❖ DDM a podobná střediska volnočasových aktivit
 - ❖ Policie ČR
 - ❖ Armáda ČR, vojenský historický ústav
 - ❖ ZOO Praha
 - ❖ Muzea a galerie
 - ❖ Okolní mateřské školy.
 - ❖ Střední školy

XIV. Školská rada

Zápis ze zasedání Školské rady ZŠ a MŠ Chelčického, konané dne 24. 10. 2018

Přítomni: dle prezenční listiny

Jako host: pan řed. Ostap
pí. zást. Uhrová
pí. zást. Hřebenová

- pan řed. Ostap - uvítání
 - aktualizace kontaktních údajů (souhlasy členů rady s jejich použitím)
 - rekonstrukce - malování tříd, oprava střechy
 - přetrvávají personální nedostatky
 - chystané akce - Muzejní den, Den Země, korunovace na Žerotínce, Den integrovaného záchranného systému, školy v přírodě
 - Výroční správa za školní rok 2017/2018 (členové byli dopředu se správou seznámeni) - školení pedagogických pracovníků, využití šablon, podpora žáků s poruchami učení, důraz na prevenci, kyberšikanu, multikulturní výchova,.....

Výroční správa za školní rok 2017/2018 byla schválena všemi hlasy členů školské rady.

Zápis ze zasedání Školské rady ZŠ a MŠ Chelčického, konané dne 25.6. 2019

Přítomni: dle prezenční listiny

Noví členové ze zastupitelstva Prahy 3: Michaela Kučerová
Adam Šenk
Bc. Jiří Svrček

Jako host: pan řed. Ostap
pí. zást. Uhrová

- pí. předsednkyně A. Vřešťálová - seznámení s novými členy školské rady
- pan řed. Ostap - uvítání
 - informace o ZŠ a MŠ Chelčického (budovy Žerotínova, Roháčova)
 - rekonstrukce - malování tříd, mytí oken, oprava střechy Žerotínova
 - přetrvávají personální nedostatky
 - přechod žáků 5. C z budovy Žerotínova na budovu Chelčického do 6. ročníku včetně třídní uč. M. Dolákové
- pan Svrček - priority - zahraniční spolupráce žáků
 - sportovní areál před ZŠ Chelčického vrátit k používání ško
 - zjednodušit administrativu
 - podpořit úsporu vody, např. dešťové

-
- pan Šenk - snaha nabídnout učitelům služební byty
 - zajistit dopravní bezpečí kolem škol
 - zohlednit alternativní přístupy ke vzdělání

25. června 2019

Zapsala: Alena Vřešťálová

XV. Rozvojové a mezinárodní programy

Základní škola se účastní rozvojového programu Čeština pro cizince, ve kterém získala finanční prostředky každoročně již od roku 2016/2017.

Navázalo se na úspěšný projekt Šablony I (registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_023/0002092), z něhož škola využila 100% poskytnutých prostředků ve výši:

V tomto školním roce se započalo s realizací Šablon II v celkové výši: **2 942 854 Kč**

Čeština pro cizince se realizovala formou řádných odučených hodin nepovinného předmětu ČJpC a formou individuálních lekcí.

Prostředky z rozvojového programu byly čerpány na mzdové náklady a nákup pomůcek. V tomto školním roce byly finanční prostředky dle kalkulace využity na personální posílení v oblasti:

- školní asistent pro práci s dětmi ohrožených neúspěšností
- Speciální pedagog v rámci školního poradenského pracoviště
- Čtenářské kluby, doučování, projektové dny mimo budovu, v budově atd.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

XVI. Zkušenosti s péčí o nadané děti

Nadaným žákům je věnována individuální péče v hodinách, jak je tomu u žáků se specifickými poruchami učení. Škola přistupuje individuálně i k dětem z bilingvních rodin a například je umísťuje na výuku AJ do vyšších ročníků (žák 5. třídy do 7. třídy). Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách je možné jim zadávat individuální práci nebo naopak, při individuální práci ostatních s nimi přímo pracovat. Učitelé respektují osobnostní zvláštnosti těchto žáků. Těmto žákům umožňujeme změřit si síly v různých soutěžích, ať již sportovních, výtvarných či matematických. Zejména výsledky některých našich žáků i celých družstev ve sportovních soutěžích jsou dlouhodobě výborné.

Na prvním stupni je věnována pozornost dětem s větším nadáním a schopností se učit zejména v anglickém jazyce speciálním programem kontaktní ANGLIČTINA, kdy se i v nejazykových předmětech používají anglická slovíčka, aby si je děti lépe osvojily.

XVII. Přípravné třídy

Hodnocení práce v přípravném ročníku

Ve školním roce 2018/19 navštěvovalo přípravný ročník 15 žáků, z toho 7 dívek a 8 chlapců. 7 žáků pocházelo z cizojazyčného prostředí. Jeden chlapec nastoupil v polovině měsíce září. Všechny děti byly zařazeny do přípravného ročníku na doporučení z PPP na Praze 3, především z důvodů nezralosti v oblasti percepční a sociální, řečové a grafomotorické, ale také pro jazykovou neznalost. Jeden chlapec z odlišného jazykového a kulturního prostředí si z důvodu celkového rozvoje dítěte a pro vyrovnání jazykového deficitu zopakoval ročník. Na doporučení PPP pro podporu práce v ročníku působil ve třídě opět asistent pedagoga, který pod vedením učitelky pracoval převážně s žáky s jazykovou bariérou, se sníženou koncentrací pozornosti a dětmi vyžadujícími zvýšenou péči. Děti z cizojazyčného prostředí docházely v rámci pedagogické intervence na doučování českého jazyka. Spolupráce s PPP probíhala celoročně, a to na úrovni konzultací.

Na počátku roku byly činnosti zaměřeny na adaptaci žáků na školu, stmelení třídního kolektivu, stanovení pravidel, vytvoření příjemného prostředí, do kterého by se děti každý den těšily. Postupně si žáci zvykali na školní povinnosti (domácí úkoly) a aktivity podporující koncentraci a pozornost. Dále byla pozornost zaměřena na rozvíjení jazykových a řečových schopností a dovedností, rozvíjení grafomotorických dovedností, sluchového a zrakového rozlišování, procvičování hrubé a jemné motoriky a sebeobslužných činností. Každý čtvrtek byl zaměřen na rozvoj fonemického sluchu, oromotoriku a prevenci poruch učení pod vedením Mgr. Jany Plecháčové. V tomto školním roce jsme pro celkovou přípravu dětí na školní docházku také vyučovali Metodu dobrého startu, která se u dětí osvědčila jak po stránce grafomotorické, tak po stránce rozumové a smyslové. Veškerá cvičení byla propojená s pohybem. Taktéž děti, které mají řečové problémy, navštěvovaly u paní učitelky Plecháčové logopedickou prevenci. Žáci velmi rádi spolupracovali při aktivitách pohybových,

sportovních, hudebně dramatických a výtvarně pracovních. Spolupracovali a nacvičili s ostatními žáky 1, 2 a sedmé třídy hudební mini muzikál na školní a třídní vánoční představení. Všem dětem se moderní pojetí tradičního tématu Vánoc povedlo a představily ho rodičům i hostům s velikou radostí. Celoročně procvičovali sebeobslužné činnosti a byli vedeni k samostatnosti. Spolupodíleli se na praktických dovednostech, jako byla např. příprava a výroba zeleninového a ovocného salátu a zmrzlinového poháru. Na procvičení jemné motoriky jsme navštívili keramickou dílnu na našem odloučeném pracovišti Žerotínova.

Hlavní náplň práce spočívala v rozumové výchově, skládající se z několika složek (jazykové a komunikativní výchovy, rozvoje matematických představ a rozvoje poznání) a rozvíjení zručnosti a praktických dovedností dětí. Dále byla pozornost zaměřena na řešení konkrétních situací mezi dětmi, předcházení agresivnímu chování a prodlužování koncentrace pozornosti a procvičování sluchové percepce, která byla napříč celým ročníkem výrazně deficitní. U některých dětí, zvláště u chlapce z cizojazyčného prostředí a s poruchou chování středního stupně, bylo nutné důsledně vyžadovat a dodržovat pravidla chování a taktéž cíleně požadovat dokončení započaté činnosti. Během školního roku bylo u dětí pocházejících z odlišného kulturního a cizojazyčného prostředí zapotřebí věnovat pozornost nejen k překonávání jazykové bariéry, rozšiřování slovní zásoby, ale též přizpůsobovat jejich vzorce chování domácímu prostředí. V rámci vzdělávání bylo podporováno sebevědomí dětí v nových situacích a sociálních vztazích. Všechny činnosti byly zaměřené na aktivity, které usnadní dětem vstup do první třídy a budou předcházet případným neúspěšným začátkům ve školní docházce.

Při výuce jsme se zaměřili na oblast biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Ve všech oblastech téměř všichni žáci pracovali velmi dobře a splnili očekávané výstupy. Žáci se za tento školní rok připravili na úspěšný vstup do prvního ročníku základní školy. Ve velké většině došlo k pokroku především ve vyjadřování, v sociální komunikaci a v adaptaci na školní prostředí. Přes veškeré úsilí se jeden žák ve třídě adaptoval velmi pomalu a s většími problémy. I přes pravidelné schůzky s matkou a úzké spolupráci s Dr. Široňovou, způsobovalo chování dítěte v kolektivu třídy nemalé problémy. Postupně se chlapcovo chování a spolupráce s dospělou autoritou mírně zlepšovalo.

Činnosti v přípravném ročníku probíhaly podle RVP pro předškolní vzdělávání. U některých žáků dále přetrvávají četné vady ve výslovnosti, a proto bylo apelováno na rodiče, aby pokračovali ve stávající logopedické péči, případně, pokud tak dosud neučinili, aby ji neodkladně započali. Žáci s výraznými grafomotorickými obtížemi byli doporučeni k individuální speciální péči a absolvovali grafomotorický kurz.

Spolupráce s rodiči je v této třídě dobrá, většina rodičů docházela pravidelně na třídní schůzky a v případě potřeby navštěvovali konzultační hodiny. Pravidelně se informovali a spolupracovali na výsledcích svých dětí. Na konci školního roku jsme spolu s rodiči s OMJ připravili úspěšný projekt s přiblížením jejich země, rodného jazyka, tradic, jídla a hudby všem dětem ve třídě. Zapojili se rodiče z Indie, Ruska, Turecka a Bulharska. Tento projekt byl velmi přínosný a úspěšný.

Závěr:

V tomto školním roce byla práce v přípravné třídě náročná, ale příjemná. Žáci byli velmi dobře motivováni a pěkně spolupracovali. Také rodiče se do třídních aktivit zapojovali se zájmem.

Děti s ADHD přispívaly k určitému neklidu ve třídě a ke konfliktům, které se řešily také s rodiči. Jedna dívka byla v průběhu školního roku medikována a spolupráce s ní se zlepšila. Jedna dívka má neustálé problémy se školní přípravou pro celkovou nezralost. Její rodiče byli celoročně informováni o způsobu procvičování a práce s dítětem. Na konci školního roku byli upozorněni na všechny možné problémy. Všem přítomným rodičům dětí bylo předáno celoroční písemné hodnocení jejich práce. Dle mého názoru je většina dětí dobře připravena pro vstup do první třídy a je na nich znát obrovský posun, který se týká nejen dovedností a znalostí, ale také chování ve školním prostředí. Všechny děti se do 1. třídy velice těší. 2 žákyně byly přijaty na ZŠ Lupáčova. Ostatní děti školní docházku započnou na naší škole.

Akce přípravného ročníku:

Nedílnou součástí našich plánů byly také výlety do přírody, návštěva divadel, karneval, návštěva ZOO, návštěva 1. třídy na naší škole, vycházka s draky a větrníky na Parukářku, tvoření v keramické dílně, vánoční besídka pro rodiče, oslava MDD, návštěva vodního hřiště Gutovka a parku Stromovka, projektový den „Odkud jsem, jaká je moje země“, výroba ovocného, zeleninového salátu a zmrzlinového poháru. Stalo se již tradicí, že každoročně vyjíždíme na školu v přírodě do zajímavých přírodních lokalit. V tomto školním roce jsme navštívili Slapy – Stará Živohošť.

Zpracovala: Petra Dubová (učitelka)

XVIII. INKLUZE dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

Jsme škola rovných šancí jak vyplývá ze školního vzdělávacího programu Na společné cestě 2016. Vytváříme takové prostředí, ve kterém děti nejsou z různých sociokulturních entit nijak vyčleňovány.

Definice tohoto prostředí se odvíjí od definice sociální skupiny nebo kategorie, v jejímž rámci je situováno. Většinou jde o rodiny s nižšími příjmy, nižší úrovní vzdělání a kvalifikací jejích členů, více ohrožené nezaměstnaností a sociálněpatologickými jevy, s nižším sociálním statusem a nižší kvalitou života. Děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí bývají z rozmanitých důvodů ve významně nižší míře vystavovány smyslovým a jiným podnětům stimulujícím jejich celkový vývoj. Vyučující se chovají citlivě a

Ve škole nejsou realizovány žádné konkrétní programy, ale naopak děti se běžně zcela bez problému integrují do většinové společnosti. Případně je jim věnována zvýšená pozornost pedagogických pracovníků a dalších institucí spolupracujících se školou (sociální odbor, psychologicko pedagogická poradna).

ZŠ a MŠ Chelčického je inkluzivní škola, která se snaží o úspěšné začleňování žáků již celá desetiletí.

XIX. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Také naše škola se snaží vybavit své žáky pro budoucí život kompetencí poznání a tolerance cizích kultur a jejich příslušníků. Přestože s výukou tohoto průřezového tématu se učitelé stále ještě seznamují, prakticky se se sžíváním více kultur všichni ve škole setkávají dnes a denně díky značnému počtu cizinců ve třídách.

Většina dětí cizinců se velmi rychle integruje do třídních kolektivů. Poměrně snadno se naučí český jazyk, po několika letech ztratí i cizí přízvuk. Přibývá však žáků, kteří vstupují do školního prostředí s nulovou znalostí a u nich integrace probíhá pomaleji. Je vhodné rozpracovat systém intenzivního kurzu a na jednotlivých učitelích pak následně nechat následnou péči a pomoc.

Pro lepší komunikaci s cizinci z východní Evropy pedagogický sbor prohlubuje své znalosti ruského jazyka a zaměřuje se v systému dalšího vzdělávání na výuku cizinců.

Během školního roku byly realizovány hodiny českého jazyka pro cizince pod vedením proškolené paní kmenových učitelek školy, které se věnují zejména běžným komunikačním dovednostem tak i soustřeďují pozornost na jazykovou vybavenost v souvislosti s aktuálním učivem žáků.

Pozitiva – začleňování dětí cizinců, výchova dětí k respektování odlišnosti, výchova ke vzájemné tolerantnosti ve společenském soužití, obohacení o kulturní tradice a zvyklosti.

Negativa – neznalost českého jazyka, finanční a personální náročnost individuálního přístupu k potřebám dětí cizinců, potřeba finanční prostředky zajišťovat zvláštními dotačními programy na výuku českého jazyka, které jsou administrativně náročné.

XX. Environmentální výchova

EV je nadále začleňována systematicky do všech tříd a do všech předmětů, především v prvouce, vlastivědě, přírodovědě, přírodopisu, zeměpisu a občanské výchově. V rámci projektového vyučování navštěvujeme „Naučné stezky“ a nově i „Přírodovědné exkurze“, při nichž se žáci budou seznamovat s pražskou přírodou a institucemi, které s ní souvisejí. O oba předměty je po loňské zkušenosti s NS zájem. EV je také součástí pobytu žáků na školách v přírodě.

Při EV se primárně zaměřujeme na školní hygienu, vedeme žáky ke zvelebování pracovního prostředí. Podporujeme recyklaci a k tomu účlu nám byly zapůjčeny kontejnery na třídění plastů a papíru.

Environmentální výchova ve škole je rovněž podporována realizací školních projektů. Jednotlivé třídy si připravily projekt Den Země, vždy podle věku a zájmu dětí. Mladší ročníky zjišťují postup při třídění komunálního odpadu.

Každoročně děti navštěvují skanzeny, farmy či lidové vesničky, kde vidí ukázky tradičních řemesel, práce z přírodních materiálů, poznávají domácí zvířata apod. Také blízkost pražské ZOO a Botanické zahrady je při realizaci EVVO velkou výhodou a často je navštěvujeme.

Na škole také proběhly tyto projekty:

- **„Ekologická přednáška“** – třídění odpadů pro 1. třídy
- Toulcův dvůr – **Co dokáže voda** (předškoláci)
- předškoláci – Toulcův dvůr **„Co mi vyprávěla sýkorka“**
- Den Země
- **ZOO - sponzorování**
- **Mikroklima v okolí školy – Město do kapsy (spolupráce s Ekocentrem Konikleč),** výstupy prezentované na Dni Země v Riegerových sadech, v Radničních novinách a na webu www.metodokapsy.cz
- **Recyklohraní** – plnění úkolů a sběry tonerů, cartridgí, baterií, elektrozařízení (31 kg baterií, 53 kg elektrozařízení)

XXI. Multikulturní výchova

Také naše škola se snaží vybavit své žáky pro budoucí život kompetencí poznání a tolerance cizích kultur a jejich příslušníků. Přestože s výukou tohoto průřezového tématu nemají učitelé takřka žádnou zkušenost, prakticky se s problémy soužití více kultur všichni ve škole setkáváme denně díky značnému počtu cizinců ve třídách.

ŠVP „Cesty“ zahrnuje MkV do oblasti Člověk a společnost i Člověk a kultura. Naší snahou je, aby se jednotlivá témata multikulturní výchovy prolínala většinou vyučovaných předmětů. Žáci se dozvídají základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v České republice a v Evropě, o předsudcích a vžitých stereotypech, o postavení národnostních menšin, o projevech rasové nesnášenlivosti nebo o lidských právech. Učí se rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Pro toto průřezové téma využíváme například dokumentární filmy festivalu „Jeden svět“, který spolupořádá Člověk v tísni a který seznamuje žáky s nelehkým osudem jejich vrstevníků v jiných zemích.

XXII. Prevence rizikového chování

Ve školní roce pokračovala úspěšná spolupráce s PPP pro Prahu 3 (PhDr. Široňová, s OSPOD MČ Praha 3, Životem bez závislosti, o.s., Preventivní skupinou Městské policie Praha, nadpor. Holubem z preventivní skupiny Policie ČR a ÚP.

Výchovné poradkyně pokračovaly ve svém sebevzdělávání jednak účastí na seminářích VP a preventistů pro Prahu 3, dále se Mgr. Křepelová zúčastnila jednodenního semináře Státního zdravotního ústavu „Jak se nestát závislákem“, semináře ProPrevu „Legislativní rámec prevence“, semináře Barevného světa dětí „Šikana a kyberšikana“.

Výchovná poradkyně i nadále pracovala v Komisi pro sociálně právní ochranu dětí Městské části Praha 3.

Pokračovali jsme v aktualizaci a vylepšení informačního koutku u kabinetu VP (plakáty, informace o akcích, informace k volbě povolání, nabídky letáků a brožur pro žáky), i letos byla k dispozici schránka důvěry.

Na druhém stupni proběhla opakovaně akce Muzejní den a Den Země organizovaný Mgr. Štěpánkou Kouřilovou a Mgr. Marií Vaňkovou. I nadále jsme sponzory zvířat v ZOO.

Uspořádali jsme dva kurzy KUMOT, které byly financovány z grantu HL Města Prahy. Program je určen pro děti s poruchou pozornosti, ale i pro děti nesmělé či sociálně neobratné. Napomáhá rozvoji grafomotoriky, zlepšuje hrubou i jemnou motoriku, dítě je schopné uvolnit se a otevřeněji komunikovat, uvolňuje motoriku mluvidel, učí vzájemné spolupráci, procvičuje koordinaci, vede ke snazšímu sociálnímu zařazení a lepšímu sebeovládání.

Naše škola získala v grantovém řízení HL města Prahy na prevenci sociálně patologických jevů částku 25 000 a 47 000 Kč.

Vyučující na prvním i druhém stupni se tradičně v rámci výuky věnovali výchově ke zdravému životnímu stylu, využívali aktivit podporujících rozvoj osobnosti dítěte a jeho sociálního chování.

Rodinná výchova – zdravý životní styl, zdravá výživa, šikana, asertivní chování

Občanská a osobnostní výchova – návykové látky, AIDS

Přírodopis – účinky kouření, alkoholu, ekologická výchova, poruchy stravování, sexuálně přenosné choroby a jejich prevence.

Příprava pokrmů – zdravá výživa, hygiena, diety a jejich nezdravé následky

Tělesná výchova – zdravé sebevědomí, sportovní chování, sport a návykové látky

Výtvarná výchova – účast na výtvarných soutěžích s problematikou prevence SPJ

XXIII. Žáci z jiných MČ a krajů

Přehled trvalého bydliště žáků mimo obvod Prahy 3	
Praha 1	0
Praha 2	2
Praha 4	7
Praha 5	1
Praha 6	0
Praha 7	3
Praha 8	3
Praha 9	22
Praha 10	2
Středočeský kraj	7
Celkem	46

XXIV. Cizí státní příslušníci

Počet cizích státních příslušníků navštěvujících naší školu 2018 – zahajovací výkaz	
Armenie	1
Rusko	13
Bělorusko	2
Ukrajina	37
Vietnam	14
Irsko	1
Gruzie	1
Kazachstán	2
Slovensko	6
Maďarsko	1
Syrie	0
Moldavie	5
Čína	0
Uzbekistán	2
Kyrgistán	1
Chorvatsko	1
Bulharsko	2
Rumunsko	5
Litva	1
Izrael	1
Ostatní EU	2
Mongolsko	2
Francie	2
Filipíny	1
Celkem	103

XXV. Vzdělávací projekty

Unikátní výstava 20 let od pádu totality (nejen) v Praze 3 je od března 2011 k vidění na ZŠ a MŠ Chelčického 43. „Plachta“, která byla k vidění na radnici Prahy 3, se nyní táhne přímo prostory druhého stupně základní školy. Původní historickou expozici období nesvobody zde navíc budou dotvářet sami školáci. Výstava byla slavnostně otevřena symbolicky 25. února, v den 63. výročí komunistického puče.

Součástí výstavy jsou například reprodukce dobových plakátů, historicky významné texty a ukázky z tehdejšího tisku. Obsahově však výstava přesahuje hranice městské části a vypovídá tak o dění dané doby. Na obrazovkách, které jsou umístěny přímo do plachty, mohou návštěvníci vidět některé významné události života Prahy 3, jako například film o pohřbu prvního dělnického prezidenta Klementa Gottwalda, jehož mauzoleum bylo na žižkovském Vítkově, film o žižkovském vysílači i dokument o připravované asanační akci, kterou chtěli komunisté přetvořit Žižkov na obří betonové sídliště.

Ve škole probíhají již tradičně dny bezpečného internetu, Red hand day (den proti zneužívání dětí v bojích) nebo muzejní dny.

Škola realizuje podpůrné čtenářské kluby a doučování nejen pro žáky ohrožené školním neúspěchem z projektu ŠABLONY II. a Podpora výuky českého jazyka pro žáky s OMJ.

Vzdělávací projekty pro rodiče

Bezpečný internet – seminář organizovaný školou pro rodiče žáků, který je seznámil s riziky, se kterými se děti mohou na internetu setkat (sexting, kyberšikana atd).

Setkávání s rodiči

V rámci Šablon II. jsou pořádány neformální ale i formální setkávání pedagogů a rodičů například při společných projektech – Dýňobraní atp.

XXVI. Další mimořádné aktivity našich dětí

AntiFETfest 2019 – 3. místo v celopražském kole

V pondělí 20. května jsme se vypravili na radnici městské části na vyhlášení obvodního kola soutěže AntiFETfest. A protože jsme si odsud odnesli první místo a tím pádem i postup do kola celopražského, byla to i přes nepřízeň počasí vycházka příjemná. V průběhu měsíce května bylo na stránkách soutěže spuštěno i [divácké hlasování](#), kde si náš snímek NADĚJE můžete prohlédnout.

Ve středu 19. června proběhlo v kině Dlabachov kolo celopražské. Po zhlédnutí všech soutěžních snímků jsme byli plni očekávání, zda se nám podaří umístit se mezi nejlepšími. Velkým překvapením byla hned první udělovaná zvláštní cena poroty za režii, kterou získala naše Eva Chertová. Nečekaný úspěch pak završilo získání 3. místa v celkovém hodnocení kategorie základních škol.



XXVIII. Sponzorství

Trvalým hodnotám naší školy patří vytváření přátelského a partnerského prostředí s rodiči ZŠ. Jedním z projevů je sponzorství. Rodiče podle svých možností podporují školu drobnými účelově určenými dary ve výši 250 nebo 500 Kč. Celkově bylo škole darováno Rodičům i touto formou škola děkuje.

Díky tomu není problém podpořit výjezdy dětí na ŠVP, LVK a účast na dalších akcích, které zpestřují život školy.

Velké poděkování patří dalším dárcům, kteří přispěli částkou 250 000 Kč (pan Ing. Jaroslav Beran) a 120 000 Kč (Christian Edward Blatchford).

XXIX. Království Žerotínka

Ke krásným tradicím detašovaného pracoviště patří i volba královského páru z dětí v pátém ročníku. Tato slavnostní akce se koná od roku 2010 a konala se opětovně i v tomto školním roce.

V budově Žerotínova to však není akce ojedinělá. Probíhají tu také speciální přípravné programy pro budoucí prvňáčky zvané zvoneček.

XXIX. Výsledky kontrol

1) Kontrola Pražské správy sociálního zabezpečení

- plnění povinností v nemocenském pojištění, v oblasti pojistného a v důchodovém pojištění.
- Nedostatky nebyly zjištěny.

3) Zpráva nezávislého auditora o výsledku kontroly za rok 2018 – Auditor doporučuje schválit účetní závěrku.

XXVI. Hospodaření ZŠ a MŠ Chelčického

Komentář k hospodaření ZŠ Chelčického ve 4. čtvrtletí 2018

(v rámci rozpočtu zřizovatele)

Hlavní činnost

Celkové výnosy ve sledovaném období dosáhly 21,451 mil. Kč.

Výnosy v rámci hlavní činnosti jsou v rozhodující části tvořeny neinvestičním příspěvkem od zřizovatele. Zřizovatel jej poskytl v tomto členění:

- Provozní příspěvek (včetně jeslí)	8,291 mil. Kč
- příspěvek na odpisy	3,701 mil. Kč

Výnosy školy se dále skládají ze stravného (3,68 mil. Kč), školného ve školní družině, MŠ a školních kroužcích (2,088 mil. Kč). Ostatní výnosy (691 tis. Kč) jsou tvořeny prodejem čipů ve školní jídelně (102 tis.) a výnosy od žáků na školní akce (ŠVP, výlety 880 tis. Kč).

V roce 2018 bylo čerpáno 1,012 mil. Kč ze školních fondů. Z fondu odměn bylo použito 23,6 tis. Kč. Částečně byly čerpány dary spolku rodičů na různé školní akce a na drobné nákupy materiálu do výuky, na výročí založení školy. Dále byl rezervní fond použit zejména na nákup školního nábytku. Z investičního fondu byly financovány opravy učeben (419 tis. Kč), malování (121 tis. Kč) a pořízení nábytku do učeben. Podrobné čerpání je patrné z tabulek Čerpání fondů.

Náklady školy ve sledovaném období dosáhly celkově 21,277 mil. Kč. V rámci hlavní činnosti bylo dosaženo zisku 173 tis. Kč.

Rozhodující položkou v kategorii materiálu jsou náklady na potraviny (3,188 mil. Kč). Ostatní materiál byl pořízen za 1,689 mil. Kč. Dle jednotlivých položek zejména:

- kancelářský materiál	140 tis. Kč (zejména tonery do tiskáren a kopírek),
- úklidové prostředky	494 tis. Kč (do školy i do jídelen),
- materiál pro údržbu	180 tis. Kč,
- materiál do výuky	218 tis. Kč (zejm. výtvarné potřeby),
- drobný majetek (OTE)	428 tis. Kč (zejména školní nábytek)
- ostatní materiál	229 tis. Kč (zejména materiál k zápisu, drobný mat. ŠJ, tiskopisy, materiál do soutěží)

Náklady na energie celkové výše 2,645 mil. Kč.

Za jednotlivé energie celkem:

- plyn	2 tis. Kč
- teplo	1,188 mil. Kč
- elektřina	884 tis. Kč
- vodné	571 tis. Kč

Náklady na DDHM a DDNM – 804 tis. Kč

- DDHM	791 tis. Kč (nábytek do tříd 236 tis., školní tabule 83 tis., skříňový nábytek 75 tis., kopírka 36 tis, kamery 26 tis, 3x PC 39 tis., 3x notebook 45 tis., skřínky 100 tis. Kč, tabule 39 tis. Kč, nástavce na skříně 17 tis., kuchyňka do sborovny 17 tis. Kč, skříně do sborovny 18 tis. Kč)
- DDNM	13 tis. Kč (licence Windows server)

Na opravy a údržbu bylo vynaloženo 1,461 mil. Kč. Většími položkami byly:

- elektromontážní práce	103 tis. Kč
- výměna zámků	16 tis. Kč
- oprava odsávání u konvektomatu	28 tis. Kč
- vodoinstalace	155 tis. Kč
- opravy učeben	666 tis. Kč
- malířské práce	285 tis. Kč
- servis kopírek	17 tis. Kč
- opravy omítek	47 tis. Kč
- oprava projektoru	8 tis. Kč
- opravy osvětlení	36 tis. Kč

Služby byly nakoupeny v celkové hodnotě 3,525 mil. Kč. V tom:

- pronájmy	65 tis. Kč
- mzdy, účetnictví	648 tis. Kč
- odvoz odpadu	185 tis. Kč,
- spoje	80 tis. Kč (v tom internet 50 tis. Kč),
- revizní práce	258 tis. Kč (EZS, vzduchotechnika, hasicí přístroje a hydranty, výtahy, elektro),
- BOZP	36 tis. Kč,
- bezpečnostní agentura	65 tis. Kč,
- bankovní poplatky	71 tis. Kč,
- školní akce	1,032 mil. Kč,
- SW	20 tis. Kč,
- správa sítě	61 tis. Kč,

- dezinfekce...	26 tis. Kč,
- inzerce	82 tis. Kč
- zahradnické práce	24 tis. Kč
- úklidové práce	140 tis. Kč
- školení	29 tis. Kč

Osobní náklady včetně pojistného dosáhly celkové výše 3,113 mil. Kč. Tyto prostředky byly vyplaceny výhradně z účelových prostředků, které organizace. Zejména se jednalo o účelovou dotaci zřizovatele na platy chův v mateřské škole, dále o dotaci MHMP na posílení mzdového rozpočtu (ÚZ 96) a dále o prostředky vybrané od žáků na provozování kroužků. Zbývající částka je tvořena zdravotními prohlídkami (47 tis. Kč).

Odpisy dlouhodobého hmotného majetku dosáhly 4,436 mil. Kč (z toho 735 tis. Kč zařízení, 3,701 mil. Kč budovy).

Doplňková činnost

Výnosy doplňkové činnosti plynuly z pronájmu bytových i nebytových prostor školy (celkem 1,434 mil. Kč), z vaření obědů pro cizí strávníky (997 tis. Kč) a z výroby elektřiny solární elektrárnou (256 tis. Kč).

Nejvýznamnější položkou mezi pronájmy je pronájem části budovy Žerotínova soukromé škole Profit a pronájem tělocvičen.

Náklady spadají zejména do kategorie osobních nákladů (včetně pojistného celkem 1,239 mil. Kč), nákupu energií (681 tis. Kč) a nákupu potravin (488 tis. Kč).

Z uvedeného vyplývá, že hospodaření školy v rámci doplňkové činnosti bylo ziskové.

Zpracoval: Mgr. Milan Polívka, účetní školy

Schválil: PhDr. Pavel Ostap, ředitel školy



ROZBORY HOSPODAŘENÍ ZA rok 2018

Příspěvková organizace: Základní škola a mateřská škola Praha 3, Chelčického 43

v tis. Kč

Položka	Schválený rozpočet 2018	Upravený rozpočet 2018	Skutečnost K 31.12.2018	% Skut./SR	% Skut./UR
VÝNOSY CELKEM	6 522,0	7 792,0	7 764,0	119,04 %	99,64 %
Stravné	3 450,0	3 700,0	3 680,9	106,7%	99,48 %
Školné	760,0	1 450,0	1 474,6	194,0%	101,70 %
Nájemné				#####	#####
Reklamy				#####	#####
Režie ŠJ (placená vám za poskytovaná jídla)				#####	#####
Úroky	2,0	2,0	1,7	85,0%	85,00 %
Cizí peníze				#####	#####
Dary				#####	#####
Převody z fondů	510,0	990,0	1 012,3	198,5%	102,25 %
Zájmové kroužky	800,0	650,0	613,0	76,6%	94,31 %
Ostatní (ŠVP, prodej čipů)	1 000,0	1 000,0	981,5	98,2%	98,15 %
NÁKLADY CELKEM	17 196,5	21 478,7	21 277,6	123,7%	99,06 %
Spotřební nákupy celkem	9 265,0	8 767,5	8 325,8	89,9%	94,96 %
Spotřební materiál	1 600,0	1 600,0	1 688,9	105,6%	105,56 %
Potraviny	3 450,0	3 450,0	3 187,8	92,4%	92,40 %
DDHM+DDNM	250,0	800,0	804,4	321,8%	100,55 %
Spotřeba energií	3 950,0	2 902,5	2 644,7	67,0%	91,12 %
Ostatní	15,0	15,0	0,0	0,0%	0,00 %
Služby celkem	3 190,8	4 979,8	5 035,9	157,8%	101,13 %
Opravy a údržba	534,0	1 440,0	1 460,9	273,6%	101,45 %
Cestovné	6,0	6,0	0,0	0,0%	0,00 %
Náklady na reprezentaci	5,0	50,0	49,1	982,0%	98,20 %
Software (pod hranicí pro DDNM)	50,0	20,0	19,9	39,8%	99,50 %
Propagace, inzerce	10,0	80,0	81,6	816,0%	102,00 %
Výkony spojů	110,0	110,0	79,0	71,8%	71,82 %
Odvoz odpadů, úklid	210,0	210,0	185,3	88,2%	88,24 %
Zdravé děti na trojce	131,8	131,8	131,8	100,0%	100,00 %
Náklady na mzdové, věcné účetnictví, rozbory	510,0	610,0	648,3	127,1%	106,28 %
Revize zařízení	328,0	260,0	257,9	78,6%	99,19 %
pulty PCO	25,0	45,0	65,3	261,2%	145,11 %
Servis PC, software, školení	47,0	47,0	60,6	128,9%	128,94 %
bankovní poplatky	60,0	60,0	71,3	118,8%	118,83 %
Školy v přírodě, LVK	700,0	1 035,0	1 032,6	147,5%	99,77 %
zahradnické práce	70,0	25,0	23,8	34,0%	95,20 %
Ostatní (zejm. kominíci, BOZP)	394,0	850,0	868,5	220,4%	102,18 %
Osobní náklady celkem	515,0	3 111,3	3 113,5	604,6%	100,07 %

Mzdové náklady	0,0	1 803,3	1 803,3	#####	100,00 %
OON	500,0	520,0	519,7	103,9%	99,94 %
Sociální+zdravotní pojištění	0,0	703,0	702,8	#####	99,97 %
Zákonné pojištění+náhrady PN+FKSP	0,0	40,0	40,4	#####	101,00 %
Ostatní - preventivní prohlídky	15,0	45,0	47,3	315,3%	105,11 %
Daně a poplatky	490,0	365,0	366,2	74,7%	100,33 %
Daně a poplatky, penále			1,5	#####	#####
Povinný podíl OZP			0,0	#####	#####
Ostatní finanční náklady - krácení koef.	490,0	365,0	364,7	74,4%	99,92 %
Zákonné pojištění				#####	#####
Odpisy zařízení	554,0	554,0	735,1	132,7%	132,69 %
Odpisy nemovitého majetku	3 181,7	3 701,1	3 701,1	116,3%	100,00 %
Neinv. přísp. + přísp. na odpis.+ další přísp., dotace	10 674,5	13 686,7	13 686,7	128,2%	100,00 %
Neinvestiční příspěvek	7 361,0	8 290,7	8 290,7	112,6%	100,00 %
Příspěvek na odpisy nemov. majetku	3 181,7	3 701,1	3 701,1	116,3%	100,00 %
Zdravé děti na trojce	131,8	131,8	131,8	100,0%	100,00 %
Účelové dotace (UZ 91 a 96)		1 563,1	1 563,1	#####	100,00 %
Dotace prevence (ÚZ 81)				#####	#####
ZISK - ZTRÁTA vč. příspěvku	0,0	0,0	173,1	#####	#####
ZISK - ZTRÁTA bez příspěvku	-10 674,5	-13 686,7	-13 513,6	126,6%	98,74 %
Zpracoval: Milan Polívka					
Schválil: PhDr. Pavel Ostap					