**Dějepis – 9.A Zadání práce pro období: 11.- 22.3.2020**

**Konec II. světové války/osvobození ČSR**

## Pokyny:

*Vážení žáci,*

*v minulém bloku (cca 3 vyuč. hodiny týdně) jsme se zaměřili na opakování dějin II. světové války na území Protektorátu Čechy a Morava. Do atmosféry jste se mohli vcítit prostřednictvím filmu Vyšší princip. V následujícím bloku na téma navážeme ještě jedním snímkem.*

***Musíme si pomáhat.***

*<https://www.ceskatelevize.cz/porady/1010300963-musime-si-pomahat/>*

*Bohužel v archívu čt není film zpřístupněn, tedy musíme hledat jiné zdroje, jako například www.ulozto.cz. Respektujme autorská práva a nešiřme film nelegálně, ale používejte ho pouze pro své studijní účely.*

*Skvělý film režiséra Hřebejka stojí za viděnou z mnoha důvodů. My z něho budeme čerpat nikoliv jen historické informace, ale modelové situace, ve kterých se lidé v dějinách ocitají a musí se umět rozhodovat. Je to tedy o tom, jak probíhající dějiny zasahují do života obyčejných jednotlivců. Jak je snadné někoho odsoudit a zároveň jak těžké rozhodovat o sobě a o druhých.*

*Další kapitolou v dějepisu je zrození „studené války“, kterou můžeme vnímat jako jeden z nejzásadnějších konfliktů ve světě na následujících 40 let, který zásadním způsobem vstoupí i do života obyvatel ČSR.*

Cíl:

1. **Žák uvede, jak se formovalo poválečné uspořádání světa a proč došlo k jeho rozdělení na dva tábory.** (učebnice str. 62, pracovní sešit str. 34-35)
2. **Žák vysvětlí termín „studená válka“ a „železná opona“. Porovná, jaké jsou důvody uzavírání hranic dnes a v období studené války.**
3. **Srovná, co vedlo supervelmoci k jejich politice „trumanovy doktríny“ a „sovětizace“.** (pracovní sešit str. 35)
4. **Žák chronologicky řadí události dle jejich logického a časového sledu (není nutné se biflovat datum, ale vnímat posloupnost událostí)**

## Úkoly k procvičení v pracovním sešitu:

**Formování poválečného světa a zrod studené války**

**Pracovní sešit - str. 37 – otázka 1 – 6.**

Domácí úkoly k průběžné kontrole školou

**Termín odevzdání – do 30.3.2020 - (sken, nebo vyplněno v pdf..)**

zs-ch-dejepis@centrum.cz

**Domácí úkoly k průběžné kontrole s termínem odevzdání (zaslání) 23.3.2020**

Emailová adresa k zaslání: zs-ch-dejepis@centrum.cz

**Zrození studené války - Jméno a příjmení: ………………………………..**

* 1. Srovnej za sebou události:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zahájení Postupimské konference | Truman prezidentem  | Svržení atomových bomb | Spuštění železné opony  | Jaltská konference |
|  |  |  |  |  |

* 1. Spoj vhodné:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| W. Churchill  |  | SSSR  |
| H. Truman  | USA  |
| CH. de Gaulle  | Velká Británie  |
| K. Adenauer  | Francie  |
| J.V. Stalin | Západní Německo  |

**Film Musíme si pomáhat**

* 1. **Která postava se podle tvého názoru v průběhu děje filmu nejvíce vyvíjela (proměňovala)? Zdůvodni.**
	2. **Jak dopadl lékař (doktor Fischer) ve filmu a proč? Zasloužil si takový osud?**
	3. **Jak hodnotíš postavu souseda Františka Šimáčka? Zdůvodni.**
	4. **Došlo k nějaké situaci ve filmu, ve které se někdo projevil jako zbabělec?**

**Proč je případně jeho zbabělost odůvodnitelná nebo odsouzeníhodná?**

* 1. **Co bychom mohli ve filmu vnímat jako „arizaci“?**
	2. **Který okamžik filmu pokládáš za emočně nejsilnější?**
	3. **Zjisti co nejpřesněji, v jakém historickém čase se odehrával děj filmu.**
	4. **Která situace ve filmu byla pro hlavního hrdinu Václava Čížka (herec Bolek Polívka) nejvíce nebezpečná?**
	5. **Jak se chovali lidé v okamžiku konce války, jaká byla atmosféra v zemi?**
	6. **Po skončení války…. Kdo se mohl stydět za to, jak se za války zachoval?**