



PT ___ I, H ___ Z



Podle obrázků a podle informací v učebnici zaznamej do tabulky rozdíly mezi nimi.

	saranče	kobylka
potrava		
cvrkání		
vykadla		

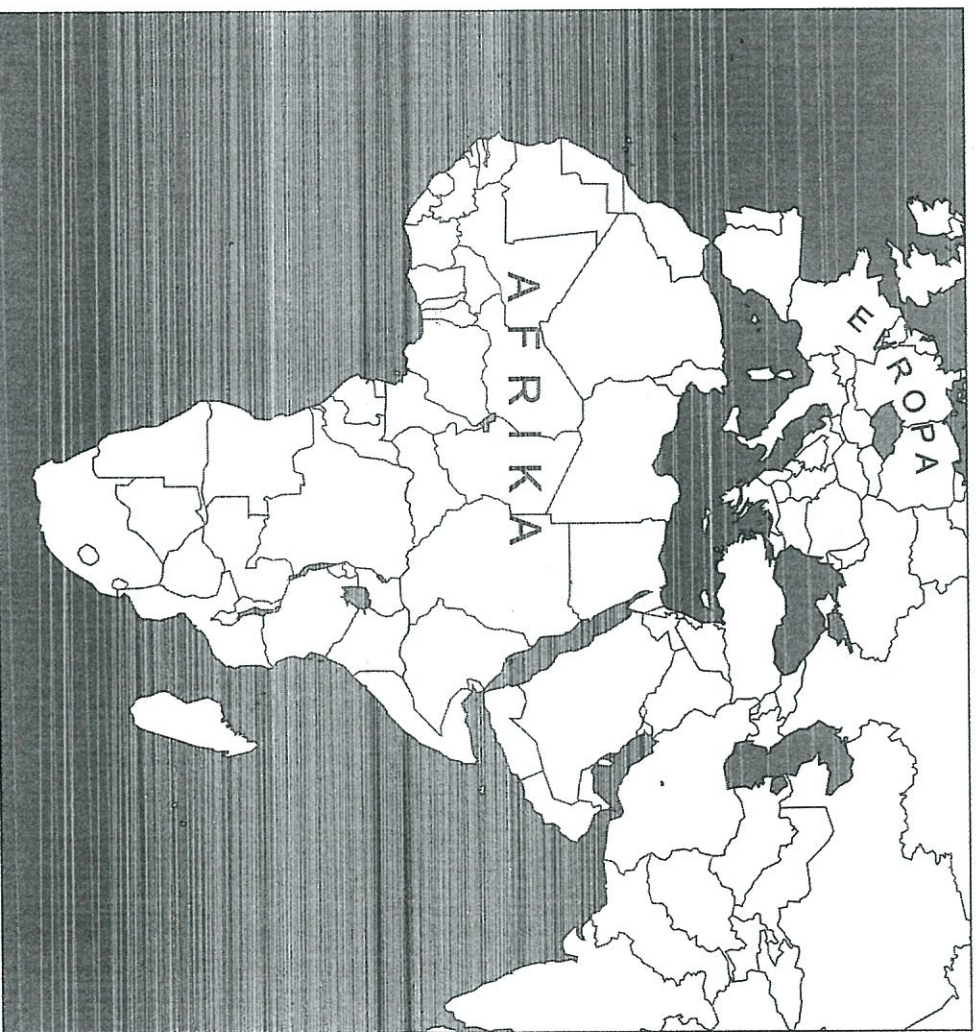
PRÁCE S TEXTEM: Podle učebnice doplň neúplné texty. Co se nehodí, škrtni.

- a) Čáp bílý může hnízdit _____ učebnice, str. _____. Na loukách loví čáp např.: _____. Čáp je pták (krmivý – nekrmivý). Na podzim se čápi shromažďují do velkých _____ a vyrážejí na dalekou cestu, až do _____ učebnice, str. _____.

- b) Čejka chocholatá je pták hnízdící na mokřích _____, ale může me ji vidět i na polích. Mladé čejky se líhnou z vajec (holé – s prachovým peřím). Hned po vylíhnutí číperně běhají. Je to pták (krmivý – nekrmivý). Čejka se živí (semeny – bezobratlými živočichy – velkými obratlovci). Na zimu odlétá _____.

PRÁCE

V mapě vyznač přibližně jižní Afriku (zeleně). Červeně zakresli přibližnou cestu čápa bílého z Evropy do jižní Afriky na zimoviště. **KUČKA**



DOKUMENTACE K POZOROVÁNÍ V PŘÍRODĚ:
Máš-li dalekohled, můžeš jím v přírodě pozorovat ptáky a jiné živočichy. Také se můžeš pokusit o jejich fotodokumentaci (pomocí fotoaparátu nebo mobilu). Obrázky pozorovaných živočichů si můžeš opatřit i jinak, např. vystihnout je z časopisů nebo je vytisknout z internetu.

PRÁCE S UČEBNICÍ: Pozorně si prohlédni obrázky všech živočichů v učebnici na str. 40–42.

PRÁCE S TEXTEM: Přečti si vždy popis živočicha, urči jeho název a dopiň vynechaná slova nebo rozhodni, co platí!

učebnice, str. _____

Byložravý savec s dlouhým zadním – předním) nohama. Má bystré smysly, hlavně (zrak – sluch – čich), díky kterým včas zjistí nepřítele. Brání se rychlostí a obratností (běhu – chůze – letu). Mláďata se rodí (vidoucí – slepá) a (holá – obrostlá srstí). Jeho nepřáteli, kteří loví především mladé zajíčky, jsou například: _____

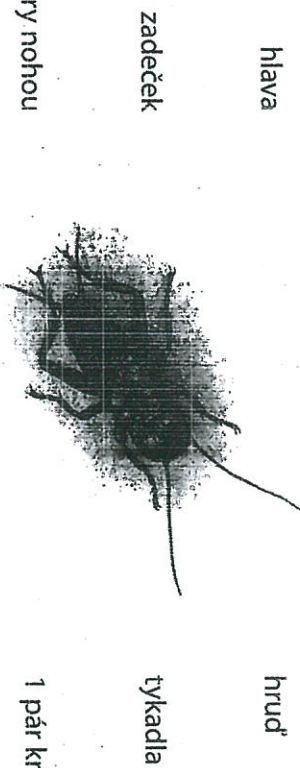
učebnice, str. _____

Bezobratlý, blanokřídlý hmyz. Vypadá jako silná chlupatá včela. Je černý s _____ pruhem na hrudi a na zadečku. _____ je větší než dělnice. Tento druh hmyzu má (delší – kratší) sosák než včely, takže úspěšně opyluje květy s (mělkým – hlubokým) kalichem, například: _____

učebnice, str. _____

Žravý brouk. Jeho larvy i dospělý jedinec se živí natí _____ . Samička klade na (rub – líc) bramborových listů hromádky žlutých _____ . Larvy, které se z nich vyvíjejí, sežerou nejprve prázdný obal _____ a pak začnou ožírat _____ . Dospělí brouci i jejich larvy jsou velmi (užiteční – škodliví).

3. PRÁCE S OBRÁZKEM A KLÍČOVÝMI SLOVY: Prohlédni si obrázek cvrčka polního a názvy částí jeho těla připoj k příslušným částem obrázku.



Pod krovkami je složen jeden pár blanitých křídel. Cvrček má tedy celkem _____ páry křídel.

4. VYLUŠTI KRÍŽOVKU: V tajence se dozvíš jméno ptáku, které můžeš také vidět na našich polích.

Zajíc se živí rostlinami, je to tedy...

Květenství ovsa je...

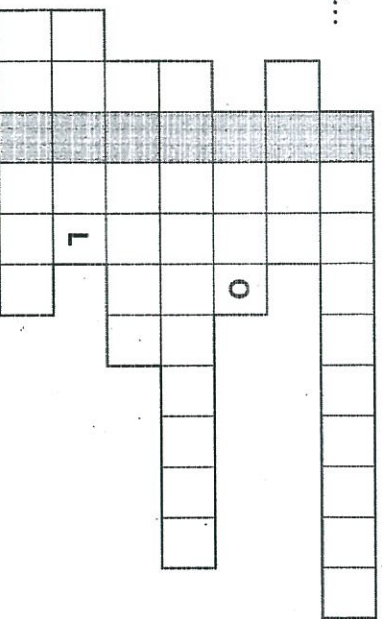
Obilovina

Živí se bramborovou natí

Vlaškovka si staví...

Čmeláci opylují...

Plody obilovin jsou...



TAJENKA: Mezi pernatou lovnou zvěř patří i _____.

5. HÁDANKY: (Budeš-li pozorně číst, najdeš řešení v učebnici.)

- Rostlina, jejíž plody jsou jedovaté, ale hlizy jsou jedlé: _____
- Který pták (sameček) má na hrudi podkovu? _____
- Brambory byly přivezeny z _____ a zelí z _____.

PR 16

1. Zde je místo pro tvůj referát o J. A. Komenském. Pomůže ti tvá učebnice, zkus podle ní v referátu odpovědět na otázky za kapitolou. Než začneš psát, znovu si přečti hodnocení svého referátu o Karlu IV., aby ses vyvaroval/a stejných chyb.



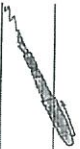
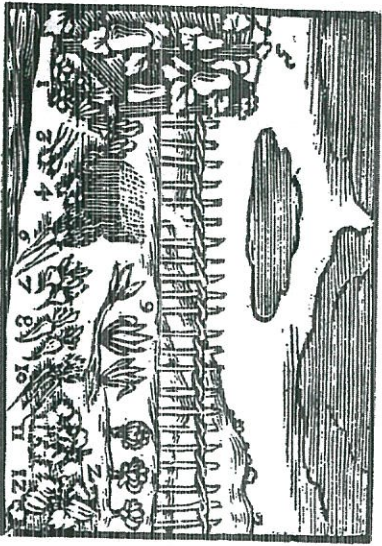
Jan Amos Komenský - 0 _ _ _ _ _ 1 _ _ _ _ _ i

199 . 8 167 . 10





2. K ukázkce kresby J. A. Komenského napiš, o čem asi měla žáky poučit.



3. Co si představíš, když se řekne škola hrou? Většina lidí si tento pojem vysvětluje jinak, než ho myslel sám Komenský. Stačí, když barevně označíš písmena před větami, které popisují učení podle J. A. Komenského. Potom je popořadě doplníš do tajemky. Co se nehodí, škrtni.

- Školu nemají mít děti rády. Vše se učí nazpaměť. Vše názorně ukazujeme. Učebnice jsou plné obrázků. Děti se učí ve třídách společně. Každé dítě má svého učitele. Používáme více různých pomůcek. K výuce se nepoužívají obrazy. Škola nesmí být pro děti zábavná. Děti se učí přemýšlet.

Tajemka: Škola hrou je učení pomocí D _ _ _ _ _ LNÍ HRV.

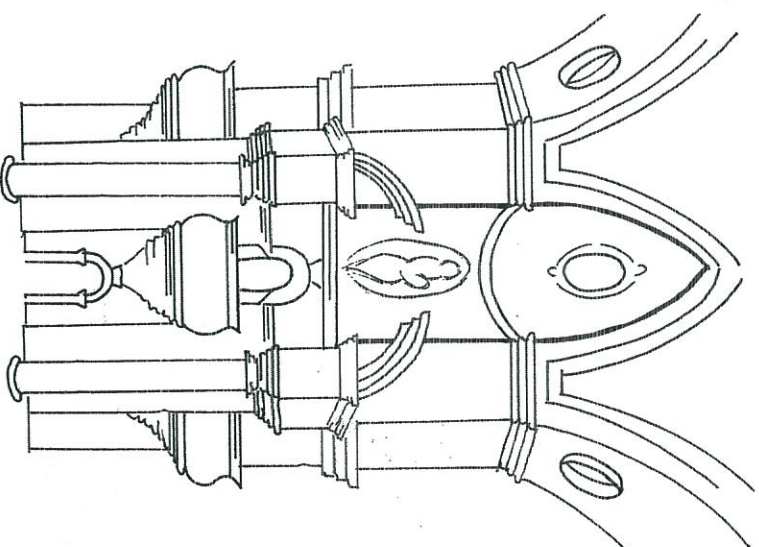
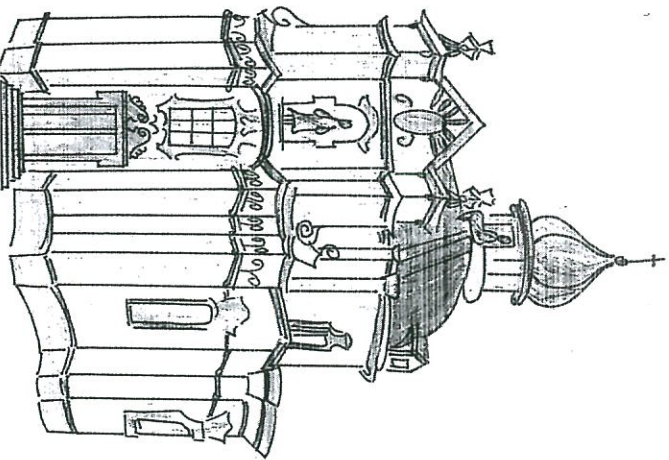


VL 12

① Chodové	<input type="radio"/>	byl popraven.
② Jan Sladký Kozina	<input type="radio"/>	díky literatuře.
③ Čeština se rozvíjela	<input type="radio"/>	německy.
④ Ve městech se mluvilo	<input type="radio"/>	krutý dopad.
⑤ Válka měla na zemi	<input type="radio"/>	se vzbourili.

Pozoruj barokní kostel a vnitřní výzdobu kape. Vybaví znaky baroka:

- ❖ zlaté zdobení (černě)
- ❖ mramorové sloupy (řezové)
- ❖ V obrázku označ čísly, kam bys umístil/a:
 - ❖ baculaté anděličky ①
 - ❖ sochy mučedníků ②
 - ❖ obrazy svatých ③



21

Ve čtvrtém větěm celku najdi zájmena a podtrhni je modře.

Ve třetím větěm celku najdi slovesa a urči jejich osobu, číslo, způsob a čas.

V druhém větěm celku najdi podstatné jméno a urči jeho pád, číslo, rod a vzor.

V prvním větěm celku najdi základní skladební dvojici.

1. větný celek _____

2. větný celek _____

3. větný celek _____

4. větný celek _____

Před mnoha sty tisíci lety nežil ještě pes s člověkem. Tehdy totiž byl člověk ještě divoký a nedalo se s ním žít. A proto psi žili ve psích smečkách, ale ne v lesích jako srnky, nýbrž na velkánských loukách, které se jmenují prerie či stepi. Proto má každý pes podnes tak rád louky a běhá po nich, až se mu uší třepou.

(podle K. Čapka)

2. Napiš, zda větný celek je věta jednoduchá, nebo souvětí. Z kolika vět se souvětí skládá?

podmět	přísudek	vzor	růže	kvetou															

vyřít hudba
 hraje kouzelník
 kouzli vprava
 babička
 voda psi
 obraz pračka
 kniha ohně
 tekla pere
 stékali
 pláči

1. Z uvedených slov utvoř základní skladební dvojice a napiš je.

