

Předmět	Učební materiál	Strana	Cvičení	Poznámky
Český jazyk	Učebnice	64- 65	Společně při online hodinách uděláme vybraná cvičení.	
	Pracovní sešit	VYBÍRÁN KE KONTROLE. V pátek str. 36- VI. kapitola.		
	Pracovní listy	Společně se tento týden dostaneme k podstatným jménům, zopakujeme si jejich rod, životnost, číslo a pád. Cvičení budeme probírat společně při online hodinách.		
	V pondělí test ve FORMS na vyjmenovaná slova po B-V.			
Matematika	Učebnice	33	Vybraná cvičení budeme probírat společně v průběhu týdne.	
	Pracovní sešit	VYBÍRÁN KE KONTROLE. V pátek str. 21/ 1,2		
	Početník	21- 23	Poslední sloupeček na straně 21 a poslední sloupeček na straně 22 prosím vypracovat samostatně, cvičení budou známkovaná. Ostatní cvičení budeme probírat společně v průběhu týdne.	
Anglický jazyk	Skupina číslo 1 (Myslivcová)	V tomto týdnu se budeme věnovat především lekci číslo 11 v učebnici na straně 24-25. Zopakujeme použití a tvary slovesa to be, naučíme se tvořit zápor a otázku. Do čtvrté hodiny si, prosím, samostatně udělejte cvičení 8 na straně 25 v pracovním sešitě. Ostatní cvičení budeme probírat postupně společně.		
	Skupina číslo 2 (Stixová)	On-line hodiny: pondělí 11:00, čtvrtek 8:00 V pondělí budeme ústně zkoušet na slovíčka z lekce 9. V učebnici doděláme na str. 21/ cv.4 a zkontrolujeme si domácí úkol z pracovního sešitu na str. 22/ cv. 1 a 23/ cv. 4. Za domácí úkol se budete učit slovíčka z lekce 10 a přepíšete si (do sešítu) následující ZÁPIS, pokud ho ještě nemáte. SLOVESO BÝT V AJ - být = to be / tu bý / - má tři různé podoby AM, IS, ARE		

		- přiřadíme podle osoby I, YOU, HE, SHE, IT, WE, THEY Já jsem = I am My jsme = We are Ty jsi/ Vy jste = You are On je = He is Oni jsou = They are Ona je = She is To je = It is Otázku tvoříme přehozením slov. Např.: He is happy. = On je šťastný. Is he happy? = Je šťastný? They are at school. = Oni jsou ve škole. Are they at school? = Jsou ve škole? Ve čtvrtek si projdeme zápis a v učebnici si projdeme str. 22/ cv. 1 a 2. Společně si v pracovním sešitě uděláme na str. 22/ cv. 1. Za domácí úkol se budete učit slovíčka z lekce 10 na zkoušení a zápis, který jsme si prošli. Příští týden si vše procvičíme v KAHOOT.	
Přírodověda	Pracovní listy	VYBÍRÁNY KE KONTROLE.	
	Pracovní list	Ve čtvrtek se společně podíváme na ovocné stromy a keře a společně uděláme pracovní list. Prosím, pokuste se do čtvrtka zjistit/zopakovat si, jaký je rozdíl mezi plody, které označujeme jako PECKOVICE, MALVICE, BOBULE, OŘÍŠEK.	
Vlastivěda	Učebnice	31- 34	V učebnici si, prosím, samostatně přečtete kapitolu 9 a 10- Půdy, zemědělství, nerostné bohatství a průmysl ČR.
	Pracovní list	Na základě přečtení kapitoly 9 (půdy a zemědělství) samostatně v průběhu týdne vypracujte cvičení 1 a 2 v pracovním listu. Cvičení bude známkové. V pátek test na opakování probrané látky z ČR.	

PODSTATNÁ JMÉNA

1. Napiš

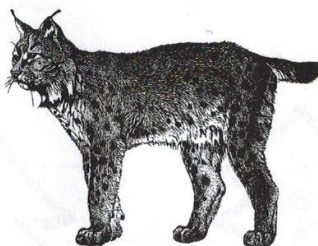
pět názvů osob: _____

pět názvů zvířat: _____

pět názvů věcí: _____

Jak se dohromady jmenuje všech patnáct slov? _____

2. Podtrhni v textu podstatná jména.



rys ostrovid

Umí rys plavat?

Rys se vody nebojí, dokáže překonat i široké horské toky a bystřiny, dobře plave. Vodu však nemá v takové oblibě jako jaguár či tygr.

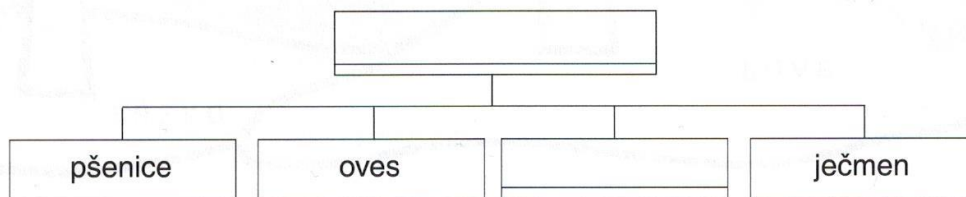
Jak vypadá jaguár a tygr? Vyhledej v některé encyklopedii jejich obrázky.

3. Vypiš z vyjmenovaných slov po / podstatná jména.

Napiš podstatná jména, která jsou příbuzná s některými z těchto slov.

4. Napiš větu, ve které jsou čtyři podstatná jména. Podstatná jména podtrhni.

5. Doplň slovo nadřazené, přiřaď slovo souřadné.



VI. PODSTATNÁ JMÉNA

1. ROD, ŽIVOTNOST A ČÍSLO PODSTATNÝCH JMEN

1. a) Přečtěte si vyprávění. Podtrhněte v nich všechna podstatná jména.

Vejce

je domek pro kuřátko.

Sedí v žlutém křesle a přemýšlí:

„Co je asi venku?“

Jednoho dne se skořápka otevře.

„Svět je plný zrníček!“ vykřikne kuřátko.



Doupě

je černá tma.

Hladí a hřeje.

Máš se kde schovat.

Cítíš se zde bezpečně,

ať jsi liška nebo jezevec.



(Martina Drijverová: Mateřídouška)

- b) Jakým způsobem přichází na svět mládě kura domácího? Na linku napište název 5 dalších živočichů, kteří se rodí stejným způsobem.

- c) Jmenujte dva živočichy, kteří žijí v doupěti. Na základě textu řekněte, co pro ně doupě znamená.

- d) Kde se cítíte bezpečně vy? Zkuste vysvětlit, proč tomu tak je.

- e) U podstatných jmen domek, kuřátko, křesle, dne, skořápka, svět, zrníček, doupě, liška, jezevec určete rod (životnost) a číslo. Pište do tabulky pomocí zkratk. Postupujte podle vzoru.

podstatné jméno	rod (životnost)	číslo
vejce	s.	jed.

podstatné jméno	rod (životnost)	číslo

2. a) Ve čtyřsměrce vyhledejte osm podstatných jmen – názvů ovoce v jednotném čísle. Zapište je na linky. Zbývá písmena čtená po řádcích složte ve slovo a doplňte do tajenky.

J	A	B	L	K	O
A	N	A	N	A	S
H	I	N	R	Á	O
O	L	Á	F	Í	K
D	A	N	D	I	O
A	M	I	W	I	K

Tajenka: Ovoce máme

_____.



- b) Určete rod vyhledaných podstatných jmen.

- c) Jmenujte další druhy ovoce. Řekněte, které máte nejraději.



jasno



polojasno



zataženo

Počasí DNES (20. 12.)

Skoro jasno, místy zataženo s nízkou oblačností.

Nejvyšší denní teploty -2 až +2 °C, v 1000 m kolem 5 °C.

Slabý proměnlivý vítr 1 až 4 m/s.

Biopředpověď: 2 – střední zátěž

vítr



silný vítr



vichřice



déšť



sníh



bouřka

°C

teplota

Půdy a zemědělství ČR

List 13/A

Jméno: _____

Naše vlast, str. 31

1. Podle textu v učebnici a podle toho, co už víš ze 3. ročníku, vysvětli a zapiš, z čeho a jak vznikla **půda**.

2. **Práce s textem:**

Vysvětli, co nám říká text pod nadpisem PŮDY na str. 31. Chybné výroky oprav.

- Půda neobsahuje vodu a vzduch. **ANO - NE** _____
- Půda obsahuje humus. **ANO - NE** _____
- Humus jsou zvětralé a rozpadlé horniny. **ANO - NE** _____
- Nejméně úrodná půda je černozem. **ANO - NE** _____

3. Podle mapy ZEMĚDĚLSTVÍ A LESNÍ HOSPODÁŘSTVÍ ČR v Příloze č. 8 vysvětli a vypiš nebo nakresli, které plodiny a kteří živočichové se mohou pěstovat a chovat v oblastech **nížin; pahorkatin a vrchovin; hornatin**.

➤ **v nížinách:**

➤ **v pahorkatinách a vrchovinách:**

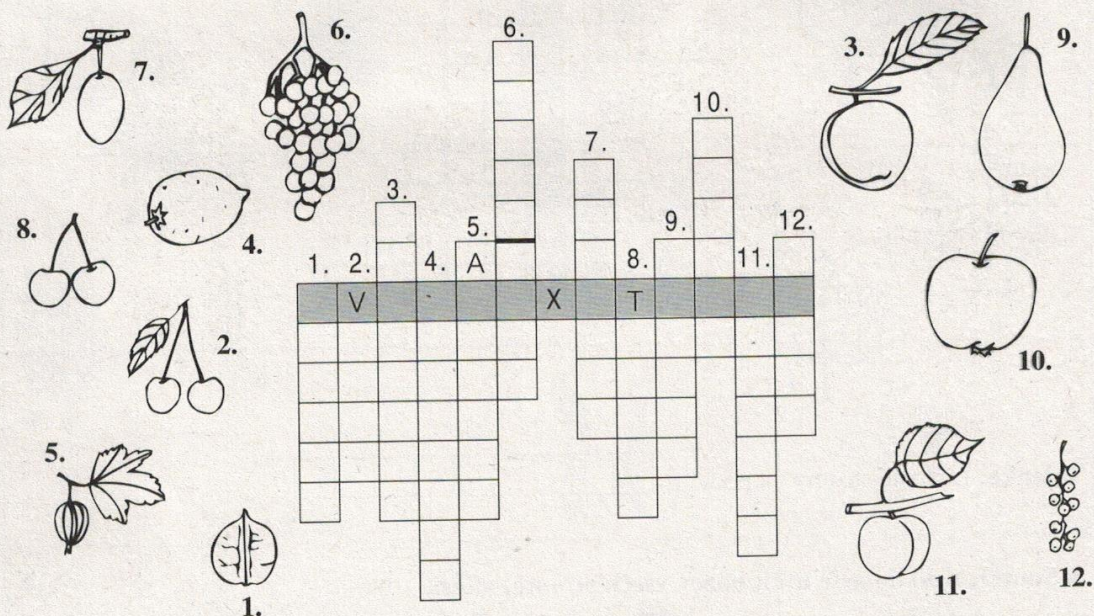
➤ **v hornatinách:**

4. Porovnej mapy POVRCH ČR, PODNEBÍ ČR a ZEMĚDĚLSTVÍ A LESNÍ HOSPODÁŘSTVÍ ČR z Příloh č. 4, 7 a 8 a na základě tohoto porovnání vysvětli, které **přírodní podmínky** ovlivňují **zemědělství**.

5. Pozoruj a zapiš, které zemědělské plodiny se pěstují ve vašem okolí.

3. OVOCNÉ STROMY A KEŘE

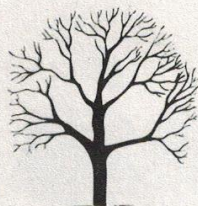
1. Napiš do hřebenovky název dřeviny, která nám dává plod ukrytý pod příslušným číslem.



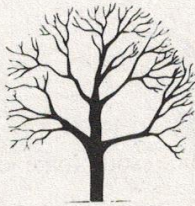
a) Napiš k obrázkům, o jaký plod se jedná (P-peckovice, M-malvice, B-bobule, O-oříšek).

b) Vypiš názvy ovocných keřů, které znáš.

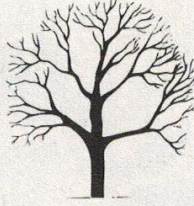
2. Na základě pozorování ovocných stromů domaluj stromy v různých ročních obdobích.



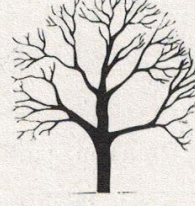
JARO



LÉTO



PODZIM



ZIMA

3. Víte, že?

Ovoce, jež naší stravě dodává vitamíny a životně důležité minerály, konzumovali již pravěcí lovci a sběrači plodin, kteří žili dlouho předtím, než vzniklo zemědělství.

Ovoce bývá definováno jako jedlá, dužnatá část rostliny, která obsahuje semena. Podle této po-
učky ořechy nejsou ovocem (jsou pevné a ne dužnaté), přesto je botanici za ovoce považují.
Anglické slovo „fruit“ (ovoce) pochází z latinského „fructus“ a znamená „užívání, požití“.