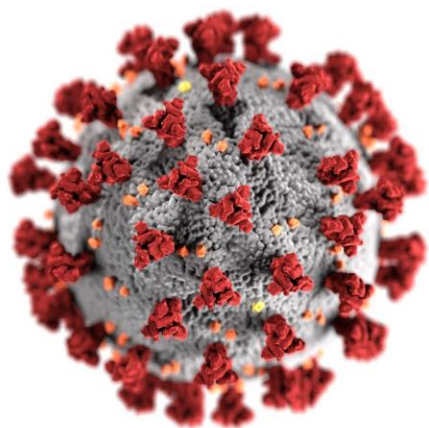


***ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA,
PRAHA 3, CHELČICKÉHO 43/2614***



VÝROČN Í ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

52. rok existence školy

I. Údaje o škole

Název školy: **Základní škola a mateřská škola, Praha 3, Chelčického 43/2614**
(dle zápisu do školského rejstříku ze dne 14.2.2008)

Sídlo školy: Praha 3, Chelčického 43/2614
Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 63 831 333
Identifikátor 600 036 162
IZO škola 102 073 368
IZO MŠ 161 102 956
IZO družina 112 200 087
IZO ŠJ 102 413 690

Místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb :

I. Chelčického 43/2614, 130 00 Praha 3

II. Žerotínova 36/1100, 130 00 Praha 3

III. Roháčova 40a/535, 130 00 Praha 3 (od 1.07.2017)

tel.: 222 59 25 04
fax: 222 59 29 46
tel. ŠJ 222 59 29 31
tel. Žerotínova 245 008 348

e-mail ředitel reditel@chelcickeho.cz
zást. ředitele cap@zschelcickeho.cz
uhrova@chelcickeho.cz
hospodářka i.vopenkova@zschelcickeho.cz
školní jídelna sedlakova@chelcickeho.cz
Žerotínova hrebenova@chelcickeho.cz
web <http://www.zschelcickeho.cz>

Zřizovatel: Městská část Praha 3
Havlíčkovu nám. 9/700
130 85 Praha 3

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne:

Management školy

Ředitel školy: PhDr. Pavel Ostap

Zástupce ředitele: Mgr. Zuzana Hřebenová

- záležitosti výuky I. stupně
- školní vzdělávací program
- matrika, statistické ukazatele
- zajištění detašovaného pracoviště
- doplňková činnost
- metodik IKT

Zástupce ředitele Mgr. Daniela Uhrová, statutární zástupce

- záležitosti výuky II. stupně
- plán práce, zajištění uplování
- personální zajištění chodu školy
- provozní zaměstnanci

Vedoucí učitelka školní družiny Bc. Marie Valentová

Vedoucí učitelka školní družiny Ivana Bejčková

Zástupce ředitele pro MŠ: Pavla Ladrová

Výchovná poradkyně pro volbu povolání Mgr. Alena Křepelová

Výchovná poradkyně pro rizikové jevy Mgr. Alena Křepelová

Metodik prevence: Mgr. Alena Křepelová

Hospodářka školy Ivana Vopěnková

Školnice – Vladimíra Klečarová (budova Chelčického)

Školnice – Radka Zemínová (budova Žerotínova)

Vedoucí ŠJ – budova Chelčického - Jana Sedláková

Vedoucí ŠJ – budova Žerotínova - Věra Strieglová

II. Změny v síti škol

V období od školního roku 2019 / 2020 nedošlo ke změně v zápisu do rejstříku škol z hlediska základní školy.



Obrázek 1 Pohled na hlavní vstupní část budovy po rekonstrukci zakončené v roce 2010.

III. Charakteristika školy

Předmětem činnosti základní školy je zajištění školní docházky dle § 36 v návaznosti na vzdělávací programy a zajištění zájmového vzdělávání žáků provozováním školní družiny a školního klubu podle § 111 Školského zákona. Základní škola uskutečňuje základní vzdělávání v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v § 44 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3, § 4 a § 5 Školského zákona a souvisejících prováděcích předpisů v platném znění. V některých ročnících jsou zřízeny třídy podle § 16 Školského zákona.

Vzdělávání a další školské služby jsou poskytovány na dvou pracovištích, v Chelčického 43 a v Žerotínově 36. V obou budovách se nacházejí také školní jídelny a tělocvičny. Zároveň každá budova disponuje venkovním hřištěm.

Pracoviště Chelčického

Základní škola se má v tomto roce opět čím chlubit. Celkem se podařilo opět realizovat několik projektů, kterými se daří zvelebit školní prostředí:

- 1) *začátek rekonstrukce sociálního zařízení na hlavní budově*
*1.6.2020***
- 2) *vznik nové jazykové učebny a zázemí školského poradenského pracoviště***
- 3) *pořízení dalších interaktivních stanovišť ve škole***

ZŠ a MŠ Chelčického je efektivní základní škola, která dává učení smysl, neboť učí pro život. Nabízí kvalitní vzdělávání v příjemném prostředí se zrekonstruovanými prostory školy. Hlavním cílem je vytvářet motivační prostředí i pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Stále více se profiluje jako škola zaměřená na finanční gramotnost svých žáků.

Škola je zaměřena nejen na běžnou školní populaci, zvláštní zřetel je brán na žáky s vývojovými poruchami učení, ale vychází vstříc i potřebám nadaných dětí. Právě jim je poskytován individuální přístup pro jejich maximální rozvoj. Všeestranná péče je poskytována i dětem SVP již od přípravného ročníku, který je zřízen právě pro jejich potřeby.

Souvislá péče je věnována i dětem z cizojazyčného prostředí, kterým je nabízena čeština pro cizince.

Dobrou tradicí školy je práce s dětmi se specifickými poruchami učení (SPU). Na doporučení pedagogicko-psychologické poradny mají žáci s SPU možnost chodit do specializovaných mikrotříd, kde s nimi pracují speciální pedagogové. V šestém ročníku jsou tito žáci integrováni do běžných tříd případně jsou mikrotřídy zachovány i na II. stupni. Péče o ně však pokračuje, jsou pro ně vypracovávány individuální učební plány.



Samozřejmou součástí školy je školní družina, jejíž provoz je zajištěn od 6.30 do 17.30. V rámci družiny působí řada zájmových kroužků, např. angličtina, keramika, výtvarné techniky, flétna, kytara, keramika, vybíjená, florbal, šachy, moderní tanec, plavání, dramatický kroužek, počítače.

V tomto školním roce proběhla oprava střešní krytiny nad tělocvičnou. Výměna nábytku na hlavní budově v prvních třídách a celková oprava dvou učeben.

Výuka probíhá na hlavní budově ve 26 učebnách a 6-ti hernách (7. byla zprovozněna v závěru roku) a dále v odborných pracovnách fyziky, chemie, počítačů, jazyků, keramické dílně, keramické učebně a učebně s interaktivní tabulí. Tělesné výchově slouží dvě prostorné tělocvičny a v dopoledních hodinách sportovní areál před budovou školy.

V rámci grantu Magistrátu hl. m. Prahy a za finanční podpory MČ Prahy 3 byl v roce 2002 přestavěn školní dvůr na víceúčelové hřiště s umělým povrchem, které bylo revitalizováno v roce 2013. K rekreační i výchovné činnosti lze využít i přírodní areál Křížek, pod kterým je školní budova umístěna. Školní hřiště osazeno novými koši a brankami a v okolí probíhá pravidelná zahradní údržba. Trvalá péče je věnována vybavení TV kabinetu.

Pracoviště Žerotínova

V budově je umístěno pět tříd 1. – 5. ročníku. Od září 2010 je v provozu i vlastní mateřská škola, která má celkem kapacitu 75 dětí. Výuka a činnosti probíhají ve třech třídách (sluníčka, berušky, motýlci). Právě děti z naší MŠ tvoří jádro kolektivů nových prvních tříd na budově Žerotínova.

Ve škole vládne domácí atmosféra, která je dotvářena příjemným přístupem pedagogů. Po absolvování žáci pokračují ve vzdělávání v budově Chelčického nebo přecházejí na jiné zvolené základní školy či gymnázia.

Žáci z budovy Žerotínova se účastní i společných akcí pořádaných na budově v Chelčického (muzejní den, zahájení školního roku a jiné projekty).

Kromě pěti učeben výuka probíhá v pracovně počítačů, učebně s interaktivní tabulí, hudebně. V budově je tělocvična, děti mohou pro tělovýchovnou i družinovou činnost využívat hřiště ve vnitrobloku.

I zde je samozřejmostí školní družina a řada kroužků, například keramika, sportovní kroužky, dramatický kroužek, zdravotní kroužek a vaření.

V obou budovách jsou školní kuchyně, které zabezpečují stravování žáků, pracovníků školy či cizím strávníkům. Kuchyně, výdejna i sklepní prostory prošly zásadní revitalizací podle nejmodernějších nároků (lapol, výtahy apod.).

V roce 2018/2019 proběhly v budově Žerotínova tyto zásadní rekonstrukční práce:

- 1) zřízení další kmenové třídy**
- 2) vybavení učebny keramiky**
- 3) vymalování 4. patra školy a vybavení prostoru recepcí novým nábytkem**

IV. Vzdělávací program školy

Přehled oborů: 79–01–C/01 Základní škola

Během školního roku 2019/2020 nedošlo k žádné změně ve spojitosti s ŠVP. Základním cílem vzdělávacího programu školy „Na společné cestě 2016“ je poskytnout každému žákovi vzdělání, které rozvine jeho schopnosti a kultivuje jeho charakter i postoje. Má jej vybavit základními znalostmi a dovednostmi, vyzvednout jeho přednosti a nadání. Upevní jeho osobní předpoklady pro začlenění do reálného života, klade důraz na spolupráci s druhými a vhodnou motivací posiluje osobnost žáka. To vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Zásady a cíle vzdělávání vycházejí z § 2 odst. 2 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon), z § 44 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon), z RVP pro ZV a ze ŠVP „Cesty“.

ROK	Vzdělávací program	počet tříd	počet žáků k 30. září
2013	ŠVP Cesty 2013 (nově revitalizovaný)	25	450
2014	ŠVP Cesty 2013	26	480
2015	ŠVP Cesty 2013	26	497
2016	Na společné cestě - 2016	27	522
2017	Na společné cestě 2016	26	575
2018	Na společné cestě 2016	26	578
2019	Na společné cestě 2016	28	601
2020	Na společné cestě 2016	29	625

Zhodnocení ŠVP

V rámci průběžných úprav ŠVP byla posílena výuka chemie a dějepisu na úrok disponibilní hodiny VV. Důvodem pro změnu a posílení naukových předmětů je časová náročnost učiva a jich význam pro život. Oba předměty se vystřídají v posílení o jednu vyučovací hodinu za pololetí.

Průběh vzdělávání a soulad výuky s cíli vzdělávání je průběžně kontrolován v oblasti naplňování učebních dokumentů (hospitace, zprávy předmětových komisí atd.). Na naší škole se snažíme o smysluplné metody a postupy při výuce, organizaci práce ve třídě i ve škole. Všichni vyučující se při plánování a přípravě vyučování snaží, aby vyučovací hodina měla jasné a vhodné výukové cíle, jimž odpovídá obsah, metody, forma a struktura vyučovací hodiny. Ve vyučovacích hodinách jsou maximálně využívány nejrůznější učební pomůcky.

Hlavním úkolem školního roku byla příprava ŠVP „Cesty“ na legislativní změny platné k 1. 9. 2016. V úpravě učebního plánu došlo jen k drobné změně, která se projeví až od školního roku 2017/2018, a to odložení začátku výuky angličtiny v mikrotřídě až do druhé třídy (se zvýšenou časovou dotací). Umožnil též úpravu a redukci učiva některých předmětů tak, aby se navzájem nepřekrývalo a odpovídalo úpravě RVP (2013 začleněno). Do všech vzdělávacích oborů byla zařazena průřezová témata, jejichž zařazování stále aktualizováno a doplňováno.

Při realizaci vyučovací jednotky sledujeme, zda žáci mají zájem o výuku, zda zadávané úkoly působí motivačně, odpovídají individuálním zvláštnostem žáků a dávají jim dostatečnou možnost seberealizace. Ve větší míře se při výuce využívají metody skupinového a kooperativního vyučování.

Činnost hodnocení vykonává učitel ve škole průběžně po celý školní rok. Hodnocení žáků upravují příslušné právní normy. Detailnější rozpracování obsahuje klasifikační řád, který je součástí vnitřního řádu školy.

Informace o prospěchu jsou zákonným zástupcům předávány především prostřednictvím žákovských knížek, dále na třídních schůzkách nebo při individuální konzultaci.

V roce 2014/2015 byl rozšířen o nepovinné předměty – seminář přírodovědných předmětů a kondiční tělesná výchova. V roce 2015/2016 byl nabídnut i Seminář ze zeměpisu, který se však neotevřel pro nízký zájem žáků. Ve školním roce 2016/2017 se pokračuje ve výuce všech zmíněných nepovinných předmětů.

Původní proměna ŠVP v roce 2013 byla směřována k nové povinnosti vyučovat druhý cizí jazyk jako povinný. V závěru roku 2015/2016 proběhla další revize ŠVP, aby odpovídal legislativním nárokům k 1. 9. 2016.

K 1. 9. 2017 byl upraven učební plán tak, aby byla posílena výuka matematiky na II. stupni, chemie a dějepisu v 9. ročníku. Naopak hodiny ubyly angličtině tam, kde děti mají druhý cizí jazyk nebo konverzaci z AJ a výtvarná výchova v 9. ročníku.

Jako druhý cizí jazyk je vyučován ruský a německý jazyk. V odůvodněných případech je však povinná časová dotace 6 vyučovacích hodin v průběhu 7. – 9. ročníku věnována upevňování a zdokonalování v jazyce stávajícím formou anglické konverzace. Z důvodů vyčlenění 6 vyučovacích hodin pro cizí jazyky, bylo nutné omezit výuku volitelných předmětů. Pouze mediální výchova byla zařazena 7. ročníku s dotací 1 hodina týdně. Ekonomie domácnosti byla zařazena do předmětu člověk a svět práce.

Do školního vzdělávacího programu jsou začleněny i různé sportovní a zábavné činnosti spojené s výjezdy do přírody, návštěvy sportovišť a zajímavostí spojenými třeba i s historií nebo přírodním bohatstvím země.

V. Údaje o pracovnících školy

Personální situaci ve škole věnována vysoká pozornost. Výběr nových zaměstnanců probíhá cíleně na základě vypsání výběrového řízení, na kterém se podílí více vedoucích pracovníků.

Zaměstnanci školy k 1.1.2020¹

Pracovníci	Fyzické osoby	přepočtení pracovníci
Pedagogičtí (učitelé, vychovatelé a asistenti)	71	55,50
nepedagogičtí	33	25,25
celkem	104	75

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací a plnících ji studiem	ped. prac. bez odborné kvalifikace
Učitelé	45	40	5
Vychovatelé ŠD	12	10	2
Asistenti pedagoga	13	13	0
počet (fyz. osoby) 1.1.2020	68	63	7

¹ Stav zaměstnanců je uváděn bez MŠ (10 pedagogických a 7 nepedagogických pracovníků včetně zaměstnanců ŠJ).

VI. Věková struktura pedagogických pracovníků

Průměrný věk pedagogických pracovníků školy k 31. 12. 2015 byl: 43,92 let.
 Průměrný věk pedagogických pracovníků školy k 31. 12. 2016 byl: 43,64 let
 Průměrný věk pedagogických pracovníků školy k 31.12. 2017: 42,70 let
 Průměrný věk pedagogických pracovníků školy k 31.12.2018: 44,54let
 Průměrný věk pedagogických pracovníků školy k 31.12.2019 44,67 let

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet (fyz. osoby) k 31.12.2017	17	12	12	14	9
Počet (fyz. osoby) k 31.12.2018	16	15	11	15	11
Počet fyz. osob k 31.12.2019	17	16	12	14	12

VII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Doplnění kvalifikace – studium, kterém pracovník splňuje požadovanou kvalifikaci		
Zúčastnění	Druh studia – vzdělávací instituce	Délka
5	MGR – pedagogické obory	Řádné Dokončování a studium VŠ

Hromadná a individuální DVPP		
Zúčastnění	Druh studia – vzdělávací instituce	Délka
24	Formativní hodnocení	8
Všichni zaměstnanci	GDPR školení	4
5	Inkluze – vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními	8
3	Školská legislativa – změny a novinky	8
17	World, Excel, Powerpoint pro pedagogické i nepedag. Pracovníky	6

VIII.. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazyková výbava vyučujících

Výuka cizích jazyků

<i>Ročník</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
<i>Hodinová dotace předmětu – cizí jazyk (AJ)</i>	1	1	3	3	3	4	3	3	3
<i>Druhý cizí jazyk</i>							2	2	2

(druhý cizí jazyk – Ruský jazyk, německý jazyk)

VIII. Vzdělávání v době koronavirové

Na přelomu února a března 2020 došlo k šíření nemoci Covid-19 na území ČR. Následně Ministerstvo zdravotnictví zakazuje s účinností ode dne 11. března 2020 osobní přítomnost žáků a studentů na základním, středním a vyšším odborném vzdělávání ve školách a školských zařízeních podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

ZŠ a MŠ Chelčického přešla na distanční formu vzdělávání, která probíhala v následných fázích.

- 1) Monitorování situace a zadávání domácích úkolů formou webových stránek
- 2) Seznamování se s nástroji on-line vzdělávání.
- 3) Rozhodnutí soustředit se na jednu hlavní cestu – využití office 365 a aplikace TEAMS.
- 4) Spuštění řádné výuky dle rozvrhu

Nevýhody:

- Nepřipravenost systému
- Nedostatek techniky na straně školy i žáků
- Nedostatečné spojení – funkční připojení internetu mělo k dispozici 62% žáků, 22% částečné a 16% bez připojení.

Škola musela od počátku postupovat tak, aby přístup ke vzdělávání měli i žáci, kteří neměli požadovaný přístup k internetu a potřebné zařízení (zadávání úkolů na školní vývěsní tabuli).

Poslední ročníky základních škol se mohly 11. května vrátit na konzultace, které byly na škole realizovány v rozsahu 3 vyučovací hodiny po 4 dny v týdnu. Od pondělí 25. května se za přísných hygienických opatření otevřel první stupeň základních škol. Podmínkou přihlášení dětí k dobrovolné docházce bylo prohlášení rodičů, že jsou si vědomi zvýšeného rizika nákazy svého dítěte.

Zdroj: https://www.idnes.cz/zpravy/domaci/skoly-druhy-stupen-plaga-navrat-do-skoly.A200525_132518_domaci_kop

Klasifikace a hodnocení výsledků vzdělávání proběhlo na základě pokynu MŠMT se zohledněním přístupu k plnění úkolů během období uzavření školy a hodnocení za I. pololetí.

Plán předmětové komise cizích jazyků pro šk. rok. 2019 / 2020

Vedoucí: Jakub Šolc

Členové: Ilona Trnková, Vladimíra Truefittová, Jana Myslivcová, Jitka Nohová,
Hana Násirová, Tereza Stixová, Michaela Doláková, Pavla Vanhaeren
Alžběta Jebavá, Elena Thomová a Marek Havlíček.

ZÁŘÍ, ŘÍJEN

Zahajovací schůzka předmětové komise

- překontrolování a zapsání počtu dětí v jednotlivých skupinách
- návrh změn plánu práce
- odevzdání plánu práce (tematických plánů) pro jednotlivé ročníky
- sjednocení užívaných pomůcek
- klasifikace dětí se SPU
- příprava soutěžní „videopohlednice“ v anglickém jazyce
- sjednocení pojetí konverzace v AJ
- reálie „Halloween“

LISTOPAD, PROSINEC

- hodnocení za první čtvrtletí - dostateční a nedostateční žáci
- průběžně ve všech ročnících – rozšiřování slovní zásoby a vědomostí o anglicky mluvících zemích pomocí videonahrávek – zvláště v rámci konverzace, poslech nahrávek rodilých mluvčích, přibližování cizího jazyka dětem formou písní – možno upravit zájmu dětí.
- příprava workshopu či případně jiné navrhnuté netradiční doplňující aktivity se zaměřením na cizí jazyky
- vyhlášení podmínek pro olympiádu v cizích jazycích - individuální přípravy přihlášených žáků
- případná tvorba soutěžní „videopohlednice“ v anglickém jazyce
- olympiáda z anglického a německého jazyka – školní kolo
- reálie „Thanksgiving“

LEDEN, ÚNOR

- pokračování individuální přípravy žáků, kteří postoupí do kola obvodního
- příprava klasifikace za 1. pololetí
- porovnání průměru známek v jednotlivých ročnících v rámci paralelních tříd
- srovnávací testy ve formě pololetních písemných prací, či v jiné formě dle pokynů vedení školy

- dokončení soutěžní „videopohlednice“ v anglickém jazyce

BŘEZEN, DUBEN

- kontrola dodržování tematických plánů
- hodnocení za 3. čtvrtletí
- dostateční a nedostateční žáci
- Den Země – příprava dílen se zaměřením na cizí jazyky či jiné podobné aktivity

KVĚTEN, ČERVEN

- závěrečné hodnocení plnění plánů
- příprava klasifikace za 2. pololetí
- hodnocení činnosti předmětové komise
- objednání pracovních sešitů pro všechny ročníky
- dokoupení potřebných materiálů

V průběhu celého roku bude systematicky prováděna větší péče o nadané žáky tak, aby do budoucna došlo ke zlepšení výsledků při účasti na Olympiádě z anglického jazyka.

Zároveň v průběhu tohoto roku bude stále pokračovat přípravná fáze na zavedení certifikovaného vzdělávání z angličtiny, která bude spočívat ve studii proveditelnosti a sběru potřebných informací. Taktéž bude probíhat testování pomocí SCIO testů.

Ve spolupráci s některými vyučujícími ostatních předmětů začal být od školního roku 2013/2014 zaváděn silnější mezipředmětový vztah probíraného učiva v ostatních předmětech prvního i druhého stupně formou částečné výuky a s použitím angličtiny. K tomuto účelu byla také v minulosti zajištěna účast na konferenci k metodě CLIL a byly předány potřebné informace vyučujícím ostatních předmětů mimo jiné prostřednictvím vzájemného proškolení za využití šablon. V tomto směru hodlá předmětová komise nadále pokračovat a vyvíjet úsilí k prohloubení a rozšíření aktivit. Ke zvážení je opětovné využití šablon ke vzájemnému proškolení.

6. září 2019

Mgr. Jakub Šolc, DiS.

Závěrečná zpráva o činnosti předmětové komise cizích jazyků

šk. rok. 2019 / 2020

I v tomto školním roce se členové předmětové komise scházeli na pravidelných schůzkách. Další schůzky se pak konaly vždy dle aktuální potřeby. Taktéž probíhala výměna nezbytných informací a konzultace průběhu vyučování spolu s řešením požadavků na doplnění pomůcek apod. Průběžně probíhala kontrola časových plánů a sledovalo se jejich dodržování. V tomto školním roce však díky mimořádné situaci v souvislosti s omezením provozu škol nebyl dodržen časový harmonogram probíraného učiva i souvisejících aktivit u vybraných vyučujících v některých skupinách (viz níže). Výuka od 11. března probíhala distanční formou s využitím různých možností a metod.

Tematické plány, které byly vypracovány na začátku školního roku, byly pro všechny skupiny stejné, neboť úroveň paralelních tříd, případně skupin, je v podstatě srovnatelná (i s ohledem na mikrotřídy).

Úvodní schůzka, která se konala ještě před začátkem školního roku, se zaměřila především na systém práce, sjednocení používaných pomůcek, dohodu o tvorbě tematických plánů a hodnocení žáků se SPU. V každém čtvrtletí probíhalo srovnávání jednotlivých ročníků, případně skupin, z hlediska dostatečných a nedostatečných žáků. Schůzka ve čtvrtém čtvrtletí pak byla zaměřena na způsob realizace distančního vzdělávání.

V průběhu školního roku proběhlo školní kolo Olympiády v anglickém a německém jazyce pro sedmý až devátý ročník. Výsledky a podrobnosti soutěže jsou zaznamenány ve složce zřízené k tomuto účelu.

V průběhu roku byly používány doplňující pomůcky – reálie anglicky mluvících zemí na videokazetách, DVD a nahrávky rodilých mluvčích, dále pak literatura v anglickém znění (knihy, časopisy).

V příštím školním roce by měla být výuka v jednotlivých třídách opět sjednocená. Pro žáky prvního až devátého ročníku s využitím učebnic Angličtina pro základní školy M. Zahálkové pro 3.-9. ročník a Angličtina pro nejmenší a Angličtina pro malé školáky od téže autorky pro 1. a 2. ročník. V budově Žerotínova je pro výuku 1. a 2. ročníku využívána učebnice Macmillan – Mini Magic 1 a 2 v kombinaci s učebnicí od M. Zahálkové.

Pro německý jazyk, jako druhý cizí jazyk, se od školního roku 2016/2017 používá učebnice Němčina pro základní školy a víceletá gymnázia Deutsch mit Max (Nakladatelství Fraus, 2006 Plzeň).

Od školního roku 2016/2017 je též na pozici druhého cizího jazyka jako alternativa k německému jazyku nabízena výuka ruského jazyka. Zde se užívá učebnice Pojehali H. Žofkové a spol. (Nakladatelství Albra, 2005)

Konverzace v anglickém jazyce je již standardně nabízena žákům jako alternativa k druhému cizímu jazyku, pakliže z objektivních důvodů bude vše nasvědčovat tomu, že druhý cizí jazyk by byl pro žáka stěžejí překonatelnou záležitostí. Nutností je však posudek či doporučení z PPP.

Závěrem školního roku také proběhlo předběžné rozdělení žáků současných 6. tříd podle budoucí výuky druhého cizího jazyka či konverzace v AJ.

Vybraní učitelé ostatních předmětů byli opět seznamováni s metodou CLIL a její případnou možností využití v jejich předmětech, avšak nedaří se současným způsobem metodu aplikovat dle představ komise, takže do budoucna bude třeba opět pracovat na jiném způsobu.

Členové předmětové komise byli seznámeni se závěrečnou zprávou a lze konstatovat, že plán naší činnosti pro tento školní rok byl splněn, avšak s nutností dostát závazkům vyplívajících z neprobraného učiva z důvodu zmíněného výše.

Přehled neprobraného učiva u jednotlivých vyučujících a jejich skupin:

Michaela Doláková

- 6.A a 6.C téma Reading, unit 28 - 30

Ilona Trnková

- 4.D lekce 25 – 30
- 5.AB lekce 27 – 30
- 7.A lekce 25 – 30

Tereza Stixová

- 5. B - reálie UK a USA (lekce 27)
- 8. A - American history (lekce 24 a 25)
- KAJ - Nejnavštěvovanější turistické cíle v UK, Velikonoce, cestování.

Alžběta Jebavá (Nj)

- 7. ročník:
E2 Dokončení tématu Moje rodina, vazba s von, členy der, die u osob, shrnutí, procvičení, test k danému okruhu
E3 Jednoduchý popis osoby, časové údaje, záliby, zájmy, hry, závěrečné opakování učiva
- 8. ročník:
E5 Volný čas, oblíbené činnosti, časování pravidelných sloves a sein v přít. čase, předložka am u času, činnosti během týdne, shrnutí, procvičení, test k danému okruhu
E6 Počítač, dokončení tématu Domácí mazlíčci, časování haben v přít. čase, opakování probrané části, závěrečné opakování učiva

Marek Havlíček (Rj)

- 8.A – zde se bohužel podařilo dokončit jen prvních 5 lekcí (z celkového počtu 8 lekcí).

Ostatní vyučující a skupiny mají učivo pro tento rok řádně dobrané.

Závěrem: Plán předmětové komise byl v rámci daných možností splněn.

Mgr. Jakub Šolc, DiS

IX. Počet zapsaných dětí ve školním roce 2018/19 a předcházející vývoj

Vývoj počtu zapsaných dětí			
	Zapsané děti	Přijaté děti ²	Odklady školní docházky
Počet dětí 2010/ 2011	72	57	15
Počet dětí 2011/2012	80	74	20
Počet dětí 2012/2013	90	83	15
Počet dětí 2013/2014	105	91	14
Počet dětí 2014/2015	112	86	17
Počet dětí 2015/2016	129	102	27
Počet dětí 2016/2017	108	77	24
Počet dětí 2017/2018	145	107	10
Počet dětí 2018/2019	154	112	11
Počet dětí 2019/2020	142	111	12

Přijetí dětí na pracovištích 2011 / 2012			
	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Chelčického ul.	56	54	16
Žerotínova ul.	24	20	4
Přijetí dětí na pracovištích 2012 / 2013			
	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Chelčického ul.	61	60	9
Žerotínova ul.	29	23	6
Přípravná třída Chelč.	13	13	X

² Od zápisu do zahájení školního roku došlo k odhlášení a přihlášení nových žáků.

Přijetí dětí na pracovištích 2014 / 2015			
	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Chelčického ul.	64	54	13
Žerotínova ul.	33	28	4
Přípravná třída Chelč.	15	15	0

Přijetí dětí na pracovištích 2013 / 2014			
	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Chelčického ul.	61	53	8
Žerotínova ul.	27	23	4
Přípravná třída Chelč.	17	15	2
Přijetí dětí na pracovištích 2015 / 2016			
	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Chelčického ul.	91	68	23
Žerotínova ul.	38	34	4
Přípravná třída Chelč.	15	15	15
Přípravná třída Chelč.	17	15	2
Přijetí dětí na pracovištích 2016/2017			
	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Chelčického ul.	72	48	24
Žerotínova ul.	36	29	0
Přípravná třída Chelč.	15	15	0
Přijetí dětí na pracovištích 2017/2018			
	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Chelčického ul.		77	10
Žerotínova ul.		30	0 – společný zápis
Přípravná třída Chelč.		14	14
Přijetí dětí – společný centrální zápis 2018/2019			
	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Chelčického ul.	156	97	13
Přijetí dětí – společný centrální zápis 2019/2020 – zápis on-line (covid-19)			
	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Chelčického ul.	140	92	13

X. Výsledky přijímacího řízení 2019 - Odchody žáků na střední školy

a) na víceletá gymnázia bylo přijato

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	3	1
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků bylo přijato :

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
2	1	6	4	6	2	22

c) na soukromé SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků bylo přijato :

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	1	0	0	4	0	5

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou bylo přijato :

z devátých ročníků	z nižších ročníků
13	1

1) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku	v nižším ročníku
40	2 (1 neoznámil nástup)

XI. Hodnocení školní družiny

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina – budova Žerotínova	5	123
Školní družina - budova Chelčického	8	211
Školní klub	0	0
Celkem	13	334

ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY CHELČICKÉHO 43 2019/2020

V roce 2019/2020 navštěvovalo školní družinu 211 dětí rozdělených do 8 oddělení. Nabízelo se 13 volnočasových kroužků do kterých bylo zapsáno 333 dětí.

Z důvodu nařízení vlády byly školy od 11.3.2020 uzavřeny a docházka dětí pozastavena. I přes toto omezení jsme stihli uspořádat tyto akce:

Během školního roku jsme pro děti připravili:

- Uvítací den
- Vánoční besídku
- Vyrábění adventních věnců s rodiči a dětmi

Děti se zapojily do těchto akcí:

- Sběr papíru (listopad)
- Sběr víček pro Žanetku (již 5. rokem)
- Darování oblečení pro „ČTYŘLÍSTEK“ (matky samoživitelky)
- Vánoční jarmark

Školní družina pořádala tyto akce:

- Divadélko ve škole 2x (110 dětí)
- Seznamovací sportovní hry (200 dětí)
- Beseda o dravcích a sovách 2x (153 dětí)
- Kino 2x (167 dětí)
- Beseda o kočkách (46 dětí)
- Žižkovská věž (49 dětí)
- Výtvarná dílna 10x (225 dětí)
- Autobusový výlet (36 dětí)
- Výstava betlémů (15 dětí)
- Návštěva knihovny 2x (21 dětí)
- Narozeninová párty 6x (1266 dětí)
- Solná jeskyně 6x (70 dětí)
- Vyrábění z pedigu 3x (40 dětí)
- Uvítací den (200 dětí)

Celkem se uspořádalo v období 2.9.2019 – 10.3.2020 pro děti 38 družinových akcí a výletů, kterých se zúčastnilo 2 579 dětí.

Od 25.5.2020 byl obnoven provoz školní družiny, kdy se děti za zvýšených hygienických podmínek účastnily docházky. Dětem byl poskytován výchovně-vzdělávací program s převažující činností sportu a pobytu ve venkovních prostorách.

Zpracovala: Marie Valentová – vedoucí ŠD

ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY ŽEROTÍNOVA 36 2019/2020

V roce 2019/20 navštěvovalo školní družinu 123 dětí rozdělených do 5 oddělení. Nabízelo se 15 volnočasových kroužků, do kterých bylo zapsáno 173 dětí. S využitím šablon EU jsme pořádali 2 autobusové výlety do Šestajovické svíčkárny.

Během školního roku jsme pro děti již tradičně připravili:

- vázání adventních věnců s rodiči (45 dětí s rodiči)
- vánoční besídku
- vánoční jarmark
- karneval
- rozloučení s dětmi a rodiči z 5. třídy

Školní družina pořádala tyto akce:

Výstava hlavolamů (40 dětí)

Živá příroda – zážitková pedagogika (65 dětí)

„Bramboriáda“ na „Zahrádkách Žižkov“ (72 dětí)

2x kino 140 dětí

Vlastivědné a přírodovědné vycházky 4x (202 dětí)

Výlety do Šestajovické svíčkárny 2x (100 dětí)

Sobotní akce: -Vázání adventních věnců s rodiči a dětmi (45)

„Čertoviny“- čertovské soutěže, tance a nápoje. (62 dětí)

Výtvarné dílny: 4x 206 dětí

Pečení cukroví a vánočky 6x (246 dětí)

Diskotéky: 2x diskotéka (105 dětí)

„Chlebování“ – pečení domácích chlebů (62 dětí)

Klaun „Pepino“ – představení (73 dětí)

Vánoční jarmark (102 dětí)

Vánoční besídka (95 dětí)

Návštěva „Zemědělského muzea“-2x (65 dětí)

Karneval (72 dětí)

Solná jeskyně 3x (45 dětí)

Slavnostní rozloučení s dětmi a rodiči z 5. třídy - ukončení docházky do ŠD- předání vysvědčení. (23 dětí plus rodiče sourozenci a pedagogové.)

Celkem se uspořádalo 36 družinových akcí a výletů, kterých se celkem zúčastnilo 1820 dětí.

Z důvodu „coronavirové“ pandemie došlo k uzavření škol a následně i k omezenému provozu školní družiny, proto byl počet akcí pro děti v tomto školním roce o hodně nižší, než v minulých letech. Při zavření škol jsme s dětmi komunikovali pomocí aplikace „TEAMS“ (4 a 5 třída) nebo prostřednictvím třídních učitelů. Po otevření škol, v omezeném provozu pracovala i školní družina. Soustředili jsme se hlavně na sportovní vyžití dětí na hřišti a na výtvarné činnosti. S 5. třídou pak na tvorbu fotografického tabla a nácviku rozlučkového vystoupení.

XII. Poradenské služby

Ve škole je k dispozici pro žáky, rodiče i pedagogické pracovníky školské poradenské pracoviště, které vytvářejí:

Výchovný poradce, preventista (metodik školní prevence) a speciální pedagogové

Společně spolupracují se školskými poradními zařízeními – zejména s PPP Praha 3.

Metodicky vedou ostatní, pomáhají zpracovávat PLPP, IVP a další agendu s PO a jsou nápomocni v zajišťování potřebné péče pro žáky s PO.

Spolupráce s PPP Praha 3

výukové obtíže

diagnostika poruch učení

výchovné obtíže

vztahové a rodinné problémy

posouzení vhodnosti studia víceletého gymnázia

kariérové poradenství

2) Školní speciální pedagog

depistáž poruch učení

reedukace poruch učení

spolupráce s TU především prvního stupně, včetně přímé práce ve výuce

individuální péče o žáky s poruchou učení

- zpracovala Mgr. Alena Křepelová, výchovný poradce

Zpráva o výchovném poradenství a prevenci rizikového chování – 2019/2020

Ve školním roce pokračovala úspěšná spolupráce s PPP pro Prahu 3 a 9 (PhD. Klíma) s OSPOD MČ Praha 3, dětskou psychiatrickou, pediatry, Životem bez závislosti, Preventivní skupinou Městské policie Praha a Úřadem práce. Pokračovali jsme v aktualizaci a vylepšení informačního koutku u kabinetu VP (plakáty, informace o akcích, informace k volbě povolání, nabídky letáků a brožur pro žáky), i letos byla k dispozici schránka důvěry a pro učitele nabídka metodických a podpůrných materiálů.

Vzdělávání pedagogů v prevenci a práci s dětmi, kt. vyžadují podporu

Výchovná poradkyně pokračovala ve svém sebevzdělávání účastí na seminářích VP a preventistů pro Prahu 3. Dále jsou realizovány pravidelné informační a metodické vstupy VP na pedagogických radách. Výchovná poradkyně ve spolupráci se školní spec. pedagožkou metodicky vedla učitele v práci s dětmi s podpůrnými opatřeními. Učitelé mají k dispozici ověřené metodické materiály od VP v el. podobě.

Několik nových pedagožek z prvního stupně si doplnilo vzdělání v projektu Kočičí zahrada, jedna učitelka absolvovala školení v preventivním programu Unplugged.

Do budoucna je nutné plánovat studium výchovného poradenství (již v roce 2020 podat přihlášku ke studiu). Nový metodik prevence bude dle dohody jmenován od příštího školního roku. Současná VP a ŠMP je již v důchodovém věku a je nanejvýš vhodné, aby funkce předala.

Třídnické hodiny

Velkým přínosem je pokračování třídnických hodin. Povinné byly pro TU čtyři, je pozitivní, že řada TU jich uskutečnila více. Do budoucna doporučuji třídnické hodiny zavést alespoň jedenkrát za měsíc. Cílem našich Th je především zlepšovat klima třídy, přispívat tak k dobrým mezilidským vztahům ve třídě i ve škole, začleňování nových spolužáků, prevence záškoláctví, šikany a jiných druhů rizikového chování, dále pak výchova ke zdraví a v neposlední řadě také organizační záležitosti spjaté s fungováním třídy a povinnostmi třídního učitele.

Třídnické hodiny se ukázaly jako jedinečná možnost nerušeného setkání třídy a třídního učitele. Jako výsostný prostor pro řešení aktuálních, ale i nadčasových třídních témat. Učitel tak může hlouběji poznávat své žáky jednotlivě i v kolektivu. Během třídnických hodin se používaly metody jako brainstorming, myšlenková mapa, diskuze, volné psaní, hraní rolí atd. Pomocí těchto metod mohli žáci sdělovat své emoce (pozitivní i negativní) a učitel se snažil podchytit a vyřešit problém, který by později nabral velkých neřešitelných rozměrů,...

V letošním roce jsme bohužel plán Th nebyli nemohli dodržet, i když někteří TU byli schopni vést Th i On-line.

Individuální a specifická práce, spolupráce s Ospod, práce s „jinými“ žáky a kolektivy

VP pomáhala TU při řešení náhlých krizových situací ve třídě, při tvorbě individuálních plánů pro žáky s podpůrnými opatřeními, při obtížných jednání s rodiči, řešení záškoláctví, ... Metodicky pomáhala při přípravě Th.

Pokračovala ve spolupráci s PPP a Životem bez závislostí, Snažili jsme se tak zabránit touto specifickou prevencí dalšímu narušování vztahů ve třídě.

Naše škola registruje 120 žáků s různými podpůrnými opatřeními a 100 žáků cizinců, mnoho našich žáků je sledováno OSPOD, což nese velké nároky nejen na Školní poradenské pracoviště, které se podařilo rozšířit o speciální pedagožku, která má na starosti Inkluzi a protože je jeden den v týdnu zaměstnána i v PPP, je to pro školu výborné propojení, pracoviště by bylo vhodné rozšířit také o školního psychologa alespoň na poloviční úvazek.

Škola uskutečnila čtyři výchovné komise a mnoho dalších jednání s rodiči, kde bylo řešeno především záškoláctví, (3 žáci), ubližování, ... Několik našich žáků dochází do SVP nebo jiných zařízení, která pomáhají ohroženým rodinám. Zástupci školy se zúčastnili dvou Případových konferencí pořádaných OSPOD. Celkově pomáhala VP při indiv. práci se 19 žáky. Věnovala se situaci ve 3.A (mapování kolektivu), 7.B, 6.C a 9.B.

Dva žáci se obrátili na projekt Nenech to být (diskrétně vyřešeno).

Další práce se třídami

Třída 6.C absolvovala ve spolupráci s ŽBZ specifickou prevencí (podezření na šikanu)

Další třídou vyžadující dlouhodobě zvláštní pozornost byla třída 8. A a 9. B

Profesionální orientace

V rámci vyučování se celoročně žáci osmých tříd věnují v předmětu Člověk a svět práce v prvním pololetí výběru vhodného povolání a školy, během druhého pololetí se seznamují s úskalími vstupu na trh práce (témata - hledání zaměstnání, životopis, pohovor, drobné podnikání,...), rovněž proběhlo několik prezentací SOŠ.

Základní informace o harmonogramu činnosti pro 9. Roč. a víceletá G (5. r., 7. r) byly poskytnuty pro rodiče na úvodních třídních schůzkách, na internetových stránkách školy

Informace o studijních možnostech, distribuce propagačních materiálů – pravidelné informace ze SŠ, G, SOU celé 1. pololetí – letáky, brožury k VP, informace v hodinách ČSP. Sledování dní otevřených dveří na G, SOŠ, SOU, návštěvy náborových pracovníků.

žáci 9. třídy navštívili Informační a poradenské středisko Úřadu práce a zúčastnili se , spolu s 8. třídami výstavy Schola Pragensis

Žákům 8. tříd bylo nabídnuto vyšetření v PPP s cílem zjistit schopnosti pro správný směr volby (humanitní, přírodovědný, technický) další vzdělávací cesty. Vyšetření je dobrovolné a týká se především žáků o studium na G a SOŠ.

Výsledky přijímacího řízení:

8 – letá gymnázia – státní:

Šestiletá G – 0

V 8. ročníku ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy 2 žáci, z toho 1 byl přijat na OU.

Z devátých ročníků:

Státní s maturitou :

G = 0 OA = 1 SZŠ = 5 SPŠ = 3 SOŠ = 10 SOU - 1

Soukromé s M:

SOŠ – 4

Tříleté obory = 14

Preventivní akce

Programy MěPo

- 1. třídy – Petr sám doma
- 3. Třídy – Nebezpečné situace
- 5. třídy – Jak si nenechat ublížit, Malý kriminalista
- 6. Třídy – Bezpečí v elektronickém světě
- 8. třídy – Partnerské násilí (Autorská práva), Požární prevence, První pomoc

Programy ŽBZ: vždy v komunitním kruhu, formou řízené besedy a pomocí psychologických her a technik

- 1. třída – Chováme se k sobě slušně
- 4. třídy –Bavím se i bez alkoholu
- 5. třídy – Není hra jako hra
- 7. třídy – Jsem jaký jsem, Nenechám se vyprovokovat
- 5.B – Kohezní den (Moje třída), následovalo spaní ve škole spojené s Dýnováním

Další akce:

- 2. ročníky začaly od pololetí pracovat v projektu Kočičí zahrada
- 2. Stupeň – v rámci výuky Vo v šestých třídách jsme zařadili preventivní program Unplugged
- seminář pro rodiče a 9. – 6. třídy Bezpečný internet

- Pro žáci 5. – 9. ročníku byl připraven Muzejní den, tentokrát věnovaný výročí 17. 11. 1939 a 1989.

Děti byly o nežádoucích jevech informovány na nástěnce u kabinetu VP, kde měly k dispozici i materiály a brožury, půjčovaly si knihy. Prevence nežádoucích jevů je také součástí běžné výuky, tak, jak je uvedeno v PP a ŠVP Na společné cestě..

Zprávu zpracovala Mgr. Alena Křepelová – výchovný poradce a metodik prevence

XIII. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

Pracovníci školy jsou ve stálém spojení s rodiči. Konají pravidelné třídní schůzky nebo konzultace. Také probíhá komunikace mezi školou a rodiči emailem. Během koronavirové pandemie a uzavření škol (od 11.3 prakticky do konce školního roku) bylo se zákonným zástupci jednáno prostřednictvím on-line komunikace (email, sociální sítě) nebo individuálně za přísných hygienických pravidel.

Nejčastější formou spolupráce jsou schůzky po vzájemné domluvě, ať už iniciativa vychází z jedné či z druhé strany, a zejména rodiče nejmladších žáků využívají možnosti rozhovoru s třídní učitelkou bezprostředně před nebo po vyučování. Pracovníci školy se setkávají s rodiči jednak na třídních schůzkách konaných s třídní učitelkou a ostatními vyučujícími po jednotlivých ročnících, jednak na konzultačních setkáních, kdy se jedná o rozhovor pedagoga a rodiče.

Rodiče se dle svých možností aktivně zapojili do školou pořádaných projektových dnů, pomáhají mladším dětem s přípravou, zúčastnili se jako diváci, navštívili Den otevřených dveří a spolu se svými dětmi se zapojují do třídních aktivit. Specifickou formu má spolupráce s rodiči individuálně integrovaných žáků, která je užší a intenzivnější. Na obou pracovištích probíhají také dny otevřených dveří případně otevřené hodiny, kdy rodiče navštěvují výuku a školní prostor.

Se školou spolupracuje i o.s. Žerotínka, které napomáhá pořádání akcí pro děti z odloučeného pracoviště. Královská korunovace. Vánoční jarmark a vítání prvňáčků jsou nejvýznamnější akce sdružení Žerotínka, kterými se zapojuje do života školy. Příznivě ovlivňuje klima a efektivně řídí spolupráci veřejnosti a školy.

Již řadu let škola spolupracuje s nadací Women for women, která zprostředkovává úhradu školního stravování dětem, jejichž rodiče se ocitly ve finanční tísní. Dar v takového podobě vždy odsouhlasuje zřizovatel školy, který vyšel potřebám našich dětí vstříc.

Spolupracujeme s těmito institucemi či organizacemi:

- ❖ Rodiče a širší veřejnost.
- ❖ Rodičovská sdružení.
- ❖ Školská rada
- ❖ Zřizovatel městská část (odbor školství)
- ❖ ČŠI
- ❖ PPP Praha 3
- ❖ SPC Zlíchov a další SPC.
- ❖ OSPOD
- ❖ Charitativní organizace
- ❖ Woman for woman, ops. – podpora dětí oblasti stravování

-
- ❖ Další ZŠ – nabízí se spolupráce v soutěžích, výměna zkušeností
 - ❖ DDM a podobná střediska volnočasových aktivit
 - ❖ Policie ČR
 - ❖ Armáda ČR, vojenský historický ústav
 - ❖ ZOO Praha
 - ❖ Muzea a galerie
 - ❖ Okolní mateřské školy.
 - ❖ Střední školy

XIV. Školská rada

Zápis ze zasedání Školské rady ZŠ a MŠ Chelčického, konané dne 21.10. 2019

Přítomni: dle prezenční listiny (pan Šenk omluven)

Jako host: pan řed. Ostap

pí. zást. Uhrová

pí. zást. Hřebenová

- pí. předsedkyně A. Vřešťálová - uvítání

- slovo předáno panu řediteli

- pan řed. Ostap - přetrvávají personální nedostatky (vychovatelky, asistenti, provozní zaměstnanci)

- zřízení centra jazykové přípravy pro cizince (3 třídy - evropská výzva 49)

- projekty - čtenářské kluby, muzejní den, projektové vyučování

- seznámení s Výroční zprávou za školní rok 2018/2019 (členům zaslána s

předstihem)

Výroční zpráva za školní rok 2018/2019 byla schválena všemi hlasy.

- různé - pí. uč. Soukupová - kdy dokončena rekonstrukce střechy Žerotínova - začátek listopadu

- pí. Kučerová - dotaz na systém mikrotříd

21. října 2019

Vřešťálová

Zapsala: Alena

Zápis ze zasedání Školské rady ZŠ a MŠ Chelčického, konané dne 8. 6. 2020

Přítomni: dle prezenční listiny

Jako host: pan řed. Ostap

pí. zást. Uhrová

pí. zást. Hřebenová

- pí. předsedkyně A. Vřešťálová - uvítání

- slovo předáno panu řediteli

- pan řed. - stručná informace o ČŠI - pozitivní hodnocení + další podněty ke zlepšení

- konec školního roku - 22.6. budova Chelčického - rekonstrukce sociálních zařízení, 26.6. budova Žerotínova - ředitelské volno

- rodin
- klasifikace - doporučení - vycházet při klasifikaci z pololetí, ze získaných známek, z plnění povinností při on line výuce v mezích možností žáků
 - na dotaz pana Šenka, zda žáci pracovali všichni - odpověď dle svých možností
 - opatření při návratu žáků do školy - 15ti členné skupiny, měření teploty, roušky, dodržování odstupu, dezinfekce ve třídách
 - epidemiologická opatření (nákup dezinfekce, teploměrů, ...) pro školu finančně náročné (podpora zřizovatele)
 - zápis do 1. ročníku proběhl bez přítomnosti dětí - čtyři první ročníky
 - opakování scio mapování prostředí školy - nemohlo být uskutečněno
 - dotaz - pan Šenk - zda škola plánuje instalovat stojany na kola, odpověď - nikoliv

8. června 2020

Zapsala: Alena Vřešťálová

XV. Rozvojové a mezinárodní programy

- 1) Základní škola se účastní rozvojového programu Čeština pro cizince, ve kterém získala finanční prostředky každoročně již od roku 2016/2017, ze kterého jsou financovány kurzy češtiny pro cizince formou odpoledního nebo ranního doučování (1–2 hod týdně).
- 2) Rozvojový program na podporu žáků s OMJ z prostředků Praha pól růstu – MŠ a ZŠ Chelčického, Praha 3 – výzva 49, který je využíván pro výuku převážně intenzivních kurzů českého jazyka pro cizince, které jsou otevřeny pro žáky ze škol Prahy 3 ve výši: **2 828 910,00 Kč**
 - Celkem jsou otevřeny 3 třídy, ve kterých žáci dochází dle svých potřeb na kurzy trvající 3–6 měsíců (dle potřeby).
 - Dvojazyčný asistent přinášející podporu žáků s OMJ, zajišťuje komunikaci s rodiči a dalšími organizacemi
 - Další doplňkové kurzy a aktivity související se začleňováním žáků s OMJ
- 3) Šablony II. ZKRÁCENÝ NÁZEV PROJEKTU (MŠ a ZŠ Chelčického, Praha 3 – šablony II (02.3.X/0.0/0.0/18_064/0010242)

V tomto školním roce se započalo s realizací Šablon II v celkové výši: **2 942 854 Kč**

Prostředky z rozvojového programu byly čerpány na mzdové náklady a nákup pomůcek. V tomto školním roce byly finanční prostředky dle kalkulace využity na personální posílení v oblasti:

- školní asistent pro práci s dětmi ohrožených neúspěšností
 - Speciální pedagog v rámci školního poradenského pracoviště
 - Čtenářské kluby, doučování, projektové dny mimo budovu, v budově atd.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



XVI. Zkušenosti s péčí o nadané děti

Nadaným žákům je věnována individuální péče v hodinách, jak je tomu u žáků se specifickými poruchami učení. Škola přistupuje individuálně i k dětem z bilingvních rodin a například je umísťuje na výuku AJ do vyšších ročníků (žák 5. třídy do 7. třídy). Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách je možné jim zadávat individuální práci nebo naopak, při individuální práci ostatních s nimi přímo pracovat. Učitelé respektují osobnostní zvláštnosti těchto žáků. Těmto žákům umožňujeme změřit si síly v různých soutěžích, ať již sportovních, výtvarných či matematických. Zejména výsledky některých našich žáků i celých družstev ve sportovních soutěžích jsou dlouhodobě výborné.

Na prvním stupni je věnována pozornost dětem s větším nadáním a schopností se učit zejména v anglickém jazyce speciálním programem kontaktní ANGLIČTINA, kdy se i v neязыkových předmětech používají anglická slovíčka, aby si je děti lépe osvojily.

XVII. Přípravné třídy

Hodnocení práce v přípravném ročníku

Ve školním roce 2019/20 navštěvovalo přípravný ročník 14 žáků, z toho 2 dívky a 10 chlapců. 4 žáci pocházeli z cizojazyčného prostředí. Všechny děti byly zařazeny do přípravného ročníku na doporučení z PPP na Praze 3, především z důvodů nezralosti v oblasti percepční a sociální, řečové a grafomotorické. Na doporučení PPP pro podporu práce v ročníku působil ve třídě asistent pedagoga, který pod vedením učitelky pracoval převážně s žákyní s vývojovou dysfázií, s žáky s odlišným mateřským jazykem, se sníženou koncentrací pozornosti a dětmi vyžadujícími zvýšenou péči. Děti z cizojazyčného prostředí docházely v rámci pedagogické intervence na doučování českého jazyka. Spolupráce s PPP probíhala do února 2020, a to na úrovni konzultací.

Na počátku roku byly činnosti zaměřeny na adaptaci žáků na školu, stmelení třídního kolektivu, stanovení pravidel, vytvoření příjemného prostředí, do kterého by se děti každý den těšily. Postupně si žáci zvykali na školní povinnosti (domácí úkoly) a aktivity podporující koncentraci a pozornost. Důraz se kladl také na procvičování a rozvíjení jazykových a řečových schopností a dovedností, dále na rozvoj grafomotorických dovedností, sluchového a zrakového rozlišování, procvičování hrubé a jemné motoriky a sebeobslužných činností. Každý čtvrtek byl zaměřen na rozvoj fonemického sluchu, oromotoriku a prevenci poruch učení pod vedením Mgr. Jany Plecháčové. V tomto školním roce jsme se cíleně zaměřili na ucelený program pro celkovou přípravu dětí na školní docházku. Různorodá cvičení byla často propojená s pohybem. Děti, které mají řečové problémy, navštěvovaly u paní učitelky Plecháčové logopedickou prevenci. Žáci, při aktivitách pohybových, sportovních, hudebně dramatických a výtvarně pracovních, velmi rádi spolupracovali. S ostatními žáky druhé, třetí a páté třídy nacvičili hudební vánoční příběh, který představili v kině Aero na celoškolském vystoupení pro rodiče a na třídní besídce, kde také probíhaly vánoční dílničky. Děti si vyzkoušely práci s ovčí vlnou a vyrobily si krásné andělíčky. Všem dětem se hudebně dramatické pojetí tradičního tématu Vánoc povedlo a představily ho rodičům i hostům s velikou radostí. Dále žáci procvičovali sebeobslužné činnosti a byli vedeni k samostatnosti. Spolupodíleli se na praktických dovednostech, jako byla např. příprava zeleninové polévky, kterou nám poté uvařily paní kuchařky.

Hlavní náplň práce spočívala v rozumové výchově, skládající se z několika složek (jazykové a komunikativní výchovy, rozvoje matematických představ a rozvoje poznání) a

rozvíjení zručnosti a praktických dovedností dětí. Dále byla pozornost zaměřena na řešení konkrétních situací mezi dětmi, předcházení agresivnímu chování a prodlužování koncentrace pozornosti a procvičování sluchové a zrakové percepce. U dvou chlapců bylo nutné důsledně vyžadovat a dodržovat pravidla chování, podporovat socializaci v kolektivu a cíleně pracovat na odstranění vzorce nevhodného způsobu komunikace s dospělou autoritou a na dokončování zadané pracovní činnosti. Během školního roku bylo u dětí pocházejících z odlišného kulturního a cizojazyčného prostředí zapotřebí věnovat pozornost k překonávání jazykové bariéry a rozšiřování slovní zásoby. V rámci vzdělávání bylo podporováno sebevědomí dětí v nových situacích a sociálních vztazích, a především kladná motivace k činnostem, podporována pravidelným sebehodnocením dětí. Všechny činnosti byly zaměřené na aktivity, které usnadní dětem vstup do první třídy a budou předcházet případným neúspěšným začátkům ve školní docházce.

Při výuce jsme se zaměřili na oblast biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Ve všech oblastech téměř všichni žáci pracovali velmi dobře a splnili očekávané výstupy. Žáci se za tento školní rok připravili na úspěšný vstup do prvního ročníku základní školy. Ve velké většině došlo k pokroku především ve vyjadřování, v sociální komunikaci a v adaptaci na školní prostředí. Přes veškeré úsilí se jeden žák ve třídě adaptoval velmi pomalu a s většími problémy. I přes pravidelné schůzky s matkou, způsobovalo chování dítěte v kolektivu třídy nemalé problémy. Postupně se chlapcovo chování a spolupráce s dospělou autoritou mírně zlepšovalo.

Činnosti v přípravném ročníku probíhaly podle RVP pro předškolní vzdělávání. U některých žáků dále přetrvávají četné vady ve výslovnosti, a proto bylo apelováno na rodiče, aby pokračovali ve stávající logopedické péči, případně, pokud tak dosud neučinili, aby ji neodkladně započali.

Spolupráce s rodiči je v této třídě dobrá, většina rodičů docházela pravidelně na třídní schůzky a v případě potřeby navštěvovali konzultační hodiny. Pravidelně se podíleli na přípravě dětí do školy.

V tomto školním roce se od 11.3. 2020 uzavřely školy z důvodu celostátní epidemie na Covid – 19. Prezenční výuka postupně přešla na výuku distanční, která byla pro žáky z přípravného ročníku dobrovolná. Pravidelně se do ní zapojilo 10 žáků, kteří za velké podpory rodičů dále pracovali na zadávaných úkolech rozumových, smyslových, předmatematických a grafomotorických. Také jsme pravidelně procvičovali sluchovou a řečovou percepci a logické hry v zábavných úkolech. I přes tuto složitou situaci jsou děti připravené a kladně motivované na vstup do 1. ročníku základní školy.

Závěr:

V tomto školním roce byla práce v přípravné třídě náročná, ale příjemná. Žáci byli velmi dobře motivováni a pěkně spolupracovali. Také rodiče se do třídních aktivit zapojovali se zájmem. Děti s ADHD přispívaly k určitému neklidu ve třídě a ke konfliktům, které se řešily také s rodiči. Jedna dívka byla v průběhu školního roku vyšetřena v PPP a spolupráce s ní se zlepšila i na základě doporučeného asistenta pedagoga. Její rodiče byli celoročně informováni o způsobu procvičování a práce s dítětem. Na konci školního roku bylo žákům předáno dětské vysvědčení a rodičům poděkování za spolupráci v nelehké situaci. Dle mého názoru je většina dětí dobře připravena pro vstup do první třídy a je na nich znát obrovský posun, který se týká nejen dovedností a znalostí, ale také chování ve školním prostředí. Všechny děti se do 1. třídy velice těší. 1 žák byl přijat na ZŠ Lupáčova a jeden na ZŠ v Benešově. Ostatní děti školní docházku započnou na naší škole.

Akce přípravného ročníku:

Nedílnou součástí našich plánů byly také výlety do přírody, návštěva divadel, vycházka s draky a větrníky na Parukářku, vánoční besídka a tvořivé dílničky pro rodiče, naučná vycházka na památník Vítkov v rámci celoškolní akce „muzejního dne“. Ostatní naplánované aktivity byly zrušeny v rámci epidemiologických opatření na Covid-19.

XVIII. INKLUZE dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

Jsme škola rovných šancí jak vyplývá ze školního vzdělávacího programu Na společné cestě 2016. Vytváříme takové prostředí, ve kterém děti nejsou z různých sociokulturních entit nijak vyčleňovány.

Definice tohoto prostředí se odvíjí od definice sociální skupiny nebo kategorie, v jejímž rámci je situováno. Většinou jde o rodiny s nižšími příjmy, nižší úrovní vzdělání a kvalifikací jejích členů, více ohrožené nezaměstnaností a sociálněpatologickými jevy, s nižším sociálním statusem a nižší kvalitou života. Děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí bývají z rozmanitých důvodů ve významně nižší míře vystavovány smyslovým a jiným podnětům stimulujícím jejich celkový vývoj. Vyučující se chovají citlivě a

Ve škole nejsou realizovány žádné konkrétní programy, ale naopak děti se běžně zcela bez problému integrují do většinové společnosti. Případně je jim věnována zvýšená pozornost pedagogických pracovníků a dalších institucí spolupracujících se školou (sociální odbor, psychologicko pedagogická poradna).

ZŠ a MŠ Chelčického je inkluzivní škola, která se snaží o úspěšné začleňování žáků již celá desetiletí.

XIX. Vzdělávání cizinců a příslušníků

národnostních menšin

V reakci na narůstající počty žáků s OMJ (odlišným mateřským jazykem) je třeba intenzivně podporovat jejich plynulé začleňování spojené s jejich jazykovou vybaveností. Také naše škola se snaží vybavit své žáky pro budoucí život kompetencí poznání a tolerance cizích kultur a jejich příslušníků. Přestože s výukou tohoto průřezového tématu se učitelé stále ještě seznamují, prakticky se se sžíváním více kultur všichni ve škole setkávají dnes a denně díky značnému počtu cizinců ve třídách.

Většina dětí cizinců se velmi rychle integruje do třídních kolektivů. Poměrně snadno se naučí český jazyk, po několika letech ztratí i cizí přízvuk. Přibývá však žáků, kteří vstupují do školního prostředí s nulovou znalostí a u nich integrace probíhá pomaleji. Je vhodné rozpracovat systém intenzivního kurzu a na jednotlivých učitelích pak následně nechat následnou péči a pomoc.

Pro lepší komunikaci s cizinci z východní Evropy pedagogický sbor prohlubuje své znalosti ruského jazyka a zaměřuje se v systému dalšího vzdělávání na výuku cizinců.

Během školního roku byly realizovány hodiny českého jazyka pro cizince pod vedením proškolené paní kmenových učitelek školy, které se věnují zejména běžným komunikačním dovednostem tak i soustřeďují pozornost na jazykovou vybavenost v souvislosti s aktuálním učivem žáků.

Pozitiva – začleňování dětí cizinců, výchova dětí k respektování odlišnosti, výchova ke vzájemné tolerantnosti ve společenském soužití, obohacení o kulturní tradice a zvyklosti.

Negativa – neznalost českého jazyka, finanční a personální náročnost individuálního přístupu k potřebám dětí cizinců, potřeba finanční prostředky zajišťovat zvláštními dotačními programy na výuku českého jazyka, které jsou administrativně náročné.

XX. Environmentální výchova

EV je nadále začleňována systematicky do všech tříd a do všech předmětů, především v prvouce, vlastivědě, přírodovědě, přírodopisu, zeměpisu a občanské výchově. V rámci projektového vyučování navštěvujeme „Naučné stezky“ a nově i „Přírodovědné exkurze“, při nichž se žáci budou seznamovat s pražskou přírodou a institucemi, které s ní souvisejí. O oba předměty je po loňské zkušenosti s NS zájem. EV je také součástí pobytu žáků na školách v přírodě.

Při EV se primárně zaměřujeme na školní hygienu, vedeme žáky ke zvelebování pracovního prostředí. Podporujeme recyklaci a k tomu účlu nám byly zapůjčeny kontejnery na třídění plastů a papíru.

Environmentální výchova ve škole je rovněž podporována realizací školních projektů. Jednotlivé třídy si připravily projekt Den Země, vždy podle věku a zájmu dětí. Mladší ročníky zjišťují postup při třídění komunálního odpadu.

Každoročně děti navštěvují skanzeny, farmy či lidové vesničky, kde vidí ukázky tradičních řemesel, práce z přírodních materiálů, poznávají domácí zvířata apod. Také blízkost pražské ZOO a Botanické zahrady je při realizaci EVVO velkou výhodou a často je navštěvujeme.

Na škole také proběhly tyto projekty:

- „**Ekologická přednáška**“ – třídění odpadů pro 1. třídy
- Toulcův dvůr – **Co dokáže voda** (předškoláci)
- předškoláci – Toulcův dvůr „**Co mi vyprávěla sýkorka**“
- Den Země
- **ZOO - sponzorování**
- **Mikroklima v okolí školy – Město do kapsy (spolupráce s Ekocentrem Konikleč),** výstupy prezentované na Dni Země v Riegerových sadech, v Radničních novinách a na webu www.metodokapsy.cz
- **Recyklohraní** – plnění úkolů a sběry tonerů, cartridgí, baterií, elektrozařízení (31 kg baterií, 53 kg elektrozařízení)

XXI. Multikulturní výchova

Také naše škola se snaží vybavit své žáky pro budoucí život kompetencí poznání a tolerance cizích kultur a jejich příslušníků. Přestože s výukou tohoto průřezového tématu nemají učitelé takřka žádnou zkušenost, prakticky se s problémy soužití více kultur všichni ve škole setkáváme denně díky značnému počtu cizinců ve třídách.

ŠVP „Cesty“ zahrnuje MkV do oblasti Člověk a společnost i Člověk a kultura. Naší snahou je, aby se jednotlivá témata multikulturní výchovy prolínala většinou vyučovaných předmětů. Žáci se dozvídají základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v České republice a v Evropě, o předsudcích a vžitých stereotypech, o postavení národnostních menšin, o projevech rasové nesnášenlivosti nebo o lidských právech. Učí se rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Pro toto průřezové téma využíváme například dokumentární filmy festivalu „Jeden svět“, který spolupořádá Člověk v tísni a který seznamuje žáky s nelehkým osudem jejich vrstevníků v jiných zemích.

XXII. Prevence rizikového chování

Ve školní roce pokračovala úspěšná spolupráce s PPP pro Prahu 3 (PhDr. Široňová, s OSPOD MČ Praha 3, Životem bez závislosti, o.s., Preventivní skupinou Městské policie Praha, nadpor. Holubem z preventivní skupiny Policie ČR a ÚP.

Výchovné poradkyně pokračovaly ve svém sebevzdělávání jednak účastí na seminářích VP a preventistů pro Prahu 3, dále se Mgr. Křepelová zúčastnila jednodenního semináře Státního zdravotního ústavu „Jak se nestát závislákem“, semináře ProPrevu „Legislativní rámec prevence“, semináře Barevného světa dětí „Šikana a kyberšikana“.

Výchovná poradkyně i nadále pracovala v Komisi pro sociálně právní ochranu dětí Městské části Praha 3.

Pokračovali jsme v aktualizaci a vylepšení informačního koutku u kabinetu VP (plakáty, informace o akcích, informace k volbě povolání, nabídky letáků a brožur pro žáky), i letos byla k dispozici schránka důvěry.

Na druhém stupni proběhla opakovaně akce Muzejní den se zaměřením na výročí sametové revoluce 1989 a Den Země organizovan.. I nadále jsme sponzory zvířat v ZOO.

Uspořádali jsme dva kurzy KUMOT, které byly financovány z grantu HI. Města Prahy. Program je určen pro děti s poruchou pozornosti, ale i pro děti nesmělé či sociálně neobratné. Napomáhá rozvoji grafomotoriky, zlepšuje hrubou i jemnou motoriku, dítě je schopné uvolnit se a otevřeněji komunikovat, uvolňuje motoriku mluvidel, učí vzájemné spolupráci, procvičuje koordinaci, vede ke snazšímu sociálnímu zařazení a lepšímu sebeovládání.

Vyučující na prvním i druhém stupni se tradičně v rámci výuky věnovali výchově ke zdravému životnímu stylu, využívali aktivit podporujících rozvoj osobnosti dítěte a jeho sociálního chování.

Rodinná výchova – zdravý životní styl, zdravá výživa, šikana, asertivní chování

Občanská a osobnostní výchova – návykové látky, AIDS

Přírodopis – účinky kouření, alkoholu, ekologická výchova, poruchy stravování, sexuálně přenosné choroby a jejich prevence.

Příprava pokrmů – zdravá výživa, hygiena, diety a jejich nezdravé následky

Tělesná výchova – zdravé sebevědomí, sportovní chování, sport a návykové látky

Výtvarná výchova – účast na výtvarných soutěžích s problematikou prevence SPJ

XXIII. Žáci z jiných MČ a krajů

Přehled trvalého bydliště žáků mimo obvod Prahy 3	
Praha 1	0
Praha 2	3
Praha 4	7
Praha 5	1
Praha 6	0
Praha 7	3
Praha 8	4
Praha 9	19
Praha 10	2
Středočeský kraj	8
Celkem	47

XXIV. Cizí státní příslušníci

Počet cizích státních příslušníků navštěvujících naší školu 2018 – zahajovací výkaz	
Armenie	1
Bosna a Hercegovina	1
Rusko	12
Bělorusko	2
Bulharsko	4
Ukrajina	47
Vietnam	21
Irsko	1
Gruzie	1
Kazachstán	2
Slovensko	6
Maďarsko	1
Syrie	0
Moldavie	7
Čína	0
Uzbekistán	4
Kyrgistán	1
Chorvatsko	1
Bulharsko	2
Rumunsko	5
Litva	1
Izrael	1
USA	1
Mongolsko	2
Francie	2
Filipíny	1
Celkem	127

XXV. Vzdělávací projekty

Unikátní výstava 20 let od pádu totality (nejen) v Praze 3 je od března 2011 k vidění na ZŠ a MŠ Chelčického 43. „Plachta“, která byla k vidění na radnici Prahy 3, se nyní táhne přímo prostorami druhého stupně základní školy. Původní historickou expozici období nesvobody zde navíc budou dotvářet sami školáci. Výstava byla slavnostně otevřena symbolicky 25. února, v den 63. výročí komunistického puče.

Součástí výstavy jsou například reprodukce dobových plakátů, historicky významné texty a ukázky z tehdejšího tisku. Obsahově však výstava přesahuje hranice městské části a vypovídá tak o dění dané doby. Na obrazovkách, které jsou umístěny přímo do plachty, mohou návštěvníci vidět některé významné události života Prahy 3, jako například film o pohřbu prvního dělnického prezidenta Klementa Gottwalda, jehož mauzoleum bylo na žižkovském Vítkově, film o žižkovském vysílači i dokument o připravované asanační akci, kterou chtěli komunisté přetvořit Žižkov na obří betonové sídliště.

Ve škole probíhají již tradičně dny bezpečného internetu, Red hand day (den proti zneužívání dětí v bojích) nebo muzejní dny.

Škola realizuje podpůrné čtenářské kluby a doučování nejen pro žáky ohrožené školním neúspěchem z projektu ŠABLONY II. a Podpora výuky českého jazyka pro žáky s OMJ.

Vzdělávací projekty pro rodiče

Bezpečný internet – seminář organizovaný školou pro rodiče žáků, který je seznámil s riziky, se kterými se děti mohou na internetu setkat (sexting, kyberšikana atd).

Setkávání s rodiči

V rámci Šablon II. jsou pořádány neformální ale i formální setkávání pedagogů a rodičů například při společných projektech – Dýňobraní atp. Snažíme se podporovat akce a vytvářet z nich tradiční záležitosti. V druhé polovině školního roku však vážně narušila tyto aktivity pandemie Covid-19 a přechod na distanční výuky nebo přijetí přísných hygienických opatření, které omezily kontakt s dalšími osobami ve škole.

XXVI. Sponzorství

Trvalým hodnotám naší školy patří vytváření přátelského a partnerského prostředí s rodiči ZŠ. Jedním z projevů je sponzorství. Rodiče podle svých možností podporují školu drobnými účelově neurčeným dary ve výši 250 nebo 500 Kč. Celkově bylo škole darováno Rodičům i touto formou škola děkuje. Velké poděkování patří dalším dárci, který přispěl částkou 250 000 Kč (Berrona SE).

Díky tomu není problém podpořit výjezdy dětí na ŠVP, LVK a účast na dalších akcích, které zpestřují život školy. Důležité je postupné vybavování školy interaktivní technikou.

XXVII. Království Žerotínka

Ke krásným tradicím detašovaného pracoviště patří i volba královského páru z dětí v pátém ročníku. Tato slavnostní akce se koná od roku 2010 a konala se opětovně i v tomto školním roce.

V budově Žerotínova to však není akce ojedinělá. Probíhají tu také speciální přípravné programy pro budoucí prvňáčky zvané zvoneček.

XXVIII. Vítězství v soutěži finanční gramotnosti

Letos se nám podařilo úspěšně obstát v soutěži ve finanční gramotnosti, kterou organizuje spolek METODICA, institut pro další vzdělávání, z.s. ve spolupráci s Evropskou asociací finančního plánování Česká republika (EFPA ČR). Poté, co jsme ovládli kolo obvodní, podařilo se nám **zvítězit i v kole krajském a to jak v kategorii žáků 1. stupně, tak i v kategorii žáků 2. stupně ZŠ (+ nižší třídy víceletých gymnázií)**. Žáci plnili úkoly z okruhů: informační gramotnost, peněžní gramotnost, cenová gramotnost, rozpočtová gramotnost, právní gramotnost, ochrana spotřebitele. Výsledky **celostátního** klání pak byly stanoveny na základě vyhodnocení úspěšnosti v kolech předcházejících a tak mladší žáci se umístili na místě osmém a starší žáci letos soutěž ovládli a obsadili **místo první**. Velké poděkování patří organizátoru soutěže na škole panu učiteli Šolcovi.

XXIX. Výsledky kontrol

1) ČŠI (inspekční šetření probíhalo v termínu 3.12.2019 – 6.12.2020)

Ze zprávy:

- „Ředitel školy (dále „ředitel“) vykonává funkci dlouhodobě, při řízení využívá efektivně své manažerské zkušenosti. Na základě analýzy podmínek školy zpracoval dlouhodobou koncepci pro její perspektivní rozvoj, stanovil dílčí cíle pro jednotlivé školní roky i konkrétní strategie vedoucí jejich naplnění, na jejichž tvorbě se podílejí i pedagogové. Řediteli se daří stanovené koncepční záměry postupně naplňovat, což dokládá např. výuka finanční gramotnosti, zřízení školního poradenského pracoviště a centra jazykové přípravy pro žáky s jazykovou bariérou, pestrá nabídka sportovních kroužků. V systému řízení se promítly změny, jimiž prošla škola od posledního inspekčního hodnocení (nové pracoviště MŠ, nárůst počtu dětí, žáků a pedagogických pracovníků)..... Ředitel uplatňuje demokratický styl řízení založený na neformální každodenní komunikaci se zaměstnanci a pravidelných schůzkách vedení školy. Přímá řídicí činnost ředitele zasahuje rovnoměrně do všech součástí školy, ředitel tak má stále komplexní přehled o aktuální situaci. Nastavená transparentní pravidla pro chod organizace, na jejichž tvorbě a úpravách se podílejí i pedagogové, odpovídají podmínkám a typu školy. Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, dvakrát ročně společná pro MŠ i ZŠ. Projednává zejména záležitosti týkající se vzdělávání a zásadní pedagogické dokumenty. K některým zjištěním jsou stanovena konkrétní opatření, např. koordinace přístupu pedagogů, zapojení asistentů pedagoga, využití pedagogických intervencí a doučování, práce s chybou. Účinnost opatření je ověřována v následující pedagogické radě nebo při hospitační činnosti. Kvalitativní dopad některých opatření zaznamenal inspekční tým i ve sledované výuce. 2019/2020 3 Kontrolu úrovně a kvality vzdělávání dětí a žáků uskutečňuje vedení školy plánovitou hospitační činností. Zaměřuje se zejména na nové nebo nekvalifikované pedagogické pracovníky cílem vyhodnotit účinnost poskytované metodické podpory, dále na úroveň rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků a průběžné hodnocení výsledků jejich vzdělávání. Na základě zjištění z hospitační činnosti jsou vyvozovány konkrétní závěry, jež slouží jako podklad pro plánování do dalšího období i pro zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, včetně tzv. „pedagogické konference“. Přesto systém kontroly kvality vzdělávání není vždy zcela efektivní, což dokládají některé nedostatky zjištěné inspekčním týmem v průběhu vzdělávání, jež přetrvávají od minulé inspekční činnosti, např. nízká míra uplatňování diferenciací a používání vzájemného hodnocení žáků, nevyužívání kooperativních forem výuky k cílenému rozvíjení sociálních kompetencí. Další nedostatky byly zjištěny např. v oblasti pedagogické diagnostiky v MŠ a hodnocení žáků v ZŠ. Personální podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Vzdělávání v MŠ zajišťuje 12 pedagogických pracovníků a dvě chůvy, v ZŠ 79 pedagogických pracovníků. Někteří nesplňují kvalifikační předpoklady pro činnost, kterou ve škole vykonávají, ředitel však doložil, že vzdělávání dětí a žáků nemohl zajistit jinak a že kvalifikované pedagogické pracovníky hledá. V MŠ je ve třídě nejmladších dětí efektivně využíváno dřívějšího zdravotnického vzdělání či průpravy některých učitelů. Prostorové a materiální podmínky na všech pracovištích účinně podporují realizaci školních vzdělávacích programů. Vedení školy věnuje pozornost rozvoji a obnově materiálně technického zázemí školy. Příkladem inspirativní praxe je účelné přizpůsobení všech podmínek pro vzdělávání dětí od dvou do tří let na pracovišti v budově MŠ v ulici Roháčova. Školní družina je vybavena jako moderní centrum pro volnočasové činnosti. ZŠ má odpovídající zázemí tvořené kmenovými třídami i odbornými učebnami včetně vnitřních i venkovních sportovišť a prostor pro relaxaci a dostatek pomůcek pro podporu názornosti výuky i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. ZŠ disponuje dostatečným množstvím kvalitních moderních informačních a komunikačních technologií, avšak ve výuce je využívali

zejména učitelé a pouze ojediněle žáci. Při zajišťování trvalého rozvoje školy je efektivně využívána spolupráce se zřizovatelem. Pro rodiče žáků škola vytváří dostatek příležitostí k aktivnímu zapojení a seznámení se s její činností, např. projektové dny, aktivity jednotlivých tříd, dny otevřených dveří, rodičovský spolek „Žerotínka“. Výchovně vzdělávací proces a školské služby poskytované žákům a jejich rodičům podporuje spolupráce se školským poradenským zařízením, Policií ČR, charitativními organizacemi, nadacemi a dalšími externími subjekty. K adaptaci žáků 1. ročníku na školní docházku přispívá nadstandardní spolupráce ZŠ s MŠ. Děti MŠ mají možnost zhlédnout ukázky vzdělávání v první třídě, účastnit se vhodných akcí ZŠ.

Závěry

Vývoj školy Přibylo nové místo poskytování předškolního vzdělávání v ulici Roháčova. Zvýšil se počet žáků, tříd a pedagogických pracovníků a v souvislosti se rozšířilo vedení školy o dvě zástupkyně. Bylo zřízeno školní poradenské pracoviště a centrum jazykové přípravy pro žáky s odlišným mateřským jazykem a jazykovou bariérou.

Silné stránky Příjemná pracovní atmosféra a podnětné prostředí pro všechny činnosti s dětmi a žáky. Ředitel řídí školu jako celek, nastavený systém řízení propojuje všechny součásti školy. Na změny organizace školy a potřeb žáků reaguje přijímáním opatření (rozšíření vedení školy, zřízení školního poradenského pracoviště, centra jazykové přípravy).

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení V MŠ není prováděna komplexní grafomotorická prevence, děti nejsou systematicky vedeny k provádění sebehodnocení nebo ke vzájemnému hodnocení. Prováděná pedagogická diagnostika není funkčním nástrojem pro vyvozování postupů k individuálnímu rozvoji dětí. V ZŠ není efektivně využíváno diferenciací vzhledem k předpokladům a možnostem žáků, kooperativních forem výuky k cílenému rozvíjení sociálních kompetencí. V závěru většiny vyučovacích hodin není vytvářen prostor pro vrstevnické hodnocení. Nejednotný přístup pedagogů k hodnocení výsledků vzdělávání žáků. 2019/2020 7 Příklad inspirativní praxe Přizpůsobení všech podmínek pro vzdělávání dětí od dvou do tří let na samostatném pracovišti.

- 2) Zpráva nezávislého auditora o výsledku kontroly za rok 2019 – Auditor doporučuje schválit účetní závěrku.

XXX. Hospodaření ZŠ a MŠ Chelčického

Komentář k hospodaření ZŠ Chelčického – účetní rok 2019

(v rámci rozpočtu zřizovatele)

Hlavní činnost

Celkové výnosy ve sledovaném období dosáhly 23,315 mil. Kč.

Výnosy v rámci hlavní činnosti jsou v rozhodující části tvořeny neinvestičním příspěvkem od zřizovatele. Zřizovatel jej poskytl v tomto členění:

- Provozní příspěvek (včetně jeslí)	8,366 mil. Kč
- příspěvek na odpisy	3,730 mil. Kč
- příspěvek MHMP na mzdy (ÚZ 96)	3,343 mil. Kč

Výnosy školy se dále skládají ze stravného (4,216 mil. Kč), školného ve školní družině, v MŠ a školních kroužcích (2,022 mil. Kč). Ostatní výnosy (1,077 tis. Kč) jsou tvořeny prodejem čipů ve školní jídelně a výnosy od žáků na školní akce (ŠVP, výlety).

Z fondů organizace bylo čerpáno 559 tis. Kč ze školních fondů (včetně darů).

Náklady školy ve sledovaném období dosáhly celkově 23,285 mil. Kč. V rámci hlavní činnosti bylo dosaženo zisku 29 tis. Kč.

Rozhodující položkou v kategorii materiálů jsou náklady na potraviny (3,727 mil. Kč). Ostatní materiál byl pořízen za 1,774 tis. Kč. Dle jednotlivých položek zejména:

- kancelářský materiál	183 tis. Kč (zejména tonery do tiskáren a kopírek),
- úklidové prostředky	414 tis. Kč (do školy i do jídelen),
- materiál pro údržbu	180 tis. Kč,
- materiál do výuky	231 tis. Kč (zejm. výtvarné potřeby),
- drobný majetek (OTE)	419 tis. Kč (největší položkou lavice a židle za 212 tis. Kč, dále sedací nábytek do recepce 22 tis. Kč, kancelářské židle 13 tis. Kč, magnetická tabule 7 tis. Kč, skládací vozíky 12 tis. Kč, stavebnice MŠ 20 tis. Kč, 20x monitor 48 tis. Kč)
- ostatní materiál	347 tis. Kč (zejména materiál k zápisu, drobný mat. ŠJ, tiskopisy, materiál do soutěží)

Náklady na energie celkové výše 2,467 mil. Kč (pouze vyfakturované dodávky).

Za jednotlivé energie celkem:

- plyn	2 tis. Kč
- teplo	1,054 mil. Kč

- elektřina 942 tis. Kč
- vodné 469 tis. Kč

Náklady na DDHM a DDNM – 1,186 mil. Kč

- DDHM 641 tis. Kč (největšími položkami jsou TV 13 tis. Kč, hrací stěna do MŠ 6 tis. Kč, recepce Žerotínova 40 tis. Kč, didaktické pomůcky hrazené z daru 24 tis. Kč, sportovní potřeby 21 tis. Kč, pračka 13 tis. Kč, tiskárna 13 tis. Kč, nábytek do kabinetu 65 tis. Kč, šatní skříňky 119 tis. Kč, 3x tabule 84 tis. Kč, nábytek do učeben 175 tis. Kč, tiskárna 8 tis. Kč, cvičná kuchyňka 30 tis. Kč, 3x notebook 49 tis. Kč, vybavení do ŠJ 38 tis. Kč, skříň na chemikálie 11 tis. Kč, tabule 44 tis. Kč, stojan na tabuli 36 tis. Kč, skříňky do kabinetů 26 tis. Kč, 24x skříň do učeben 118 tis. Kč, notebook 30 tis. Kč, motorizovaný stojan 34 tis. Kč, server 34 tis. Kč)
- DDNM 7 tis. Kč

Na opravy a údržbu bylo vynaloženo 1,186 mil. Kč. Většími položkami byly:

- oprava topení 18 tis. Kč
- oprava domácích telefonů 14 tis. Kč
- servis displejů 17 tis. Kč
- oprava WC 17 tis. Kč
- výměna zářivek 22 tis. Kč
- malířské práce 132 tis. Kč
- oprava myčky ŠJ 45 tis. Kč
- opravy osvětlení 43 tis. Kč
- zednické práce 22 tis. Kč
- čištění digestoří 10 tis. Kč
- výměna ohřívače 16 tis. Kč
- opravy v kuchyňce Žer 20 tis. Kč
- rekonstrukce učeben 596 tis. Kč
- opravy osvětlení 33 tis. Kč
- oprava fasády ve dvoře 16 tis. Kč
- elektropráce 34 tis. Kč
- oprava kabeláže topení 16 tis. Kč
- výměna zářivek 80 tis. Kč

Služby byly nakoupeny v celkové hodnotě 3,544 tis. Kč. V tom:

- zpracování mezd	307 tis. Kč,
- zpracování účetnictví	348 tis. Kč,
- odvoz odpadu	229 tis. Kč,
- úklidové práce	165 tis. Kč,
- spoje	111 tis. Kč (v tom internet 70 tis. Kč),
- revizní práce	241 tis. Kč (EZS, vzduchotechnika, hasicí přístroje a hydranty, výtahy, elektro),
- BOZP a bezp. agentura	80 tis. Kč,
- bankovní poplatky	80 tis. Kč,
- školní akce	1.036 tis. Kč,
- SW	65 tis. Kč,
- nájemné	33 tis. Kč,
- dezinfekce...	20 tis. Kč,
- inzerce	103 tis. Kč
- správa sítě	27 tis. Kč
- zahradnické práce	0 tis. Kč
- školení a vzdělávání	140 tis. Kč
- ostatní	559 tis. Kč

Osobní náklady včetně pojistného dosáhly celkové výše 4,631 tis. Kč. Tyto prostředky byly vyplaceny zejména z účelové dotace MHMP (ÚZ 96 – 3,343 mil. Kč), školního placeného za kroužky provozované ve školní družině (pouze OON – 526 tis. Kč) a z dalších účelových dotací od zřizovatele (zejména platy chův). Zbývající částka je tvořena zdravotními prohlídkami (33 tis. Kč).

Odpisy dlouhodobého hmotného majetku dosáhly 4,438 mil. Kč (z toho 709 tis. Kč zařízení, 3,729 mil. Kč budovy).

Doplňková činnost

Výnosy doplňkové činnosti plynuly z pronájmu bytových i nebytových prostor školy (celkem 1,579 mil. Kč), z vaření obědů pro cizí strávníky (1,053 mil. Kč) a z výroby elektřiny solární elektrárnou (362 tis. Kč).

Nejvýznamnější položkou mezi pronájmy je pronájem části budovy Žerotínova soukromé škole Profit a pronájem tělocvičen.

Náklady spadají zejména do kategorie osobních nákladů (včetně pojistného celkem 841 tis. Kč), nákupu potravin (526 tis. Kč) a energií (637 tis. Kč).

Z uvedeného vyplývá, že hospodaření školy v rámci doplňkové činnosti bylo ziskové.

Návrh na rozdělení hospodářského výsledku

Organizace v roce 2019 hospodařila

- V hlavní činnosti: +29.383,97 Kč
- V doplňkové činnosti: +365.784,51 Kč

Zisk v rámci hlavní činnosti na vrhujeme rozdělit takto:

- Do fondu odměn 23.200,- Kč
- Do rezervního fondu 6.183,97 Kč

Zpracoval: Mgr. Milan Polívka, účetní školy

Dne: 5. 2. 2020

Schválil: PhDr. Pavel Ostap, ředitel školy

Komentář k hospodaření ZŠ Chelčického ve 2. čtvrtletí 2020

(v rámci rozpočtu zřizovatele)

Hlavní činnost

Celkové výnosy ve sledovaném období dosáhly 8.866 mil. Kč.

Výnosy v rámci hlavní činnosti jsou v rozhodující části tvořeny neinvestičním příspěvkem od zřizovatele. Zřizovatel jej poskytl v tomto členění:

- Provozní příspěvek (včetně jeslí a covid) 4,581 mil. Kč
- příspěvek na odpisy 1,865 mil. Kč

Výnosy školy se dále skládají ze stravného (1,250 mil. Kč), školného ve školní družině a školních kroužcích (888 tis. Kč). Ostatní výnosy (281 tis. Kč) jsou tvořeny prodejem čipů ve školní jídelně a výnosy od žáků na školní akce (ŠVP, výlety).

V prvním čtvrtletí bylo čerpáno 35 tis. Kč ze školních fondů (z darů).

Náklady školy ve sledovaném období dosáhly celkově 8,367 mil. Kč. V rámci hlavní činnosti v provozním rozpočtu bylo dosaženo zisku 499 tis. Kč. Je však třeba dodat, že v účetních výkazech organizace v hlavní činnosti je hospodářský výsledek nižší. V průběhu prvního pololetí byly čerpány dvě státní dotace ve vyšších částkách než byly obdrženy prostředky. Jedná se o dotaci na dopravu na plavání a dotaci výuku cizinců.

Rozhodující položkou v kategorii materiálu jsou náklady na potraviny (1,22 mil. Kč). Ostatní materiál byl pořízen za 755 tis. Kč. Dle jednotlivých položek zejména:

- kancelářský materiál 77 tis. Kč (zejména tonery do tiskáren a kopírek),
- úklidové prostředky 349 tis. Kč (do školy i do jídelen včetně covid),
- materiál pro údržbu 68 tis. Kč,
- materiál do výuky 49 tis. Kč (zejm. výtvarné potřeby),
- drobný majetek (OTE) 83 tis. Kč (největší položkou je vybavení COVID za 42 tis. Kč, nábytek 18 tis. Kč, dále floorbalové vybavení 8 tis. Kč)
- ostatní materiál 129 tis. Kč (z toho 40 tis. covid)

Náklady na energie celkové výše 1,347 mil. Kč (pouze vyfakturované dodávky).

Za jednotlivé energie celkem:

- plyn 2 tis. Kč
- teplo 770 tis. Kč
- elektřina 250 tis. Kč
- vodné 326 tis. Kč

Náklady na DDHM a DDNM – 183 tis. Kč

- DDHM 183 tis. Kč (největšími položkami jsou nábytek 67 tis. Kč, 3x notebook 49 tis. Kč, stojany na dezinfekci 11 tis. Kč, sekačka 11 tis. Kč, bojler 17 tis. Kč, ponomý mixér 10 tis. Kč a monitor 9 tis. Kč)
- DDNM 0 tis. Kč

Na opravy a údržbu bylo vynaloženo 273 tis. Kč. Většími položkami byly:

- oprava topení 25 tis. Kč
- elektropráce 80 tis. Kč
- opravy v kuchyni 28 tis. Kč
- oprava osvětlení 47 tis. Kč
- oprava kopírky 7 tis. Kč
- oprava konvektomatu 12 tis. Kč
- výměna světel hlavní vstup 35 tis. Kč

Služby byly nakoupeny v celkové hodnotě 1,373 mil. Kč. V tom:

- zpracování mezd 153 tis. Kč,

- zpracování účetnictví	116 tis. Kč,
- odvoz odpadu	128 tis. Kč,
- spoje	59 tis. Kč (v tom internet 34 tis. Kč),
- revizní práce	155 tis. Kč (EVS, vzduchotechnika, hasicí přístroje a hydranty, výtahy, elektro),
- BOZP a bezp. agentura	34 tis. Kč,
- bankovní poplatky	39 tis. Kč,
- školní akce	239 tis. Kč,
- SW	13 tis. Kč,
- nájemné	1 tis. Kč,
- dezinfekce...	9 tis. Kč,
- inzerce	24 tis. Kč
- zahradnické práce	0 tis. Kč
- správa PC sítě	33 tis. Kč

Osobní náklady včetně pojistného dosáhly celkové výše 686 tis. Kč. Tyto prostředky byly vyplaceny zejména ze školního placeného za kroužky provozované ve školní družině (pouze OON – 136 tis. Kč) a platy chův z účelové dotace (189 tis. Kč včetně pojistného). Zbývající částka je tvořena zdravotními prohlídkami a školením.

Odpisy dlouhodobého hmotného majetku dosáhly 2,176 mil. Kč (z toho 311 tis. Kč zařízení, 1,865 mil. Kč budovy).

Doplňková činnost

Výnosy doplňkové činnosti plynuly z pronájmu bytových i nebytových prostor školy (celkem 570 tis. Kč), z vaření obědů pro cizí strávníky (486 tis. Kč) a z výroby elektřiny solární elektrárnou (101 tis. Kč).

Nejvýznamnější položkou mezi pronájmy je pronájem části budovy Žerotínova soukromé škole Profit (348 tis. Kč) a pronájem tělocvičen.

Náklady spadají zejména do kategorie osobních nákladů (včetně pojistného celkem 268 tis. Kč), energií (70 tis. Kč) a opravy kotle ve služebním bytě (46 tis. Kč).

Z uvedeného vyplývá, že hospodaření školy v rámci doplňkové činnosti bylo ziskové.

Zpracoval: Mgr. Milan Polívka, účetní školy

Dne: 20. 7. 2020

Schválil: PhDr. Pavel Ostap, ředitel školy

Dne: 20. 7. 2020

základní školy, mateřské školy
 Příspěvková organizace: Základní škola a mateřská škola Praha 3, Chelčického, 43

Výroční zpráva 2019/2020 ZŠ a MŠ Chelčického

na 1 des.místo



v tis. Kč

Položka	Schválený rozpočet 2019	Upravený rozpočet 2019	Skutečnost K 30.6.2019	% Skut./SR	% Skut./UR
VÝNOSY CELKEM	8 892,0	10 632,0	10 878,8	122,34 %	102,32 %
Stravné	3 830,0	4 530,0	4 742,5	123,8%	104,69 %
Školné	780,0	1 250,0	1 258,8	161,4%	100,70 %
Nájemné	1 460,0	1 600,0	1 579,1	108,2%	98,69 %
Reklamy	0,0	0,0	0,0	#DĚLENÍ NULOUI!	#DĚLENÍ NULOUI!
Režie SJ (placená vám za poskytovaná jídla)	380,0	530,0	526,4	138,5%	99,32 %
Úroky	2,0	2,0	2,0	100,0%	100,00 %
Cizí peníze	0,0	0,0	0,0	#DĚLENÍ NULOUI!	#DĚLENÍ NULOUI!
Dary	0,0	0,0	0,0	#DĚLENÍ NULOUI!	#DĚLENÍ NULOUI!
Převody z fondů	530,0	530,0	558,6	105,4%	105,40 %
Zájemové kroužky	740,0	740,0	773,2	104,5%	104,49 %
Ostatní	1 170,0	1 450,0	1 438,2	122,9%	99,19 %
NÁKLADY CELKEM	20 460,0	25 770,9	25 922,6	126,7%	100,59 %
Spotřební nákupy celkem	9 985,0	10 539,3	10 348,5	103,6%	98,19 %
Spotřební materiál	1 610,0	1 610,0	1 774,4	110,2%	110,21 %
Potraviny	3 830,0	4 530,0	4 253,0	111,0%	93,89 %
DDHM	270,0	1 164,3	1 216,6	450,6%	104,49 %
Spotřeba energií	4 260,0	3 220,0	3 104,5	72,9%	96,41 %
Ostatní	15,0	15,0	0,0	0,0%	0,00 %
Služby celkem	3 173,0	4 866,0	5 042,1	158,9%	103,62 %
Opravy a údržba	550,0	1 135,0	1 282,3	233,1%	112,98 %
Cestovné	6,0	6,0	0,0	0,0%	0,00 %
Náklady na reprezentaci	5,0	5,0	8,7	174,0%	174,00 %
Režie obědy (placená vámi za poskytovaná jídla)	50,0	50,0	64,6	129,2%	129,20 %
Propagace	10,0	100,0	103,2	1032,0%	103,20 %
Výkony spojů	110,0	110,0	116,0	105,5%	105,45 %
Odvod odpadů, úklid	218,0	388,0	391,0	179,4%	100,77 %
Zdravé děti na trojce	0,0	0,0	0,0	#DĚLENÍ NULOUI!	#DĚLENÍ NULOUI!
Náklady na mzdové, věcné účetnictví, rozbor	560,0	610,0	654,8	116,9%	107,34 %
Revize zařízení	328,0	260,0	241,1	73,5%	92,73 %
Údržba zahrad, kanalizace, deratizace atd.	25,0	45,0	36,2	144,8%	80,44 %
Servis PC, software, školení	47,0	47,0	26,8	57,0%	57,02 %
Ostraha	60,0	60,0	80,4	134,0%	134,00 %
Školy v přírodě, LVK	700,0	1 000,0	1 000,4	142,9%	100,04 %
prevence	70,0	0,0	0,0	0,0%	#DĚLENÍ NULOUI!
Ostatní	434,0	1 050,0	1 036,6	238,8%	98,72 %
Osobní náklady celkem	2 499,0	5 525,0	5 472,6	219,0%	99,05 %
Mzdové náklady	1 295,0	3 545,0	3 503,8	270,6%	98,84 %
OON	700,0	720,0	735,2	105,0%	102,11 %
Zákonné pojištění	441,0	1 150,0	1 123,7	254,8%	97,71 %
Zaměstnanecký fond	48,0	80,0	74,8	155,8%	93,50 %
Ostatní	15,0	30,0	35,1	234,0%	117,00 %
Daně a poplatky	492,0	402,0	620,9	126,2%	154,45 %
Daně a poplatky	0,0	0,0	0,4	#DĚLENÍ NULOUI!	#DĚLENÍ NULOUI!
Pojistné	0,0	0,0	0,0	#DĚLENÍ NULOUI!	#DĚLENÍ NULOUI!
Ostatní finanční náklady	490,0	400,0	619,3	126,4%	154,83 %
Zákonné pojištění	2,0	2,0	1,2	60,0%	60,00 %
Odpisy zařízení	709,0	709,0	708,9	100,0%	99,99 %
Odpisy nemovitého majetku	3 602,0	3 729,6	3 729,6	103,5%	100,00 %
Neinv. přísp. + přísp. na odpis.+ další přísp., dotace	11 723,0	15 438,9	15 438,9	131,7%	100,00 %
Neinvestiční příspěvek	8 121,0	8 366,5	8 366,5	103,0%	100,00 %
Příspěvek na odpisy nemov. majetku	3 602,0	3 729,6	3 729,6	103,5%	100,00 %
Dotace ÚZ 33163	0,0	0,0	0,0	#DĚLENÍ NULOUI!	#DĚLENÍ NULOUI!
Účelové dotace (ÚZ 091,096)	0,0	3 342,8	3 342,8	#DĚLENÍ NULOUI!	100,00 %
Dotace ÚZ 81	0,0	0,0	0,0	#DĚLENÍ NULOUI!	#DĚLENÍ NULOUI!
ZISK - ZTRÁTA vč. příspěvku	155,0	300,0	395,1	254,9%	131,70 %
ZISK - ZTRÁTA bez příspěvku	-11 568,0	-15 138,9	-15 043,8	130,0%	99,37 %