



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2020/2021

*Základní škola a mateřská škola, Praha 3, Chelčického 43/2614
Praha 3, 130 00*

OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení /zápisu k povinné školní docházce
- E. Výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování
- G. Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
- L. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
- M. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů
- N. Spolupráce s odborovými organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
- O. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

(max. 60 znaků každé pole)

Název školy:	ZŠ a MŠ Chelčického
Sídlo školy:	Chelčického 43/2614, 130 00 Praha 3
Zřizovatel školy:	Městská část Praha 3

1. Vedení školy

Kompetence (max. 60 znaků každé pole)

Ředitel školy:	PhDr. Pavel Ostap	Koordinátor ŠVP
Statutární zástupce:	Mgr. Dana Uhrová	Druhý stupeň
Zástupce ŘŠ:	Mgr. Zuzana Hřebenová 1.stupeň	První stupeň
Zástupce ŘŠ:		
Adresa pro dálkový přístup (www):	www.zschelcickeho.cz	

2. Školská rada

Předseda:	Alena Vřešťálová	Miloslav Stránský
Člen:	Marie Valentová	Veronika Přistoupilová
	Radka Soukupová	Renata Foistová
	Jiří Svrček	
	Adam Šenk	
	Michaela Kučerová	

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	ZŠ – Žerotínova 36, MŠ – Žerotínova 36, MŠ Roháčova,
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy

Údaje k 30.6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění (max. 60 znaků každé pole)
Základní škola	577	30	19,22	3 třídy jsou mikrotřídy pro děti s poruchami učení dle par. 16.
Školní družina	310	14	22,14	x
Školní klub	x	x	x	x
Školní jídelna	480			x
Mateřská škola	119	5	x	x

Předmětem činnosti základní školy je zajištění školní docházky dle § 36 v návaznosti na vzdělávací programy a zajištění zájmového vzdělávání žáků provozováním školní družiny a školního klubu podle § 111 Školského zákona. Základní škola uskutečňuje základní vzdělávání v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v § 44 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3, § 4 a § 5 Školského zákona a souvisejících prováděcích předpisů v platném znění. V některých ročnících jsou zřízeny třídy podle § 16 Školského zákona.

Děti/žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) K 30.6.

Kraj	Počet žáků	z toho nově přijatí	Kraj	Počet žáků	z toho nově přijatí	Celkem žáků	z toho nově přijatí
Praha	533	x	x	x	x		
Středočeský kraj	8	x	x	x	x		
Mimo ČR	80	x	x	x	x	x	x

Městská část	Počet žáků	Městská část	Počet žáků	Celkem žáků
Praha 3	561	Praha 7	2	
Praha 2	3	Praha 8	2	
Praha 4	13	Praha 9	19	
Praha 5	3			621

Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem

Úplná neznalost ČJ	21	Nedostatečná znalost ČJ	42	Znalost ČJ s potřebou doučování	47
--------------------	----	-------------------------	----	---------------------------------	----

Celkem škola eviduje 132 dětí s bydlištěm mimo ČR nebo jsou z rodin s OMJ. Řada dětí ale již nevyžaduje žádnou jazykovou podporu.

4. Materiálně technické podmínky školy*Komentář (max. 600 znaků každé pole)*

Škola			
	Počet kmenových učeben:	30	Počet tříd se každý rok mění v souvislosti s probíhajícími rekonstrukcemi a zaplňování školy.
	Počet učeben ICT:	3	Celkově škola disponuje třemi učebnami ICT. Jedna plně rekonstruována. Druhá na obnovu vybavení či potřebuje vybavit, je pouze připravena na použití.
	Ostatní odborné učebny:	6	Škola má k dispozici učebnu chemie a biologie, fyzik dějepisu, 2 učebny jazyků a kuchyňku.
	Počet tělocvičen:	3	Škola na obou budovách disponuje třemi TV, na budově Chelčického jsou 2 prostornější.
	Venkovní sportoviště:	x	Na budově Chelčického jsou dvě sportovní plochy a na budově Žerotínova jedna ve vnitrobloku budovy.

(max. 180 znaků každé pole)

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	3	Na všech pracovištích je k dispozici školní jídelna s vývažnou.
Školní družina	Počet samostatných heren:	10	Na každém pracovišti jsou k dispozici třídy zařízené pouze pro školní družinu.

5. Zhodnocení školního vzdělávacího programu (ŠVP) - plnění

Název ŠVP: Na společné cestě 2016

Charakteristika ŠVP:

(max. 1200 znaků)

ZŠ a MŠ Chelčického je efektivní základní škola, která dává učení smysl, neboť učí pro život. Nabízí kvalitní vzdělávání v příjemném prostředí se zrekonstruovanými prostory školy. Hlavním cílem je vytvářet motivační prostředí i pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Stále více se profiluje jako škola zaměřená na finanční gramotnost svých žáků. Vedle běžných předmětů je zařazena formou předmětu i mediální výchova. V 9. ročníku je posílena výuka dějepisu a chemie.

Zhodnocení ŠVP:

(max. 1200 znaků)

Během školního roku 2020/2021 nedošlo k žádné změně ve spojitosti s ŠVP. Základním cílem vzdělávacího programu školy „Na společné cestě 2016“ je poskytnout každému žákovi vzdělání, které rozvine jeho schopnosti a kultivuje jeho charakter i postoje. Při realizaci výstupů se zohledňovaly možnosti dané on-line výukou během pandemického uzávěru školy. Výsledky přijímacího řízení na střední školy plně potvrzují funkčnost ŠVP Cesty a zároveň naplňování RVP.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-c/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6. 2021

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	23	15,608	64	50,982	x	x
Školní družina			17	10,655	x	x
Školní klub			x	x	x	x
Školní jídelna včetně MŠ	17	13,15				
Celkem	40	28,758	x	x	x	x

Komentář k tabulce:

(max. 180 znaků)

V tabulce nejsou započítáni pracovníci MŠ – pedagogičtí i nepedagogičtí. Pouze u školní jídelny jsou započítáni.

2. Věková struktura pedagogických pracovníků k 30.6.2021

Součásti školy	věk do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 61 let
Základní škola	10	16	23	18	20
Školní družina	6	3	4	3	1
Školní klub	x	x	x	x	x

Věkový průměr pedagogických pracovníků celkem je ...x...

Komentář k tabulce:

(max. 180 znaků)

Personální obsazení školy je v zásadě stabilní. Odchody a změny jsou způsobovány především odchody na mateřskou dovolenou a hledání dlouhodobého zástupu. Zároveň dalším faktorem je neustálé rozrůstání školy a otvírání nových paralelních tříd.

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2021/2022	Počet přijatých dětí na školní rok 2021/2022	Počet prvních tříd	Počet odkladů na školní rok 2021/2022	Přípravné třídy 2021/2022	
				počet tříd	počet žáků
160	118	4	12	2	28

Komentář k tabulce:

(max. 300 znaků)

Počet přijatých žáků, kteří nastoupili do školy, se snížil na počet 91. Žáci byli přijati na více škol, tím pádem se počet žáků, kteří nastoupili, snížil.

E. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

(max. 1200 znaků)

I přes protipandemická opatření, která zásadním způsobem ovlivnila školní rok, tak i v roce 2021 proběhlo přijímací řízení na střední školy formou státních zkoušek. Proběhlo u uchazečů o studium na středních školách s maturitou, tedy i u žáků hlásících se na víceletá gymnázia. Žáci školy obstáli dle svých možností.

2. Péče o mimořádně nadané žáky

(max. 900 znaků)

Nadaným žákům je věnována individuální péče v hodinách, tak jak je tomu u žáků se specifickými poruchami učení. Škola přistupuje individuálně i k dětem z bilingvních rodin a například je umísťuje na výuku AJ do vyšších ročníků (žák 5. třídy do 7. třídy). Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách je možné jim zadávat individuální práci nebo naopak, při individuální práci ostatních s nimi přímo pracovat. Učitelé respektují osobnostní zvláštnosti těchto žáků. Těmto žákům umožňujeme změřit si síly v různých soutěžích, ať již sportovních, výtvarných či matematických. Zejména výsledky některých našich žáků i celých družstev ve sportovních soutěžích jsou dlouhodobě výborné.

Na prvním stupni je věnována pozornost dětem s větším nadáním a schopností se učit zejména v anglickém jazyce speciálním programem kontaktní ANGLIČTINA, kdy se i v neязыkových předmětech používají anglická slovíčka, aby si je děti lépe osvojily.

3. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků k 30.6.:	91
z toho počet žáků s IVP:	15

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	1,45
Školní psycholog	0
Asistent pedagoga	10,88

Formy práce s žáky

(zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze soc. znevýhodněného prostředí), (max. 1800 znaků)

Činnost speciálního pedagoga ve škole je samostatná poradenská činnost, která není přímou součástí vzdělávací činnosti školy.

Školní speciální pedagog (dále ŠSP) vykonává činnosti zaměřené na odbornou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči

založenou podpůrných opatřeních. ŠSP nabízí spolupráci pedagogům v mnoha oblastech, se kterými nemá běžný pedagog možnost ani kompetence cíleně a odborně pracovat.

ŠSP je k dispozici i zákonným zástupcům v případě jejich dotazů a poskytnutí informací týkajících se daného žáka. Základní činnosti ŠSP jsou v oblasti socializační a inkluzivní. Pracuje na vytváření odpovídajících vztahů mezi intaktními žáky a žáky s postižením. Uplatňuje a naplňuje strategie inkluzivního vzdělávání.

Náplň činnosti školního speciálního pedagoga:

1. Depistážní činnost:

vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání dle potřeb a možností školy a školního poradenského pracoviště

2. Diagnostická činnost:

diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb (shromažďování údajů o žákovi, včetně osobní a rodinné anamnézy, analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení)
stanovení hlavních problémů žáka a individuálního plánu podpory v rámci školy i mimo ni

3. Intervenční činnost:

provádění krátkodobé i dlouhodobé individuální práce se žákem (speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činnosti reedukační, kompenzační, stimulační) zejména během hodin

provádění, event. zajištění speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činností reedukačních, kompenzačních či

stimulačních se skupinou žáků participace na vytvoření plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu (ve spolupráci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s vedením školy, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř a vně školy)

průběžné vyhodnocení účinnosti navržených opatření, dle potřeby navržení a realizace úprav

úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů

zabezpečení průběžné komunikace a kontaktů se zákonnými zástupci žáka

speciálně pedagogické poradenské intervence a služby pro žáky, zákonné zástupce, pedagogy

konzultace s pracovníky specializovaných poradenských a dalších pracovišť

4. Metodická a koordinační činnost:

příprava a průběžná úprava podmínek pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole –

koordinace speciálně pedagogických poradenských služeb ve škole

spolupráce s pedagogickými pracovníky školy zajišťujícími poradenské služby a s vedením školy

spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

participace na vytváření vzdělávacích plánů a programů školy s cílem rozšíření služeb a zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

metodické činnosti pro pedagogy školy – specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně zdravotního

postižení, návrhy metod a forem práce se žáky – jejich zavádění do výuky, instruktáže o využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů

koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga ve škole

dokumentace všech případů a její zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů, administrativa

Jakým způsobem pracuje školní speciální pedagog?

ŠSP je nezávislý pracovník školy a je vázán mlčenlivostí. Se všemi citlivými údaji bude zacházeno v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů a Nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679.

ŠSP pracuje individuálně s jednotlivými žáky nebo v rámci malé skupiny žáků. Aktivita pro práci se žáky jsou vybírány tak, aby jim umožnily maximálně využít své schopnosti a zapojit se v co možná největší míře do výuky.

Pro svoji práci musí mít ŠSP souhlas se svou činností na škole od zákonných zástupců všech žáků školy.

Souhlasy jsou udělovány v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a Nařízením

Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679. Pro obecné působení ŠSP ve škole podepisují všichni zákonní zástupci žáků tzv. generální souhlas, který se projednává jednou ročně na třídních schůzkách. Podpisem

dokumentu zákonní zástupci souhlasí, aby ŠSP působil ve škole dle uvedené vyhlášky. Rozhodnou-li se, že souhlas nepodepíší, nemá ŠSP právo jejich dítěti své služby poskytovat. V případě, že bude po dohodě s žákem zákonnými zástupci a třídním učitelem zahájena intenzivnější spolupráce, terapie či reedukace, musí si ŠSP opatřit individuální souhlas s jeho činností pro daného žáka. Zákonní zástupci i žák musejí být prokazatelně informováni o povaze, rozsahu, trvání, cílech a postupech nabízené poradenské služby, o všech předvídatelných rizicích a nevýhodách, které mohou z poskytované služby vyplynout, o prospěchu, který je možné očekávat, i o možných následcích, nebude-li poradenská služba poskytnuta.

4. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

(max. 1200 znaků)

Jako hlavní cizí jazyk je ve škole vyučována angličtina. V celkové dotaci 24 hodin (1.-9.ročník – součet týdenních dotací). Jako druhý cizí jazyk je vyučována ruština nebo němčina.

5. Vzdělávání cizinců

Počet cizinců	EU:	22	Ostatní státy	110
---------------	-----	----	---------------	-----

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků):

Ukrajina	44
Rusko	12
Vietnam	21
Slovensko 5	9
Moldavsko	7
Filipíny	1
Bělorusko	6
Mongolsko	5
Bulharsko	4
Kazachstán	2
Uzbekistán	4
Francie	2

Komentář (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

(max. 1200 znaků)

x

6. Přípravné třídy

(max. 600 znaků)

Přípravná třída byla otevřena jedna na hlavní budově, kde se počet žáků ustálil na počtu 15 dětí.

V letošním školním roce se v přípravné třídě vzdělávaly převážně děti s logopedickými vadami a poruchami pozornosti (ADHD, ADDD). Pouze jeden žák s OMJ a jedna dívka s doznívající sluchovou poruchou, která však nijak neovlivňovala výuku.

Vzdělávání bylo silně ovlivněno uzavíráním škol z důvodu epidemie Covidu 19, i přes tuto komplikaci se podařilo i díky distanční výuce a výbornou spoluprací s většinou rodičů probrat veškerá témata. On line výuka s předškolními dětmi byla problematická, hlavně co se týče technických schopností dětí a udržení pozornosti. Podařilo se ale najít systém, který fungoval. On line výuky se účastnila většina dětí. Ostatním byla zadávána domácí práce. Všichni žáci zadanou práci odevzdávali v pořádku a v termínu.

Prezenční výuka z větší části probíhala venku formou zážitkového vzdělávání. Byl kladen důraz na osvojení režimu ZŠ, sebeobsluhu, zafixování správného úchopu tužky, grafomotoriku, rozvoj matematických představ a všeobecného přehledu. Vzdělávání bylo organizováno dle ŠVP, doplněné o projektové dny.

Akce pořádané v průběhu roku:

- Halloween, Mikulášská nadílka, Vánoční besídka, Karneval, Dětský den, Polodenní výlet (Podvinný mlýn)

Žáci na konci roku získaly ve většině případů potřebné vědomosti a dovednosti pro nástup do 1. třídy. Dvěma žákům byl po dohodě s PPP, doporučen pro nástup do první třídy asistent, z důvodu přetrvávajících logopedických vad a poruch chování.

Povedlo se navodit příjemné třídní klima, děti měly prostor pro navázání sociálních vztahů. Nedošlo k výraznějším výchovným problémům.

Převážná část dětí nastoupila do první třídy na naši školu. Jeden chlapec po spolupráci s PPP a rodiči nastoupil do speciální logopedické školy.

7. Enviromentální výchova

(max. 1200 znaků)

Realizuje se především v předmětech: přírodověda, vlastivěda, prvouka nebo přírodopis, výchova k občanství a třeba i pracovní činnosti nebo dějepis či chemie. Zároveň se ve škole uskutečňují projektové dny, které jsou zaměřeny na tuto oblast. A přestože výuka byla ovlivněna pandemickou situací a přechodem na distanční výuku, byly některé aktivity konány touto formou.

Nejúspěšnějším školním projektem byl Den za záchranu oragutanů, který se věnoval dopadům rozvoje průmyslu a zemědělství v Indonésii, kácení deštných lesů a likvidace přirozeného prostředí tamních zvířat. EV je nadále začleňována systematicky do všech tříd a do všech předmětů, především v prvouce, vlastivědě, přírodovědě, přírodopisu, zeměpisu a občanské výchově. V rámci projektového vyučování navštívujeme „Naučné stezky“ a nově i „Přírodovědné exkurze“, při nichž se žáci budou seznamovat s pražskou přírodou a institucemi, které s ní souvisejí. EV je také součástí pobytu žáků na školách v přírodě.

Při EV se primárně zaměřujeme na školní hygienu, vedeme žáky ke zvelebování pracovního prostředí.

Podporujeme recyklaci a k tomu účelu nám byly zapůjčeny kontejnery na třídění plastů a papíru.

Environmentální výchova ve škole je rovněž podporována realizací školních projektů

- Den Země
- ZOO - sponzorování
- Mikroklima v okolí školy – Město do kapsy (spolupráce s Ekocentrem Koniklec), výstupy prezentované na Dni Země v Riegerových sadech, v Radničních novinách a na webu www.metodokapsy.cz
- Recyklohraní – plnění úkolů a sběry tonerů, cartridgí, baterií, elektrozařízení (

8. Multikulturní výchova

(max. 1200 znaků)

Také naše škola se snaží vybavit své žáky pro budoucí život kompetencí poznání a tolerance cizích kultur a jejich příslušníků. Přestože s výukou tohoto průřezového tématu nemají učitelé takřka žádnou zkušenost, prakticky se s problémy soužití více kultur všichni ve škole setkáváme denně díky značnému počtu cizinců ve třídách.

ŠVP „Na společné cestě 2016“ zahrnuje MkV do oblasti Člověk a společnost i Člověk a kultura. Naší snahou je, aby se jednotlivá témata multikulturní výchovy prolínala většinou vyučovaných předmětů. Žáci se dozvídají základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v České republice a v Evropě, o

předsudcích a vžitých stereotypch, o postavení národnostních menšin, o projevech rasové nesnášenlivosti nebo o lidských právech. Učí se rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a xenofobie. Pro toto průřezové téma využíváme například dokumentární filmy festivalu „Jeden svět“, který spolupřepřádá Člověk v tísni a který seznamuje žáky s nelehkým osudem jejich vrstevníků v jiných zemích.

9. Polytechnická výchova

(max. 600 znaků)

Polytechnická výchova je převážně soustředěna v hodinách pracovních činností, výtvarné výchovy, matematiky, fyziky a informatiky.

Polytechnické vzdělávání je proces, který podporuje a napomáhá učení se specifickým zaměřením na získávání poznatků o technice, osvojování si technických dovedností a kladných postojů k technice. Podstatný je při tom rozvoj technického myšlení a tvořivosti.

O rozvoj technické gramotnosti usilujeme v pracovních činnostech.

10. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

(max. 1800 znaků)

X

11. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	zaměstnanec školy	externí spolupracovník
výchovný poradce	Mgr. Alena Křepelová	x
školní metodik prevence	Mgr. Martina Jarešová	x
školní speciální pedagog	Mgr. Jana Plecháčová	x
školní psycholog	x	x

Stručný popis činnosti

(max. 1200 znaků v každém poli)

Výchovný poradce:

Školní poradenství na naší škole funguje na základě spolupráce školního psychologa, výchovného poradce a speciálního pedagoga. Poskytujeme služby v oblasti výchovných, výukových a vztahových problémů, kariérového poradenství, podpůrných opatření u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a u dětí nadaných (ve smyslu vyhlášky 27/2016 Sb.), sociálně patologických jevů a další aktivity.

Výchovná poradkyně se účastní jednání se zákonnými zástupci v případě projednávání problematického chování nebo za účelem hledání řešení při výchovných nebo vzdělávacích problémech. Funguje zároveň jako mediátor v případě obtíží při komunikaci mezi školou a rodiči.

Veškerá aktivity našich pracovníků se řídí vyhláškou 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a jejími dalšími změnami v platném znění.

Školní metodik prevence:

Během školního roku byla tato pozice obsazena nově Mgr. Martinou Jarešovou, která se okamžitě zapojila do preventivních aktivit školy a zajišťování preventivních programů.

Školní speciální pedagog:

Ve škole působí tři speciální pedagogové. Jejich aktivity jsou popsány výše.

Školní psycholog:

Škola spolupracuje s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny Prahy 3.

Spolupráce s dalšími subjekty

(PPP, SPC, Policie ČR, soc.odborní, rodiče)

(max. 1200 znaků)

X

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

1. Plnění Preventivního programu pro školní rok 2021/2022

(max. 1800 znaků)

Plnění Preventivního programu bylo ovlivněno přechodem na distanční výuku. Hlavní pozornost byla upřena na kompenzaci sociálních vztahů ve školních kolektivech a zároveň gramotnost dětí v kybernetickém prostoru.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikace - počet

x

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

(max. 1800 znaků)

Ve školním roce 2020/2021 byly preferovány společné semináře celého pedagogického Sboru na podporu on-line výuky. Učitelé se seznámili s využitím programů MS TEAMS a NEARDPOD. Kromě toho bylo zajištěno pravidelné školení BOZP a seminář na zvládnutí krizových situací. I tuto oblast negativně ovlivnila pandemická situace v ČR.

Vyučující IKT se zúčastnili semináře „Změny v RVP ZV od 1. 9. 2021“.

Vedení školy se zúčastnilo seminářů: „Novinky ve školské legislativě“ a „Správný řád ve školské praxi“.

Pedagogové se zaměřili v DVPP na oblast vzdělávání cizinců a žáků s OMJ, speciální pedagogové na školení z této oblasti rozvoje.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

(max. 1200 znaků)

Virtuální den otevřených dveří a schůzka s rodiči před zápisem do prvních tříd. Vzhledem k pandemické situaci byla škola pro veřejnost uzavřena.

2. Prezentace školy na veřejnosti (max. 1200 znaků)

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI (max. 600 znaků)

ZŠ a MŠ Chelčického byla zařazena do vzorku škol, ve kterých bylo realizováno šetření zaměřené na organizaci, formy a obsah distančního vzdělávání a její dopady, které probíhalo dotazníkovým šetřením (vedení školy, třídní učitelé).

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv (max. 1200 znaků)

Ve školním roce 2020/2021 nebyla ve škole provedena ze strany České školní inspekce inspekční činnost.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1.1. do 31.8.)

K. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

M. PŘEDLOŽENÉ A ŠKOLOU REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	ukazatel	plán	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
33353	Přímé výdaje na vzdělání celkem	67 413 700	50 273 226	40 842 166
	z toho a) platy	47 866 740		29 402 768

	b) OON	610 100		300 205
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	18 936 860		11 139 193

Rozvojové a jiné programy

33063	Šablony II	2 757 822	2 757 822	2 757 822
33063	Šablony III	1 490 286	1 490 286	540 379
104,17050	OPPPR – výzva 49	2 392 922	2 392 922	2 392 922
104,17050	OPPPR – výzva 54	3 138 295	3 138 295	2 331 250

Komentář k tabulce:

(max. 600 znaků)

X

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2021		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	7 925 000	5 487 234	5 487 234
	Ostatní příspěvky	3 792 600	2 760 794	2 760 794
Vlastní příjmy	Stravné	3 450 000	1 532 593	1 532 593
	Úplata za vzděl, služby	800 000	522 135	522 135
	Zapojení fondů	510 000	0	0
	Ostatní příjmy	1 762 000	1 573	1 573
Příjmy	Celkem	18 239 600	10 304 329	10 304 329
Náklady	Celkem	18 239 600	9 745 785	9 745 785

Doplňková činnost

Příjmy	Celkem	2 500 000	1 398 010	1 398 010
Náklady	Celkem	2 304 000	603 192	603 192

Komentář k tabulce:

(max. 600 znaků)

Příjmy z doplňkové činnosti tvoří především pronájem TV a dalších prostor školy. Zároveň i vaření obědů pro cizí strávníky.

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	ukazatel	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
96	Posílení mezd	1 519 300	678 593

Komentář k tabulce:

(max. 600 znaků)

Prostředky k posílení mezd ze strany MHMP slouží především k vyplácení mimořádných odměn zaměstnancům, kteří odvádějí práci v nadstandardní kvalitě a plní další úkoly nad rámec běžných povinností.

4. Projekty financované z cizích zdrojů

(max. 900 znaků)

Škola se účastnila projektu ŠABLONY III. a Výzva 54 na podporu vzdělávání cizinců a žáků s OMJ.

L. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Základní škola nezajišťuje.

N. SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

1. Spolupráce s odborovými organizacemi

(max. 900 znaků)

Ve škole působí odborová organizace, která má 6 členů. Vedení školy s Odbory připravuje směrnici o čerpání FKSP a kolektivní smlouvu.

2. Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů

(max. 900 znaků)

X

3. Partnerství

(max. 1800 znaků v každém poli)

Využití poradenských služeb

Škola spolupracuje s Městskou policií, Pedagogicko-psychologickou poradnou a organizací META. Hlavní spolupráce je zaměřena na prevenci sociálně patologických jevů a začlenění žáků s OMJ.

Spolupráce s rodiči

Ve školním roce 2020/2021 byla spolupráce s rodiči či zákonnými zástupci zcela odlišná oproti předchozím létům. Úzká spolupráce se týkala především distanční výuky. Rodiče plně respektovali vládou (MZČR) vyhlášená epidemiologická opatření. Zkontaktovali jsme se s rodiči žáků, kteří potřebovali technickou podporu. Těmto rodinám jsme předali PC / tablety a ve výjimečných případech i přístup na data. Zorganizovali jsme online třídní schůzky (listopad, duben). Učitelé prostřednictvím aplikace MS Teams se podle potřeby s rodiči scházeli i v jiném čase. Rodič se vždy mohl obrátit na třídní učitelku s problémem, který se snažili společně vyřešit. Pokud žák polevoval v plnění školní docházky či zadaných úkolů, učitel daného předmětu vždy situaci ve spolupráci s rodiči vyřešil.

Vedle těchto oficiálních jednání a schůzek škola spolupracuje se Sdružením Žerotínka nebo se probíhá každoroční Setkání se zástupci tříd, k čemuž v tomto školním roce nedošlo.

Spolupráce se zřizovatelem

Městská část P3 poskytuje školám podporu nejen finanční, ale metodickou. Škola spolupracuje nejen s Odborem školství ale i dalšími odbory (kultury, tiskový atp.). Nejdůležitějším partnerem pro řešení komplikovaných výchovných záležitostí je OSPOD P3., který napomáhá i účastí při výchovných komisích se zákonnými zástupci žáků.

Spolupráce s ostatními partnery

X

Mimoškolní aktivity

X

1. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol:

(max. 1500 znaků)

Celý školní rok byl poznamenán organizačními změnami v souvislosti s protipandemickými opatřeními. Distanční výuka probíhala jak v prvním tak i v druhém pololetí. V některých týdnech výuka probíhala v turnusových blocích, kdy se prezenční a distanční výuka po týdnech střídala. Pro zajištění distanční výuky byly používány programy TEAMS MS OFFICE a a NEARPOD.

Výroční zprávu o činnosti školy projednala pedagogická rada dne:	6.9.2021
Výroční zprávu o činnosti školy projednala a schválila školská rada dne:	21.6.2021

PhDr. Pavel Ostap

Ředitel ZŠ a MŠ Chelčického, Praha 3

6. 9.2021