

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2023/2024

Základní škola a mateřská škola, Praha 3, Chelčického 43/2614

OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a mateřská škola, Praha 3, Chelčického 43/2614
Sídlo školy	Chelčického 2614/43, Praha 3, 13000, Žižkov
Zřizovatel školy	Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	PhDr. Pavel Ostap	Koordinátor ŠVP, Kordinátor IKT
Statutární zástupce	Mgr. Daniela Uhrová	II. stupeň
Zástupce ŘŠ	Mgr. Zuzana Hřebenová	I. stupeň, detašované pracoviště, koordinátor IKT
Zástupce ŘŠ	Pavla Ladrová	MŠ včetně detašovaného pracoviště Roháčova 38a
Vedoucí učitelka MŠ	Dana Čížková	Detašované pracoviště Roháova
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zschelcickeho.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Mgr. Zuzana Hřebenová	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Radka Soukupová	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Irena Loudová	Pedagogický pracovník
Člen	Michal Štěpán	Zákonný zástupce
Člen	Jitka Šťastná	Zákonný zástupce
Člen	Jindřiška Haramulová	Zákonný zástupce
Člen	Michaela Kučerová	Zřizovatel
Člen	Jan Mikeš	Zřizovatel
Člen	Filip Málek	Zřizovatel

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní klub, Školní jídelna, Mateřská škola
---------------------	---

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků / dětí	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků / dětí	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	740	34	21.76	včetně dalších škol a cizích str.
Školní družina	354	13	27.23	
Školní klub				nebyl otevřen
Školní jídelna	1122			včetně dalších škol a cizích str.
Mateřská škola	119	5	23.80	

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – ZŠ

Kraj	Počet žáků	Z toho nově přijatí
Hlavní město Praha	58	7
Středočeský kraj	8	1
Jihomoravský kraj	0	0
	0	0
Celkem	66	8

Městská část	Počet žáků
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	2
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	3
Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5	4
Městská část Praha 7, U průhonu 1338/38, Holešovice, 170 00 Praha 7	2
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	1
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	11
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	7
Městská část Praha 11, Ocelíkova 672/1, Háje, 149 41 Praha 4	1
Městská část Praha 12, Písková 830/25, Modřany, 143 00 Praha 4	7
Celkem žáků	38

Děti s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – MŠ

Kraj	Počet dětí	Z toho nově přijatí
Hlavní město Praha	0	0
Celkem	0	0

Městská část	Počet dětí
	0
Celkem dětí	0

Žáci/děti s odlišným mateřským jazykem

Základní škola

Úplná neznalost ČJ	7
Nedostatečná znalost ČJ	41
Znalost ČJ s potřebou doučování	0

Mateřská škola

Úplná neznalost ČJ	10
Nedostatečná znalost ČJ	9
Znalost ČJ s potřebou doučování	19

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení/Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	34	Běžné třídy jsou zařízeny tak, aby vyhovovaly celodopolednímu vyučování žáků. Žáci mají své vlastní a uzamykatelné úložné prostory ve vestavěných skříních. Asi 1/3 tříd je vybavena i interaktivní technikou. Další třídy mají k dispozici mobilní zařízení pro interaktivní techniku. Přípravné třídy jsou v učebnách školní družiny.
	Počet učeben ICT	3	Celkově škola disponuje třemi učebnami ICT. Jedna byla plně rekonstruována. Druhá na obnovu vybavení čeká a třetí potřebuje vybavit, je pouze připravena na použití.
	Ostatní odborné učebny	6	Škola má k dispozici učebnu chemie a biologie, fyziky, dějepisu, 2 učebny jazyků a kuchyňku.
	Počet tělocvičen	3	Škola na obou budovách disponuje třemi TV, na budově C Chelčického jsou 2 prostornější. Třídy z budovy Žerotínova tedy docházejí i na hlavní budovu. Velká tělocvična na budově Chelčického byla poškozena havárií vody na konci března 2024. V průběhu letních prázdnin byla provedena totální výměna podlahové krytiny (parkety) a tělocvična byla po několika měsíční odstávce znovu zprovozněna.
	Venkovní sportoviště	1	Sportoviště je vhodné na míčové hry.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Všechny tři pracoviště disponují školní jídelnou, která na dvou místech zajišťuje i stravu cizím strávníkům nebo jiným školám ze školského rejstříku.
Školní družina	Počet samostatných heren	10	
Mateřská škola	Počet samostatných heren	5	Zahrada je k dispozici na budově v Roháčově ul. Na pracovišti Žerotínova je pouze hřiště ve vnitrobloku budovy.
	Zahrada	1	

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace
Žerotínova 36	Plně funkční první stupeň se školní družinou. V části budovy je umístěna MŠ a horní patro je pronajímáno střední škole Profit.
Roháčova 38a	Budova slouží MŠ jako detašované pracoviště pro dvouleté děti a mladší děti MŠ. i.

5. Školní vzdělávací programy (ŠVP)

Název ŠVP – ZŠ	Na společné cestě 2016 + aktualizace 2022 (informatika)
Charakteristika ŠVP – ZŠ	ŠVP vychází z koncepce rozvoje školy a systematického vzdělávání žáků tak, aby byli připraveni na úspěšný život. Vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP a z koncepce, která vznikla analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a navázáním na tradice školy. V profilaci se škola zaměřuje na téma finanční a mediální gramotnosti a citění ekologického zodpovědnosti. Motivačním názvem našeho vzdělávacího programu je Škola pro život. 1. Dle individuálních potřeb žáků. - klademe důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro děti s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi - respektujeme žáka jako osobnost - uplatňujeme diferencovaný přístup - poskytujeme širokou nabídku školních i mimoškolních aktivit ze kterých si bude moci vybrat každý žák - věnujeme se všem dětem včetně žáků z odlišného jazykového prostředí - chceme se věnovat dětem intelektově nadaným a vytvářet jim podmínky pro jejich rozvoj a omezit tím přechod na jiné školy - podporujeme děti s nadání (pohybovým, hudebním, manuálním, estetickým) - poskytujeme péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dětem se zdravotním postižením - včetně poruch učení a chování. Atd.
Název ŠVP – MŠ	Svět je jako domeček složený z barevných kostiček
Charakteristika ŠVP – MŠ	ŠVP je sestaven tak, aby se děti nenásilnou a pro jejich věk přijatelnou formou seznamovaly se vším, co je pro život a každodenní činnosti důležité. Aby bylo posilováno jejich sebevědomí, dobře se cítily po stránce fyzické, psychické i sociální, aby byly kvalitně připraveny na vstup do základní školy - a hlavně do života. Pedagogové zohledňují přístup k žákům s OMJ, kteří se objevují zejména mezi nejmladšími dětmi na pracovišti Roháčova.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	19	13.67	90	73.25	82	67.44
Školní družina			14	12.25	13	12.00
Školní klub			0	0.00	0	0.00
Školní jídelna	15	14.25				
Mateřská škola	7	5.55	12	11.50	10	10.00
Celkem	41	33.47	116	97.00	105	89.44

Komentář k tabulce

Velkou část nekalifikovaných pedagogů tvoří studující pedagogické obory.

D. 1. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
181	104	4	12	2	25

Komentář k tabulce

Z žáků, kteří podali žádost o přijetí ji během správního řízení část stáhlo z důvodu preferencí přijetí na jiné škole.

D. 2. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ – MŠ

	Přihlášené děti – odevzdané přihlášky			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ	Počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí
	Prah a 3	ostatní MČ	ostatní kraje	Prah a 3	ostatní MČ	ostatní kraje		
	99	1	0	46	0	0		
Celkem	100			46			28	25

Komentář k tabulce

U vícečetných přihlášek vzalo 29 rodičů žádost o přijetí zpět.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**1. Naplnění cílů ŠVP – ZŠ i MŠ**

Cíle ŠVP jsou naplňovány. Výsledky jsou ověřovány testováním žáků a průběžným hodnocením, které probíhá na úrovni třídy a v předmětových komisích na úrovni ročníků. Pedagogický sbor analyzuje a vyhodnocuje podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotí, nakolik jsou naplňovány vzdělávací cíle. Sleduje a zaznamenává individuální rozvoj dětí, jejich individuální pokroky v učení. Vyhodnocuje vývoj dětí a výsledky hodnocení, což je následně tématem pedagogických rad. Základním cílem vzdělávacího programu školy „Na společné cestě 2016“ je poskytnout každému žákovi vzdělání, které rozvine jeho schopnosti a kultivuje jeho charakter i postoje. Při realizaci výstupů se zohledňovaly možnosti dané on-line výukou během pandemického uzávěru školy. Výsledky přijímacího řízení na střední školy plně potvrzují funkčnost ŠVP Cesty a zároveň naplňování RVP. Během školního roku 2021/2022 došlo ke změně ŠVP ve spojitosti se zvyšování dotace hodin informatiky (která nahradila předmět Informační a komunikační technologie) Výuka informatiky je zavedena do 4. a 8. ročníku. Předmětová komise ve spolupráci s koordinátory IKT zahájila práci na inovaci ŠVP v souladu se změnou RVP. V MŠ: Naší prioritou a hlavním cílem je vytvořit v mateřské škole příznivé a bezpečné prostředí, které bude vhodně doplňovat rodinnou péči a bude směřovat k všeobecnému rozvoji dětí. Snažíme se, abychom vešli do podvědomí obyvatel Prahy 3 jako předškolní zařízení s klidnou, pohodovou - téměř rodinnou atmosférou, kvalitní výukou a ohleduplným přístupem k dětem i jejich rodičům.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Výuka AJ probíhá od první třídy. I v tomto školním roce se členové předmětové komise scházeli na pravidelných schůzkách. Další schůzky se pak konaly vždy dle aktuální potřeby. Taktéž probíhala výměna nezbytných informací a konzultace průběhu vyučování spolu s řešením požadavků na doplnění pomůcek apod. Průběžně probíhala kontrola časových plánů a sledovalo se jejich dodržování. V tomto školním roce díky mimořádné situaci v souvislosti s onemocněním COVID-19 a aktuálním protiepidemickým nařízením co do provozu škol probíhala výuka nejen prezenčně, ale i distančně či hybridním způsobem. Časový harmonogram probíraného učiva i souvisejících aktivit však byl letos dodržen. V každém čtvrtletí probíhalo srovnávání jednotlivých ročníků, případně skupin, z hlediska dostatečných a nedostatečných žáků. Schůzka ve čtvrtém čtvrtletí pak byla zaměřena na zavádění nových učebnic pro příští školní rok do 5. ročníku. V průběhu roku byly používány doplňující pomůcky – reálie anglicky mluvících zemí, DVD a nahrávky rodilých mluvčích, dále pak literatura v anglickém znění (knihy, časopisy). Tým pracovníků posílili nové tváře v pedagogickém sboru, jedna vyučující byla dlouhodobě v pracovní neschopnosti.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Profesní orientace V rámci vyučování se celoročně žáci osmých tříd věnují v předmětu Člověk a svět práce v prvním pololetí výběru vhodného povolání a školy, během druhého pololetí se seznamují s úskalími vstupu na trh práce (témata - hledání zaměstnání, životopis, pohovor, drobné podnikání, ...), rovněž proběhlo několik prezentací SOŠ. Základní informace o harmonogramu činnosti pro 9. Roč. a víceletá G (5. r., 7. r) byly poskytnuty pro rodiče na úvodních třídních schůzkách, na internetových stránkách školy. Letos se ke 30.6. nepodařilo umístit do systému středoškolského vzdělávání O žáků. VP se jim i jejich rodičům intenzivně individuálně věnovala. 29.8. rodiče opět obdrželi mail s radami, jak postupovat, pokud dítě stále není umístěno, a byli vyzváni, ať se ozvou.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky – ZŠ i MŠ

Vedení školy nadále podporovalo zavádění nových metod - přecházení k metodám formativního hodnocení. Podpora metod moderní didaktiky a individualizace výuky. Projektové vyučování, které se zaměřuje na rozvoj kompetencí a průřezová témata s cílem propojování učiva a praxe reálného života. Výuka AJ napříč předměty - zavádění tandemové výuky. Systematická práce s individuálními vzdělávacími plány pro žáky s podpůrnými opatřeními. V závěru školního roku proběhla rozvojová konference pedagogů školy za účelem prohloubení spolupráce, koordinace postupu a diskusi na téma směřování školy a potřeba systémových změn - revize ŠVP a posílení kompetencí pracovníků školy. MŠ: V uplynulém školním roce jsme se velmi intenzivně věnovali výuce češtiny ve smíšených třídách, zároveň s využitím jednotek ze ŠABLON (OP JAK) a začleňování dětí s OMJ do většinového kolektivu. Aktivity byly v MŠ zrealizovány různé tvořivé dílny a divadelní představení, která úspěšnou integraci cizinců účinně podporují. Zároveň jsme dětem v prostorách MŠ zprostředkovali další kulturní a výchovně-vzdělávací pořady, které zábavnou formou prohlubují znalosti dětí o přírodě, o zdravém životním stylu, o lidových tradicích a zvycích, o vesmíru, apod.

5. Přípravné třídy

Počet dětí: 30, 2 přípravné třídy. V letošním školním roce se v přípravné třídě vzdělávaly převážně děti s logopedickými vadami a poruchami pozornosti (ADHD, ADDD) a zejména s OMJ. Vzdělávání bylo silně ovlivněno uzavíráním škol z důvodu epidemie Covidu 19, i přes tuto komplikaci se podařilo i díky distanční výuce a výbornou spoluprací s většinou rodičů probrat veškerá témata. On line výuka s předškolními dětmi byla problematická, hlavně co se týče technických schopností dětí a udržení pozornosti. U cizinců a žáků s OMJ byla kladena pozornost na jazykovou přípravu pro vstup do první třídy.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY CHELČICKÉHO 43 školní rok 2022/2023 V roce 2022/2023 navštěvovalo školní družinu 196 dětí. Děti byly rozděleny do 8 oddělení. Nabízelo se 11 volnočasových kroužků do kterých se přihlásilo celkem 259 dětí. Ve školním roce jsme pro děti připravili : – uvítací den – Mikulášskou nadílku – výrobu adventních věnců – pletení ošatky (děti + rodiče) Školní družina pořádala tyto akce : – výtvarné dílny 13x (413 dětí) – návštěva Planetária (81 dětí) – divadlo Z. Polách s Matýskem (96 dětí) – cirkus ADONIS (71 dětí) – kino AERO 3x (213 dětí) – divadlo V KUFRU (50 dětí) – vycházka na vrch Vítkov (89 dětí) – beseda ve škole 3x (251 dětí) – komentovaná prohlídka ZOO (40 dětí) – sportovní soutěž na Pražačce (40 dětí) – bubnování ve škole (72 dětí) – bruslení pod Žižkovskou věží (23 dětí) – autobusový výlet Šestajovice (46 dětí) – návštěva městské knihovny (30 dětí) – skákačí hrad + minimotorky (100 dětí) – seznamovací hry 2x (100 dětí) – vlaštovková soutěž (150 dětí) – papoušci v tělocvičně (190 dětí) – sportování v tělocvičně 2x (380 dětí) – odpoledne s plyškem (190 dětí) – návštěva bunkru Bezovka (28 dětí) – solná jeskyně 22x (440 dětí) V období 1.9.2022 – 30.6.2023 se celkem konalo 77 družinových akcí, výletů, besed, Celkem se všech akcí zúčastnilo 4 993 dětí. PODKLADY PRO VÝROČNÍ ZPRÁVU ZA ŠD ŽEROTÍNKY Do družiny chodilo v průměru 135 dětí "Brambóriáda" - pečení brambor, hry a soutěže, historie (83 dětí) 3x kino „Luca“ (76 dětí), „Princ Mamánek“ (62 dětí), "Doručovací služba čarodějky Kiki" (68 dětí) Výlety do Šestajovické svíčkárny (100 dětí) Vlastivědné a přírodovědné vycházky 8x (438 dětí) Družinové diskotéky 3x (197 dětí) Výtvarné dílny: (458 dětí) pečení cukroví, výroba dárků na vánoční jarmark

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok – ZŠ i MŠ

Cílem programu primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům a snížení rizika vlivů, které narušují zdraví osobnosti, sociální vývoj mládeže u návykových látek a gamblerské, rovněž snížení jejich dostupnosti. Důraz je kladen na záškoláctví a boj proti šikaně. Účinná prevence musí dále ovlivnit chování dětí a dospívajících ve smyslu podpory zdraví a nabízet hodnotné volnočasové aktivity. Při aplikaci programu vycházíme z obecných zásad efektivní primární prevence. Zaměřujeme se na environmentální výchovu, výchovu ke zdraví, na ochranu duševního zdraví a autorská práva, na ochranu člověka za mimořádných situací, na prevenci násilí a šikanu, na prevenci patologických jevů a MK, na estetickou a sexuální výchovu. Cíle se daří plnit. Ve třídách, které ve kterých se vyskytly problémy zasahoval tým pracovníků školy (výchovná poradkyně, metodička prevence, třídní učitelé a vedení školy. Opakovaně se řešily obtíže ve třídách 7B, 6B, 5A a 4A. V těchto třídách pracovaly s kolektivem i externí spolupracovníci a odborníci na kohezi a nastavování pravidel. V rámci těchto kategorií je nutno zabezpečit tyto činnosti: - důsledné a soustavné vzdělávání žáků, učitelů a ostatních pracovníků ve školství - osvěta rodičů a podpora spolupráce se školou - dostatečnou nabídku hodnotných a pro žáky efektivních volnočasových aktivit - uplatňování přiměřené represe a postihu za porušování pravidel. Velmi důležitá je koncepčnost a soustavnost vlivu na žáka s výraznou převahou pozitivních motivů, vzorů a aktivit posilující zdravé způsoby chování a osobní odpovědnost žáků za své zdraví.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Preventivní programy MěPo	Městská policie P3	700
Preventivní programy	Život bez závislosti	700
Intervenční programy - třídy	Různé organizace	300

Komentář k tabulce

Programy ŽBZ: vždy v komunitním kruhu, formou řízené besedy a pomocí psychologických aktivit a technik • 1. třídy – Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi • 3. třídy – Nikotin mě neláká • 4. třídy – Bavím se i bez alkoholu • 5. třídy – Jak se nestát závislým na PC • 6. třídy – Kohezní program na stmelení nového kolektivu • 7. třídy – Nenechám se vyprovokovat • 8. třídy – Co smím, nesmím a musím • 9. třídy – Mindfulness

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Práce s nadanými žáky probíhá ve škole dle nastavených pravidel. Škola využívala možnosti poskytovat žákům individuální přístup a "neformální" PLPP (plán pedagogické podpory). Nadstandardně nadané dítě vykazované ve školní matrice evidováno nebylo.

4. A. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – ZŠ

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	55
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	24

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	2.00
<i>Školní psycholog</i>	0.00
<i>Asistent pedagoga</i>	0.00

Formy práce s žáky

ŠSP je k dispozici i zákonným zástupcům v případě jejich dotazů a poskytnutí informací týkajících se daného žáka. Základní činnosti ŠSP jsou v oblasti socializační a inkluzivní. Pracuje na vytváření odpovídajících vztahů mezi intaktními žáky a žáky s postižením. Uplatňuje a naplňuje strategie inkluzivního vzdělávání. Činnost speciálního pedagoga ve škole je samostatná poradenská činnost, která není přímou součástí vzdělávací činnosti školy. Školní speciální pedagog (dále ŠSP) vykonává činnosti zaměřené na odbornou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou podpůrných opatřeních. ŠSP nabízí spolupráci pedagogům v mnoha oblastech, se kterými nemá běžný pedagog možnost ani kompetence cíleně a odborně pracovat.

4. B. Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami – MŠ

V uplynulém školním roce docházely do MŠ Žerotínova 1 dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které vyžadovaly každodenní individuální péči asistentky pedagoga. Zároveň školka věnovala pozornost mimořádně rozvinutým a nadaným dětem s využitím možnosti nastoupit do ZŠ dříve.

5. A. Vzdělávání cizinců – ZŠ

	<i>Počet cizinců</i>
<i>EU</i>	17
<i>Ostatní státy</i>	219

<i>Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)</i>	
Ukrajina	144
Vietnam	23
Rusko	9

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Škola se dlouhodobě zaměřuje na poskytování péče žákům s odlišným mateřským jazykem. Ve škole je více než 20% žáků s potřebou dodatečné jazykové výuky (doučování/intenzivní kurz českého jazyka), který je ve škole realizován v maximální možné míře. Bohužel škola začíná narážet na prostorové a personální limity.

5. B. Vzdělávání cizinců – MŠ

	<i>Počet cizinců</i>
<i>EU</i>	3
<i>Ostatní státy</i>	18

<i>Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)</i>	
Ukrajina	9
Rusko	5
Vietnam	2

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ)

Naše MŠ ve školním roce 2023/2024 v rámci Šablon OP JAK organizovala kurzy výuky češtiny pro děti s OMJ a pro děti z bilingvních rodin. Využili jsme zejména možnost spolupracovat s asistentkou pedagoga, která pochází z Ukrajiny a významně nám pomáhá s výukou češtiny u dětí cizinců, jejich začleňováním do kolektivu i v komunikaci s jejich rodiči.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	<i>Zaměstnanec školy</i>	<i>Externí spolupracovník</i>
<i>Výchovný poradce</i>	1.00	0.00
<i>Školní metodik prevence</i>	1.00	0.00
<i>Školní speciální pedagog</i>	3.00	0.00
		0.00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Školní poradenství na naší škole funguje na základě spolupráce školního psychologa, výchovného poradce a speciálního pedagoga. Poskytujeme služby v oblasti výchovných, výukových a vztahových problémů, kariérového poradenství, podpůrných opatření u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a u dětí nadaných (ve smyslu vyhlášky 27/2016 Sb.), sociálně patologických jevů a další aktivity. Výchovná poradkyně se účastní jednání se zákonnými zástupci v případě projednávání problematického chování nebo za účelem hledání řešení při výchovných nebo vzdělávacích problémech. Funguje zároveň jako mediátor v případě obtíží při komunikaci mezi školou a rodiči. V rámci vyučování se celoročně žáci osmých tříd věnují v předmětu Člověk a svět práce v prvním pololetí výběru vhodného povolání a školy, během druhého pololetí se seznamují s úskalími vstupu na trh práce (téma - hledání zaměstnání, životopis, pohovor, drobné podnikání,...). Základní informace o harmonogramu činnosti pro 9. Roč. a víceletá G (5. r., 7. r) byly poskytnuty pro rodiče na úvodních třídních schůzkách, na internetových stránkách školy. VP se pak během přijímacího řízení věnovala žákům individuálně.

Školní metodik prevence

Během školního roku byla tato pozice obsazena nově Mgr. Martinou Jarešovou, která se okamžitě zapojila do preventivních aktivit školy a zajišťování preventivních programů. Preventiska započala dvouleté specializační studium v Prev-centru. Účastní se práce výchovných komisí, dále dvanácti jednání s rodiči žáků s problémovým chováním či nedostatečnou školní docházkou. Pracovaly se třídami i zákonnými zástupci. Podařilo se obnovit programy PP, které byly přerušeny díky covidové pandemii, obnovila se spolupráce s organizací Život bez závislosti, metodickými i psychology z PPP pro Prahu 3 a 9, s Preventivní skupinou Městské policie Praha, nově se navázal kontakt s KPPP. Některé tyto organizace byly pozvány i na intervenční programy do tříd s rizikovým chováním. Fungovala pro žáky i schránka důvěry.

Školní speciální pedagog

Ve škole působí tři speciální pedagogové. Jejich aktivity jsou popsány výše.

Školní psycholog

Škola spolupracuje s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny Prahy 3.

Spolupráce s dalšími subjekty

Škola spolupracuje v rámci ŠPZ s následujícími organizacemi: OSPOD P3 a jiných MČ. Život bez závislosti. Městská policie Prahy 3. Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 3 a SPC. Husita - komunitní centrum. Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci ZŠ doplňující odbornou kvalifikaci	6
Pedagogičtí pracovníci MŠ doplňující odbornou kvalifikaci	3

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Pedagogičtí pracovníci se účastní dalšího vzdělávání individuálně dle svých potřeb a zájmů. Zároveň vedení školy dle plán DVPP objednává školení nebo semináře pro skupiny pedagogů ze sborovny. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází ze zpracovaného plánu, na jehož tvorbě se podíleli kromě vedení školy také jednotliví pedagogové a který zohledňoval aktuální potřeby školy pro zlepšení vzdělávacího procesu i dosahování lepších výsledků vzdělávání žáků. Vedení školy se dlouhodobě zapojuje do vzdělávání v oblasti řízení školy a práce s pedagogickým sborem. Na škole je používána elektronická žákovská knížka. Pro zajištění distančního vzdělávání byla sjednocena výuka na platformě Teams. Oblasti DVPP: 1) Formativní hodnocení ve výuce (4x 6 hodin) 2) Práce s žákem s problematickým chováním a jednání s rodiči 3) Komunikace s rodiči 4) Pravidelné školení bezpečnosti práce, požární ochrany a Sypos (krizové situace) a GDPR. V MŠ: Mindfulness pro děti, Jógové sestavy pro děti z MŠ, Adaptace dětí v MŠ, konference Fórum mateřských škol

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Kromě společných a periodických školení na BOZP a GDPR se odborného růstu nepedagogických pracovníků účastní zaměstnanci školní kuchyně (Haccap, hygienická pravidla) a chůvy z MŠ. Administrativní pracovníci se vzdělávali v oblasti školské legislativy, hospodaření a MS Office.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Akademie školní družiny. Bulletin školy. Školní dílny. Školní soutěže. Vzdělávací programy Workshop k rozvoji digitálních kompetencí v rámci zavádění digitální gramotnosti do škol a využívání fondů EU na moderní výuku.

2. Presentace školy na veřejnosti

Škola se zapojuje do řady projektů, napříč vzdělávacími aktivitami nad rámec výuky. Antifetfest, olympiády finanční gramotnosti a podobně. Zároveň škola připravuje akce pro rodiče a veřejnost v podobě akademie nebo vánočních či velikonočních jarmarků.

Údaje o mimoškolních aktivitách – MŠ

(a) kroužky při MŠ, b) účast na mimoškolních akcích, c) účast na přehlídkách a soutěžích, d) mezinárodní spolupráce)

a) Kroužky v MŠ Žerotínova: keramika, sportovní hry, hravá angličtina b) Exkurze na služebnu Městské policie v Praze 3, polodenní výlet do divadla Debut na představení Pták Ohnivák a liška Ryška, návštěva dopravního hřiště (třída předškolních dětí)

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI) – ZŠ i MŠ

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Škola se zapojila pouze do sběru dat a testování. Inspekční šetření neproběhlo.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

--

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	59 141 760 Kč		37 366 420 Kč
	b) OON	347 000 Kč		212 529 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	21 836 840 Kč		13 418 994 Kč
	Celkem	81 325 600 Kč	54 217 Kč	50 997 943 Kč

Komentář k tabulce

Čerpání odpovídá rozvržení za 8 měsíců.

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2024		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	9 216 700 Kč	6 144 466 Kč	7 180 446 Kč
	Ostatní příspěvky	4 450 700 Kč	2 967 128 Kč	2 967 000 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	5 700 000 Kč	3 782 016 Kč	3 650 864 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	2 460 000 Kč	12 525 024 Kč	
	Zapojení fondů	600 000 Kč		365 419 Kč
	Ostatní příjmy	2 650 000 Kč	2 084 391 Kč	
Příjmy	Celkem	106 903 000 Kč	70 664 941 Kč	
Náklady	Celkem	106 903 000 Kč		66 373 549 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	2 650 000 Kč	2 084 391 Kč	
Náklady	Celkem	2 449 000 Kč		1 423 683 Kč

Komentář k tabulce

Výši doplňkové činnosti ovlivnila havárie vody a poničení podlahy v tělovičnách na hlavní budově.

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
115	prevence	59 000 Kč	59 000 Kč
96	posílení mzdových prostředků	1 130 900 Kč	0 Kč

Komentář k tabulce

UVvedené sumy jsou bez odvodů - tedy pouze platy.

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství – ZŠ i MŠ

Využití poradenských služeb

Blízká spolupráce probíhá zejména s Pedagogicko psychologickou poradnou P3 a SPC Vertikála.

Spolupráce s rodiči

MŠ: Probíhá nepřetržitě v každodenní komunikaci: - každodenní vzájemné předávání informací o dětech, jejich potřebách, adaptaci na nové prostředí a pokrocích ve výchovně vzdělávacím procesu - 2x do roka společné informační schůzky - individuální konzultace dle potřeby

Spolupráce se zřizovatelem

- - pravidelné porady a konzultace - odborná školení zprostředkovaná zřizovatelem - úzká spolupráce při organizování zápisu do MŠ

Spolupráce s ostatními partnery

Neziskový sektor - podpora žáků s různými druhy znevýhodnění. R-Mosty, Husita atp.

Mimoškolní aktivity

Ve školním roce 2023/2024 jsme se opět zúčastnili řady soutěží a nejednou se nám podařilo v konečném pořadí obsadit skvělé umístění. V obvodním kole olympiády z anglického jazyka se v kategorii I.A umístila naše žákyně na 2. místě, dvě naše žákyně obsadili 3. místo v kategorii II.A v olympiádě z německého jazyka. V obvodním kole olympiády v českém jazyce se náš žák umístil na 3. místě. Do krajského kola postoupila z druhého místa naše žákyně v biologické olympiádě. V kategorii B zeměpisné olympiády se našemu žáku podařilo umístit hned na 1. místě. Stejně tak se to podařilo dalšímu žáku v pythagoriádě pro 8. ročník. V matematické olympiádě se pak naše žákyně umístila na místě třetím. Úspěch jsme též zaznamenali v celostátní soutěži ve finanční gramotnosti, kde jsme obsadili 2. místo v krajském kole soutěže. Za zmínku stojí také úspěch v soutěži Antifetfest, kde jsme s naším snímkem postoupili přes obvodní a krajské kolo až do celostátního finále.

2. Řešení aktuálních problémů – ZŠ i MŠ

Během školního roku se začal objevovat problém se zvyšující se absencí některých žáků (často přijatých na základě potřeb MČP3). Školní poradenské pracoviště napomáhalo při řešení problémů spojených s agresivitou a nevhodným chováním některých žáků. Z důvodů potřeby koordinace pedagogických pracovníků proběhlo několik porad a dokonce pedagogická konference (2 části), kde se řešily problémy komunikace, předávání informací a sladování při řešení problémů.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

27.11.2024

Ředitel/ka školy: PhDr. Pavel Ostap